



หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้
แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เพื่อปมเพาะอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง
ระดับชั้น ม. 3 รายวิชา การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

หน่วยการเรียนรู้
เรื่อง การเตรียมดินจำนวน 4 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ 2 แผน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การจำแนกประเภทและคุณสมบัติของดินและปุ๋ย จำนวน 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ปฏิบัติงานเตรียมดินปลูกไม้ดอกไม้ประดับ จำนวน 2 ชั่วโมง

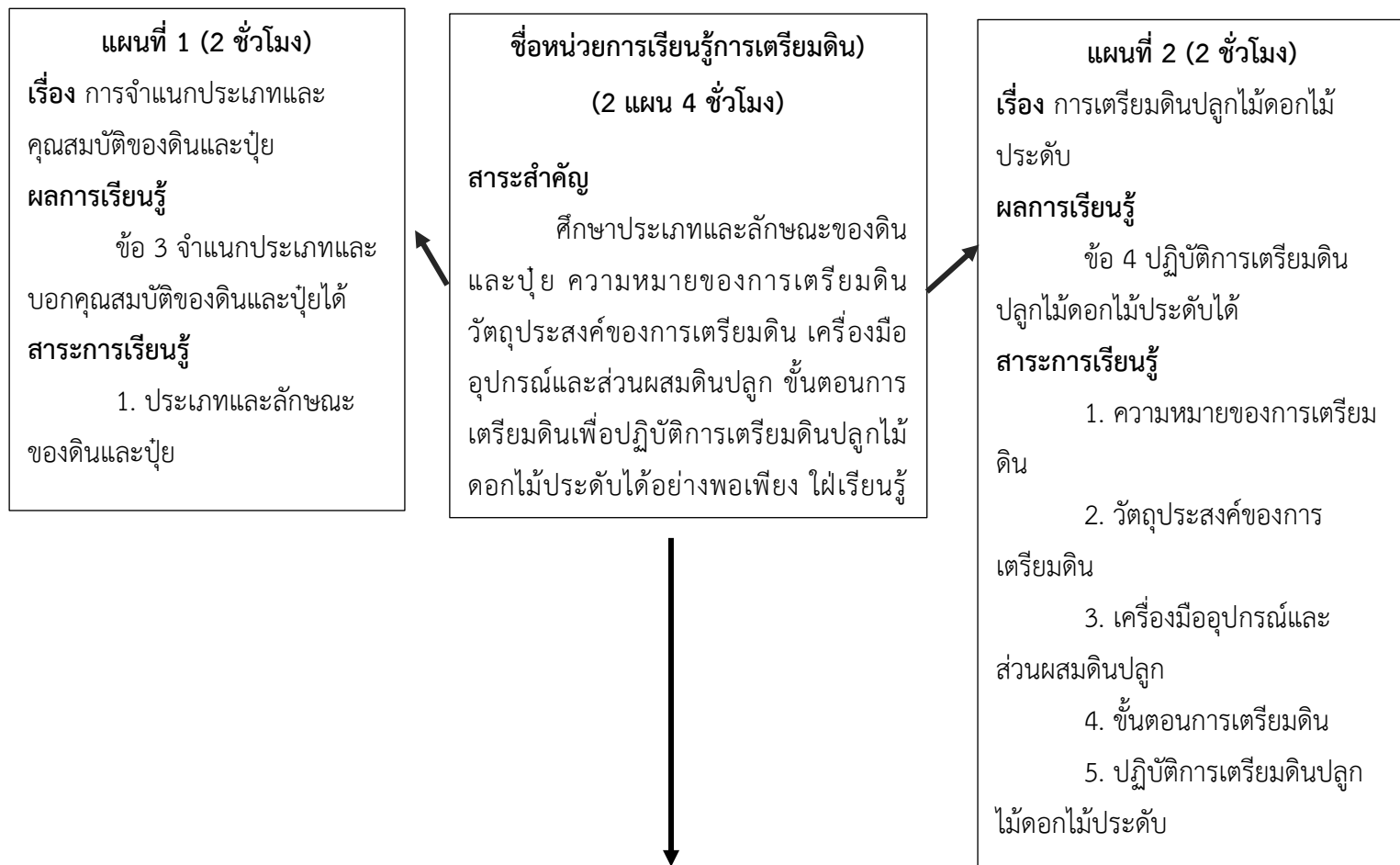
โรงเรียนสวนศรีวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

หน่วยการเรียนรู้

แผนที่ 1 ผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเตรียมดิน ระดับชั้นม.3 เวลา 4 ชั่วโมง



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ภาระงาน/ชิ้นงาน
<ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการคิด 2. ความสามารถในการสื่อสาร 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. อยู่อย่างพอเพียง 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบทดสอบ เรื่อง การจำแนกประเภทและคุณสมบัติของปุ๋ย 2. ใบงาน เรื่อง การจำแนกประเภทและคุณสมบัติของปุ๋ย 3. แบบทดสอบ เรื่อง การเตรียมดินปลูกไม้ดอกไม้ประดับ 4. ปฏิบัติงานเตรียมดินปลูกไม้ดอกไม้ประดับ จำนวน 1 กอง

แผ่นที่ 2 ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเตรียมดิน ระดับชั้น ม.3 เวลา 4 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

- ข้อ 3 จำแนกประเภทและบอกคุณสมบัติของดินและปุ๋ยได้
- ข้อ 4 ปฏิบัติการเตรียมดินปลูกไม้ดอกไม้ประดับได้

สาระสำคัญ

ศึกษาประเภทและลักษณะของดินและปุ๋ย ความหมายของการเตรียมดิน วัตถุประสงค์ของการเตรียมดิน เครื่องมืออุปกรณ์และส่วนผสมดินปลูก ขั้นตอนการเตรียมดินเพื่อปฏิบัติการเตรียมดินปลูกไม้ดอกไม้ประดับได้อย่างพอเพียง ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. จำแนกประเภทและบอกลักษณะของดินและปุ๋ยได้ (K)
2. ปฏิบัติการเตรียมดินปลูกไม้ดอกไม้ประดับได้ (P)
3. มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า (A)

สาระการเรียนรู้

1. ประเภทและลักษณะของดินและปุ๋ย
2. ความหมายของการเตรียมดิน
3. วัตถุประสงค์ของการเตรียมดิน
4. เครื่องมืออุปกรณ์และส่วนผสมดินปลูก
5. ขั้นตอนการเตรียมดิน
6. ปฏิบัติการเตรียมดินปลูกไม้ดอกไม้ประดับ

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร : มีกระบวนการถ่ายทอดข้อมูลตอบคำถามผู้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ความสามารถในการคิด : คิดอย่างสร้างสรรค์ ในการนำความรู้การจำแนกประเภทและบอกคุณสมบัติของดินและปุ๋ย มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการเตรียมดินปลูกไม้ดอกไม้ประดับ
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา : มีการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและการนำไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสืบค้นและการสื่อสาร

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้ : ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
2. อยู่อย่างพอเพียง : คิดและตัดสินใจ เกิดทัศนคติเชิงบวกต่อการนำบทเรียนที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างพอเพียง
3. มุ่งมั่นในการทำงาน : มีความตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

2. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน :

1. แบบทดสอบ เรื่อง การจำแนกประเภทและคุณสมบัติของดินและปุ๋ย
2. ใบงาน เรื่อง การจำแนกประเภทและคุณสมบัติของดินและปุ๋ย
3. แบบทดสอบ เรื่อง การเตรียมดินปลูกไม้ดอกไม้ประดับ
4. ปฏิบัติงานเตรียมดินปลูกไม้ดอกไม้ประดับ จำนวน 1 กอง

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ทดสอบ	แบบทดสอบ	ร้อยละ 60
ด้าน P	ปฏิบัติการเตรียมดิน	ใบงาน/แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	ร้อยละ 60
ด้าน A	สังเกต	แบบสังเกต	ระดับ 2 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเตรียมดิน

3. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ : ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนากระบวนการทางความคิดของผู้เรียนในเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับ 1. ประเภทและลักษณะของดินและปุ๋ย 2. ความหมายของการเตรียมดิน 3. วัตถุประสงค์ของการเตรียมดิน 4. เครื่องมืออุปกรณ์และส่วนผสมดินปลูก 5. ขั้นตอนการเตรียมดิน ตลอดจนการปฏิบัติงานเตรียมดินปลูกไม้ดอกไม้ประดับ โดยผู้สอนจะป้อนคำถามในลักษณะต่าง ๆ ที่เป็นคำถามที่ดี สามารถพัฒนาความคิดผู้เรียน ถามเพื่อให้ผู้เรียนใช้ความคิดเชิงเหตุผล วิเคราะห์ วิจาร์ณ สังเคราะห์ หรือ การประเมินค่า เพื่อจะตอบคำถามเหล่านั้นผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ สื่อของจริง Internet ใบงาน , ใบความรู้ , สื่อของจริง เช่น ขี้วัว , หนาดิน , ปูนขาว , และอุปกรณ์ของจริง เช่น พลั่ว,จอบ,บั้งก็ , เป็นต้น
โรงเรียนผสมดิน

กิจกรรมการเรียนรู้(ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบกระบวนการเรียนรู้แบบใช้คำถามเป็นฐาน (Question-Based Learning : QBL))

ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนากระบวนการทางความคิดของผู้เรียนในเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับ

1. ประเภทและลักษณะของดินและปุ๋ย
2. ความหมายของการเตรียมดิน
3. วัตถุประสงค์ของการเตรียมดิน
4. เครื่องมืออุปกรณ์และส่วนผสมดินปลูก
5. ขั้นตอนการเตรียมดิน ตลอดจนการปฏิบัติงานเตรียมดินปลูกไม้ดอกไม้ประดับ โดยผู้สอนจะป้อนคำถามในลักษณะต่าง ๆ ที่เป็นคำถามที่ดี สามารถพัฒนาความคิดผู้เรียน ถามเพื่อให้ผู้เรียนใช้ความคิดเชิงเหตุผล วิเคราะห์ วิচারณ์ สังเคราะห์ หรือ การประเมินค่าเพื่อจะตอบคำถามเหล่านั้นผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผนการใช้คำถาม

- ครูวางแผนการเตรียมคำถามที่เป็นคำถามปลายเปิด เพื่อให้นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้หลากหลาย ครอบคลุมคำตอบได้มากขึ้น สามารถแก้ปัญหาได้ และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นได้อย่างหลากหลาย เช่น ทำไม อย่างไร เพื่อสร้างความสนใจให้กับนักเรียนด้วยคำถาม ด้วยชุดคำถามดังนี้

Q1. นักเรียนคิดว่าการปลูกพืชต้องใช้วัสดุปลูกอะไรบ้างและมีวิธีการปลูกอย่างไร (เงื่อนไขความรู้ ความพอประมาณ, มิติวัตถุ, มิติสิ่งแวดล้อม)

Q2. นักเรียนคิดว่าถ้าเราสามารถนำเศษอาหารจากโรงอาหารของโรงเรียนมาทำปุ๋ยหมักจะส่งผลดีต่อโรงเรียนอย่างไรบ้าง (เงื่อนไขความรู้, ความมีเหตุผล, มิติวัตถุ, มิติสิ่งแวดล้อม)

ขั้นที่ 2 ขั้นเตรียมคำถาม

- นักเรียนร่วมกันอภิปรายในหัวข้อเรื่องของการเตรียมดินที่ใช้สำหรับการปลูกพืชด้วยชุดคำถามดังนี้

Q3. นักเรียนคิดว่าดินชนิดใดเหมาะสมกับการปลูกพืชมากที่สุด เพราะเหตุใด (เงื่อนไขความรู้, หลักการมีเหตุผล, มิติสังคม)

Q4. นักเรียนคิดว่าความแตกต่างของดินที่ใช้ปลูกพืชจะมีผลต่อการเจริญเติบโตของพืชหรือไม่อย่างไร (เงื่อนไขความรู้, มิติสังคม, มิติวัตถุ)

ขั้นที่ 3 ขั้นการใช้คำถาม

- นักเรียนและครูร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเนื้อหาความรู้ด้วยชุดคำถาม ดังนี้

Q5. นักเรียนคิดว่าดินในปัจจุบันเป็นอย่างไร และทำไมถึงต้องมีการผสมดินปลูกขาย (เงื่อนไขความรู้, ความมีเหตุผล, มิติสังคม)

Q6. นักเรียนมีวิธีการปรับปรุงดินให้เหมาะสมกับการปลูกพืชอย่างไรบ้าง (เงื่อนไขความรู้, ความพอประมาณ, มิติสังคม)

Q7. นักเรียนคิดว่าปุ๋ยจากธรรมชาติและปุ๋ยที่ได้จากการสังเคราะห์มีข้อดีและข้อเสียอย่างไร(เงื่อนไขความรู้, มิติสังคม)

- นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม กลุ่มละ 5 คน เท่าๆ กัน แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการจำแนกประเภทและคุณสมบัติของดินและปุ๋ยจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียน ห้องสมุด อินเทอร์เน็ตแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น และในระหว่างการศึกษาครูกระตุ้นความคิดนักเรียนด้วย

Q8. นักเรียนคิดว่าดินจำแนกออกได้เป็นกี่ประเภทอะไรบ้าง แต่ละประเภทมีลักษณะอย่างไร(เงื่อนไขความรู้, มิติสังคม)

Q9. นักเรียนคิดว่าพืชจะเจริญเติบโตได้ในดินประเภทใด (เงื่อนไขความรู้, มิติสังคม)

Q10. นักเรียนคิดว่าปุ๋ยจำแนกออกได้เป็นกี่ประเภท อะไรบ้าง (เงื่อนไขความรู้, มิติสังคม)

- นักเรียนทำแบบทดสอบ เรื่อง การจำแนกประเภทและคุณสมบัติของดินและปุ๋ย

- นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การจำแนกประเภทและคุณสมบัติของดินและปุ๋ย

- นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม กลุ่มละ 5 คน เท่าๆ กัน แต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนการทำงาน เรื่อง การเตรียมดินพร้อมทั้งลงมือปฏิบัติงานจริงและในระหว่างการวางแผนครูกระตุ้นความคิดนักเรียนด้วยชุดคำถามดังนี้

Q11. นักเรียนมีการวางแผนการเตรียมดินอย่างไร และทำไมจึงแบ่งอย่างนั้น(ความพอประมาณ, ความมีเหตุผล, มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว)

Q12. นักเรียนเลือกใช้วัสดุ - อุปกรณ์อะไร และจำนวนเท่าไรในการการเตรียมดิน (ความพอประมาณ, มิติวัตถุ, มิติสิ่งแวดล้อม)

ขั้นที่ 4 ขั้นสรุปและประเมินผล

- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเนื้อหาความรู้จากการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยชุดคำถามดังนี้

Q13. นักเรียนคิดว่าระหว่างดินผสมที่ซื้อตามท้องตลาดกับดินที่ผลิตใช้เองแบบไหนใช้ดีและเหมาะสมที่จะใช้กับพืชมากที่สุด เพราะเหตุใด (เงื่อนไขความรู้, ความมีเหตุผล, มิติสังคม)

Q14. นักเรียนคิดว่าถ้าพบเจอต้นไม้ที่เหี่ยวเฉา ไม่โต แคระแกรน นักเรียนจะแก้ไขปัญหาได้อย่างไร (เงื่อนไขความรู้, ความมีเหตุผล, มิติสังคม)

Q15. นักเรียนต้องมีความรู้และคุณธรรมอะไรบ้างในการเตรียมดินปลูกไม้ดอกไม้ประดับที่ช่วยให้งานของนักเรียนสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี (เงื่อนไขความรู้, คุณธรรม)

Q16. นักเรียนคิดว่าการทำงานกลุ่มมีปัญหาหรือไม่ นักเรียนมีแนวทางในการแก้ปัญหานั้นอย่างไรทำไมถึงเลือกวิธีการแก้ปัญหาเช่นนั้น (เงื่อนไขคุณธรรม, มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว, มิติสังคม)

Q17. นักเรียนคิดว่าสามารถนำประยุกต์ใช้ในเรื่องอะไรได้บ้างและอย่างไร (เงื่อนไขความรู้, มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว, มิติสังคม)

แผ่นที่ 4 ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเตรียมดิน ระดับชั้น ม.3 เวลา 4 ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

Q1. นักเรียนคิดว่าการปลูกพืชต้องใช้วัสดุปลูกอะไรบ้างและมีวิธีการปลูกอย่างไร (เงื่อนไขความรู้ ความพอประมาณ, มิติวัตถุ, มิติสั่งแวดล้อม)

Q2. นักเรียนคิดว่าถ้าเราสามารถนำเศษอาหารจากโรงอาหารของโรงเรียนมาทำปุ๋ยหมักจะส่งผลดีต่อโรงเรียนอย่างไรบ้าง (เงื่อนไขความรู้, ความมีเหตุผล, มิติวัตถุ, มิติสั่งแวดล้อม)

Q3. นักเรียนคิดว่าดินชนิดใดเหมาะสมกับการปลูกพืชมากที่สุด เพราะเหตุใด (เงื่อนไขความรู้, หลักการมีเหตุผล, มิติสั่งคม)

Q4. นักเรียนคิดว่าความแตกต่างของดินที่ใช้ปลูกพืชจะมีผลต่อการเจริญเติบโตของพืชหรือไม่อย่างไร (เงื่อนไขความรู้, มิติสั่งคม, มิติวัตถุ)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

Q5. นักเรียนคิดว่าดินในปัจจุบันเป็นอย่างไร และทำไมถึงต้องมีการผสมดินปลูกขาย (เงื่อนไขความรู้, ความมีเหตุผล, มิติสั่งคม)

Q6. นักเรียนมีวิธีการปรับปรุงดินให้เหมาะสมกับการปลูกพืชอย่างไรบ้าง (เงื่อนไขความรู้, ความพอประมาณ, มิติสั่งคม)

Q7. นักเรียนคิดว่าปุ๋ยจากธรรมชาติและปุ๋ยที่ได้จากการสังเคราะห์มีข้อดีและข้อเสียอย่างไร (เงื่อนไขความรู้, มิติสั่งคม)

Q8. นักเรียนคิดว่าดินจำแนกออกได้เป็นกี่ประเภทอะไรบ้าง แต่ละประเภทมีลักษณะอย่างไร (เงื่อนไขความรู้, มิติสั่งคม)

Q9. นักเรียนคิดว่าพืชจะเจริญเติบโตได้ในดินประเภทใด (เงื่อนไขความรู้, มิติสั่งคม)

Q10. นักเรียนคิดว่าปุ๋ยจำแนกออกได้เป็นกี่ประเภท อะไรบ้าง (เงื่อนไขความรู้, มิติสั่งคม)

Q11. นักเรียนมีการวางแผนการเตรียมดินอย่างไร และทำไมจึงแบ่งอย่างนั้น (ความพอประมาณ, ความมีเหตุผล, มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว)

Q12. นักเรียนเลือกใช้วัสดุ - อุปกรณ์อะไร และจำนวนเท่าไรในการการเตรียมดิน (ความพอประมาณ, มิติวัตถุ, มิติสั่งแวดล้อม)

ขั้นที่ 4 ขั้นสรุปและประเมินผล

- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเนื้อหาความรู้จากการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยชุดคำถามดังนี้

Q13. นักเรียนคิดว่าระหว่างดินผสมที่ซื้อตามท้องตลาดกับดินที่ผลิตใช้เองแบบไหนใช้ดีและเหมาะสมที่จะใช้กับพืชมากที่สุด เพราะเหตุใด (เงื่อนไขความรู้, ความมีเหตุผล, มิตिसังคม)

Q14. นักเรียนคิดว่าถ้าพบเจอตันไม้ที่เหี่ยวเฉา ไมโต แคระแกรน นักเรียนจะแก้ไขปัญหาได้อย่างไร (เงื่อนไขความรู้, ความมีเหตุผล, มิติสังคม)

Q15. นักเรียนต้องมีความรู้และคุณธรรมอะไรบ้างในการเตรียมดินปลูกไม้ดอกไม้ประดับที่ช่วยให้งานของนักเรียนสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี (เงื่อนไขความรู้, คุณธรรม)

Q16. นักเรียนคิดว่าการทำงานกลุ่มมีปัญหาหรือไม่ นักเรียนมีแนวทางในการแก้ปัญหานั้นอย่างไร ทำไมถึงเลือกวิธีการแก้ปัญหานั้น (เงื่อนไขคุณธรรม, มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว, มิติสังคม)

Q17. นักเรียนคิดว่าสามารถนำประยุกต์ใช้ในเรื่องอะไรได้บ้างและอย่างไร (เงื่อนไขความรู้, มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว, มิติสังคม)

แผนที่ 5 แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้จัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเตรียมดินระดับชั้น ม.3 เวลา 4 ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน 1. หลักสูตรมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ 2. ความรู้เรื่องการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับกิจกรรม 3. รู้เรื่องการจำแนกประเภทและลักษณะของดินและปุ๋ย 4. รู้วิธีการเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่ถูกต้อง 5. รู้ขั้นตอนการเตรียมดินที่ถูกต้อง 6. การวางแผน การแก้ปัญหา		คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1. มีความตรงต่อเวลา 2. มีความเมตตา 3. มีความยุติธรรม 4. มีความเท่าเทียม	
ประเด็น	มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	นักเรียนสามารถเข้าใจบทเรียนตามลำดับจากง่ายไปหายากและบรรลุวัตถุประสงค์	กำหนดเนื้อหาให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	ศึกษาหลักสูตร ผลการเรียนรู้จัดเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยากเหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
เวลา	จัดการเรียนการสอนได้ครบตามเนื้อหาที่กำหนดเพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมได้เต็มศักยภาพ	ใช้เวลาในการจัดการเรียนการสอนตามกำหนด	กำหนดขั้นตอน วางแผนการใช้เวลาในการทำงานและเผื่อเวลาไว้รองรับเหตุการณ์ที่อาจเกิดการเปลี่ยนแปลง
การจัดกิจกรรม	นักเรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาและการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีวินัย มีความรับผิดชอบ ทำกิจกรรมอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ	-แบ่งกลุ่มนักเรียนให้พอดีกับเนื้อหา กิจกรรม -กำหนดกิจกรรมเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอนและเวลาที่มี	ครูชี้แจงขั้นตอนการทำกิจกรรมและให้คำแนะนำปรึกษา โดยกำหนดกิจกรรมที่ชัดเจน
สื่อ/อุปกรณ์	ใช้สื่อ วัสดุเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติกิจกรรมได้บรรลุวัตถุประสงค์	เลือกใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ในการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและวัยของนักเรียน	จัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ให้สัมพันธ์กับกิจกรรมและตรวจสอบสื่อ อุปกรณ์ให้พร้อมใช้งาน
แหล่งเรียนรู้	นักเรียนได้เรียนรู้ตามสภาพจริง	ใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในโรงเรียนและ Internet	จัดเตรียมแหล่งเรียนรู้สำรองไว้กรณีแหล่งเรียนรู้นั้นมีปัญหา
ประเมินผล	-เพื่อวัดและประเมินผลได้ตรงกับผล การเรียนรู้ -เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้และแสดง ความสามารถเต็มศักยภาพ	-ออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ -การประเมินผลมีความเหมาะสมกับเนื้อหา วัยผู้เรียนและเวลา	-วางแผนการวัดและประเมินผลให้เป็น ขั้นตอนอย่างชัดเจน -มีเครื่องมือวัดผลและประเมินผล เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

แผ่นที่ 6 ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเตรียมดินระดับชั้น ม.3 เวลา 4 ชั่วโมง

6.1 ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน		คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ
1. มีความรู้เรื่องหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		1. มีความซื่อสัตย์
2. รู้จักการวางแผน		2. มีน้ำใจ
3. รู้จักและใช้เครื่องมืออุปกรณ์ที่จำเป็น		3. เอื้อเฟื้อ
4. รู้วิธีการเลือกวัสดุ อุปกรณ์ในการเตรียมดิน		
มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
1.เพื่อให้รู้จักลักษณะของดินและปุ๋ย	1.เลือกวัสดุและอุปกรณ์ในการเตรียมดินให้พอดี	1.สำรวจว่าตัวเองปฏิบัติการเตรียมดินได้ถูกต้องตามขั้นตอนหรือไม่
2.เพื่อให้สามารถวางแผนการปฏิบัติการเตรียมดินได้	2.เพื่อให้สามารถวางแผนการปฏิบัติการเตรียมดินได้	2.ตรวจสอบวิธีการเตรียมดิน
3.เพื่อให้สามารถนำวัสดุที่มีในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์		3. ตรวจสอบการเก็บทำความสะอาดอุปกรณ์ที่ใช้อยู่ในสภาพดี

6.2 ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

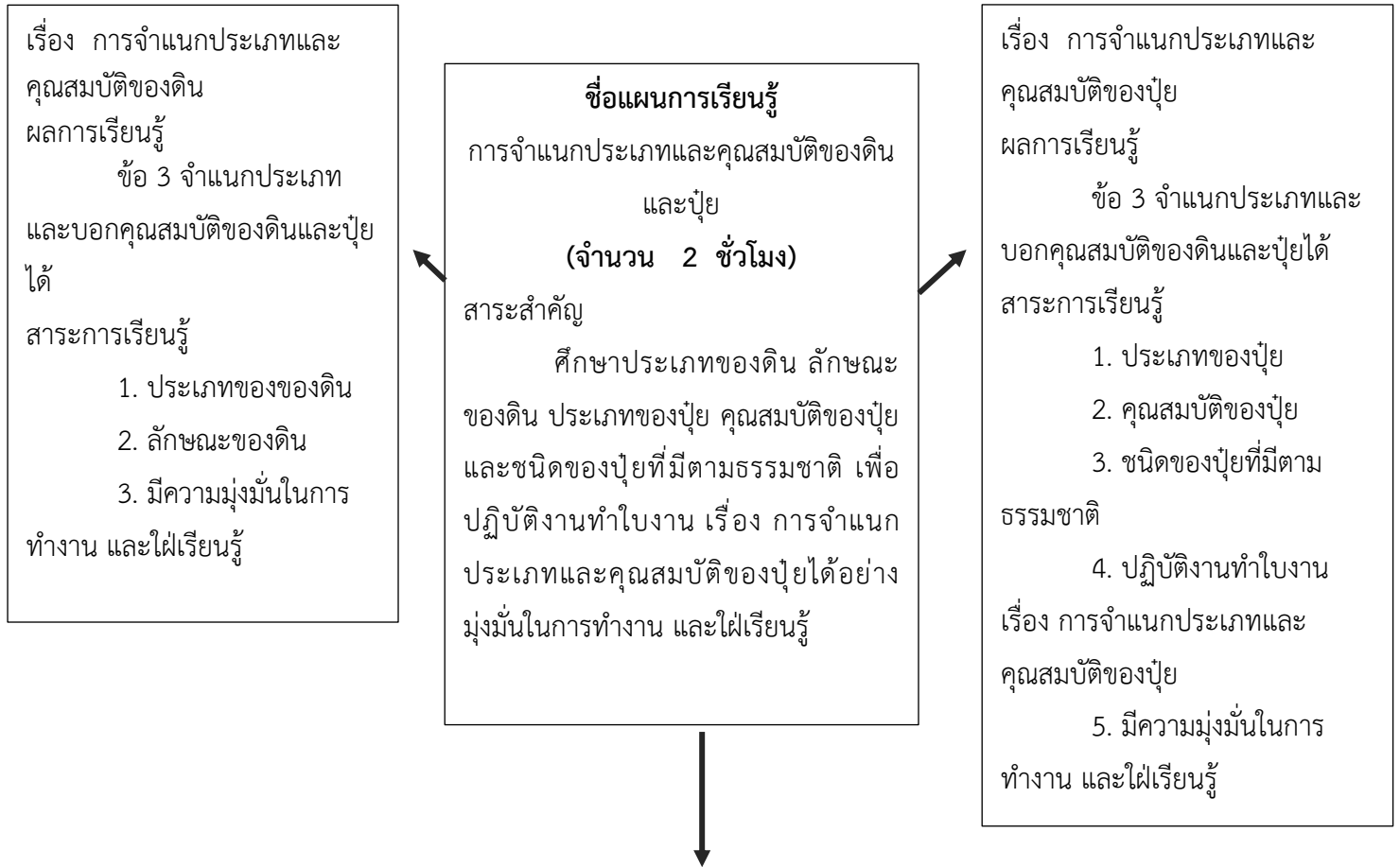
ด้าน	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุประสงค์	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
องค์ประกอบ				
Kความรู้	เลือกใช้ชีวิตที่ประหยัดเหมาะสมกับการจัดกิจกรรม	มีการวางแผนการทำงานและแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ	ใช้ชีวิต อุปกรณ์ได้ถูกต้อง	มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น
Pทักษะ	ใช้ทักษะกระบวนการกลุ่มคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหา	รับฟังความคิดเห็นของคนอื่น เกิดทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	ใช้ชีวิตอย่างประหยัดและคุ้มค่า	มีความเอื้อเฟื้อ แบ่งปันช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ
Aค่านิยม	รู้ประโยชน์และคุณค่าของการเตรียมดินและนำวัสดุที่มีในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ได้อย่าง คุ้มค่า	ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น	ใช้ชีวิตอย่างคุ้มค่าและนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	เห็นคุณค่าและการนำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์
Cสมรรถนะ	คิดวางแผนแก้ปัญหาในการทำงานอย่างเหมาะสม	สื่อสารให้สังคมเกิดความตระหนักรู้	รณรงค์ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม	ใช้ภูมิปัญญาไทยในการอนุรักษ์ความเป็นไทย
<p>นำไปสู่ความยั่งยืน</p> <p>หลักทรงงานในหลวงรัชกาล 9</p> <p>ข้อที่ 1 จะทำอะไรต้องศึกษาข้อมูลให้เป็นระบบ: ศึกษาข้อมูลรายละเอียดอย่างเป็นระบบจากข้อมูลเบื้องต้น ทั้งเอกสาร internet สอบถามจากผู้รู้ครู และนักวิชาการ ในพื้นที่ที่ได้รายละเอียดที่ถูกต้อง เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นไปใช้ประโยชน์ได้จริงอย่างถูกต้อง รวดเร็ว และตรงตามเป้าหมาย</p> <p>พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10</p> <p>ข้อที่ 3 มีงานทำ-มีอาชีพ: มุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด</p> <p>SDGs 17 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>เป้าหมายที่ 15 :ปกป้อง ฟื้นฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน: จัดการป่าไม้อย่างยั่งยืนต่อสู้การกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียมวลชีวภาพ</p>				

แผนการจัดการเรียนรู้

แผ่นที่ 1 ผังโครงสร้างแผนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ การจำแนกประเภทและคุณสมบัติของดินและปุ๋ย ระดับชั้นม.3 เวลา 2 ชั่วโมง



<p>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 	<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. อยู่อย่างพอเพียง 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 	<p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบทดสอบ เรื่อง การจำแนกประเภทและคุณสมบัติของดินและปุ๋ย 2. ใบงาน เรื่อง การจำแนกประเภทและคุณสมบัติของดินและปุ๋ย
--	---	---

แผ่นที่ 2 ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การจำแนกประเภทและคุณสมบัติของดินและปุ๋ย ระดับชั้นม.3 เวลา 2 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

ข้อ 3 จำแนกประเภทและบอกคุณสมบัติของดินและปุ๋ยได้

สาระสำคัญ

ศึกษาประเภทของดิน ลักษณะของดิน ประเภทของปุ๋ย คุณสมบัติของปุ๋ย และชนิดของปุ๋ยที่มีตามธรรมชาติ เพื่อปฏิบัติงานทำใบงาน เรื่อง การจำแนกประเภทและคุณสมบัติของปุ๋ยได้อย่างมุ่งมั่นในการทำงาน และใฝ่เรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. จำแนกประเภทและคุณสมบัติของดินได้ (K)
2. จำแนกประเภทและบอกคุณสมบัติของปุ๋ยได้ (K)
3. นักเรียนสามารถสรุปประเภทและคุณสมบัติของดินและปุ๋ย

ได้(P)

3. มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและ

คุ้มค่า (A)

สาระการเรียนรู้

1. ประเภทของของดิน
2. ลักษณะของดิน
3. ประเภทของปุ๋ย
4. คุณสมบัติของปุ๋ย
5. ชนิดของปุ๋ยที่มีตามธรรมชาติ
6. ปฏิบัติงานทำใบงาน เรื่อง การจำแนกประเภทและคุณสมบัติ

ของปุ๋ย

7. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน และใฝ่เรียนรู้

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร : มีกระบวนการถ่ายทอดข้อมูลตอบคำถามผู้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ความสามารถในการคิด : คิดอย่างสร้างสรรค์ ในการนำความรู้การจำแนกประเภทและบอกคุณสมบัติของดินและปุ๋ยมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการเตรียมดินปลูกไม้ดอกไม้ประดับ
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสืบค้นและการสื่อสาร

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้ : ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
2. มุ่งมั่นในการทำงาน : มีความตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

2. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน :

1. แบบทดสอบ เรื่อง จำแนกประเภทและบอกคุณสมบัติของดินและปุ๋ย
2. ใบงาน เรื่อง จำแนกประเภทและบอกคุณสมบัติของดินและปุ๋ย

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ทดสอบ	แบบทดสอบ	ร้อยละ 60
ด้าน P	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ร้อยละ 60
ด้าน A	สังเกต	แบบสังเกต	ระดับ 2 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์



๓. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ : ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนากระบวนการทางความคิดของผู้เรียนในเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับ ประเภทและลักษณะของดินและปุ๋ย ตลอดจนการนำความรู้มาใช้ในการปฏิบัติงาน โดยผู้สอนจะป้อนคำถามในลักษณะต่าง ๆ ที่เป็นคำถามที่ดี สามารถพัฒนาความคิดผู้เรียนถามเพื่อให้ผู้เรียนใช้ความคิดเชิงเหตุผล วิเคราะห์ วิวิจารณ์ สังเคราะห์ หรือการประเมินค่าเพื่อจะตอบคำถามเหล่านั้นผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ สื่อของจริง Internet ใบงาน , ใบความรู้ เวลา : 2 ชั่วโมง

แผ่นที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (แผนหน่วย)
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การจำแนกประเภทและคุณสมบัติของดินและปุ๋ย
ชั้น ม. 3 เวลา 2 ชั่วโมง

.....

กิจกรรมการเรียนรู้(ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบกระบวนการเรียนรู้แบบใช้คำถามเป็นฐาน
(Question-Based Learning : QBL)

ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนากระบวนการทางความคิดของผู้เรียนในเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับ ประเภทและลักษณะของดินและปุ๋ย ตลอดจนการนำความรู้มาใช้ในการปฏิบัติงาน โดยผู้สอนจะป้อนคำถามในลักษณะต่าง ๆ ที่เป็นคำถามที่ดี สามารถพัฒนาความคิดผู้เรียน ถามเพื่อให้ผู้เรียนใช้ความคิดเชิงเหตุผล วิเคราะห์ วิจารณ์ สังเคราะห์ หรือ การประเมินค่าเพื่อจะตอบคำถามเหล่านั้นผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผนการใช้คำถาม

- ครูวางแผนการเตรียมคำถามที่เป็นคำถามปลายเปิด เพื่อให้นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้หลากหลาย ครอบคลุมคำตอบได้มากขึ้น สามารถแก้ปัญหาได้ และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นได้อย่างหลากหลาย เช่น ทำไม อย่างไร เพื่อสร้างความสนใจให้กับนักเรียนด้วยคำถาม ด้วยชุดคำถามดังนี้

Q1. นักเรียนคิดว่าการปลูกพืชต้องใช้วัสดุปลูกอะไรบ้างและมีวิธีการปลูกอย่างไร (เงื่อนไขความรู้ ความพอประมาณ, มิติวัตถุ, มิติสีงแวดล้อม)

ขั้นที่ 2 ขั้นเตรียมคำถาม

- นักเรียนร่วมกันอภิปรายในหัวข้อเรื่องของการเตรียมดินที่ใช้สำหรับการปลูกพืชด้วยชุดคำถามดังนี้

Q3. นักเรียนคิดว่าดินชนิดใดเหมาะสมกับการปลูกพืชมากที่สุด เพราะเหตุใด (เงื่อนไขความรู้ , หลักการมีเหตุผล, มิติสังคม)

Q4. นักเรียนคิดว่าความแตกต่างของดินที่ใช้ปลูกพืชจะมีผลต่อการเจริญเติบโตของพืชหรือไม่อย่างไร (เงื่อนไขความรู้, มิติสังคม ,มิติวัตถุ)

ขั้นที่ 3 ขั้นการใช้คำถาม

- นักเรียนและครูร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเนื้อหาความรู้ด้วยชุดคำถาม ดังนี้

Q7. นักเรียนคิดว่าปุ๋ยจากธรรมชาติและปุ๋ยที่ได้จากการสังเคราะห์มีข้อดีและข้อเสียอย่างไร (เงื่อนไขความรู้, มิติสังคม)

- นักเรียนตัวแทนนักเรียน 2-3 คน ออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการการใช้ปุ๋ย

- นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม กลุ่มละ 5 คน เท่าๆ กัน แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์

ศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการจำแนกประเภทและคุณสมบัติของดินและปุ๋ยจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียน ห้องสมุด อินเทอร์เน็ตแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น และในระหว่างการศึกษาครูกระตุ้น

ความคิดนักเรียนด้วยชุดคำถาม

Q8. นักเรียนคิดว่าดินจำแนกออกได้เป็นกี่ประเภทอะไรบ้าง แต่ละประเภทมีลักษณะอย่างไร (เงื่อนไขความรู้, มติสังคม)

Q9. นักเรียนคิดว่าพืชจะเจริญเติบโตได้ในดินประเภทใด (เงื่อนไขความรู้, มติสังคม)

Q10. นักเรียนคิดว่าปุ๋ยจำแนกออกได้เป็นกี่ประเภท อะไรบ้าง (เงื่อนไขความรู้, มติสังคม)

- นักเรียนทำแบบทดสอบ เรื่อง การจำแนกประเภทและคุณสมบัติของดินและปุ๋ย

- นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การจำแนกประเภทและคุณสมบัติของดินและปุ๋ย

ขั้นที่ 4 ขั้นสรุปและประเมินผล

- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเนื้อหาความรู้จากการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยชุดคำถามดังนี้

Q14. นักเรียนคิดว่าถ้าพบเจอตันไม้ที่เขียวเฉา ไม้โต แคระแกรน นักเรียนจะแก้ไขปัญหาได้อย่างไร (เงื่อนไขความรู้, ความมีเหตุผล, มติสังคม)

Q16. นักเรียนคิดว่าการทำงานกลุ่มมีปัญหาหรือไม่ นักเรียนมีแนวทางในการแก้ปัญหานั้นอย่างไร ทำไมถึงเลือกวิธีการแก้ปัญหานั้น (เงื่อนไขคุณธรรม, มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว, มติสังคม)

Q17. นักเรียนคิดว่าสามารถนำประยุกต์ใช้ในเรื่องอะไรได้บ้างและอย่างไร (เงื่อนไขความรู้, มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว, มติสังคม)

แผ่นที่ 4 ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การจำแนกประเภทและคุณสมบัติของดินและปุ๋ย ระดับชั้น ม.3

เวลา 2 ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

Q1. นักเรียนคิดว่าการปลูกพืชต้องใช้วัสดุปลูกอะไรบ้างและมีวิธีการปลูกอย่างไร (เงื่อนไขความรู้ความพอประมาณ, มิติวัตถุ, มิติสั่งควบคุม)

Q3. นักเรียนคิดว่าดินชนิดใดเหมาะสมกับการปลูกพืชมากที่สุด เพราะเหตุใด (เงื่อนไขความรู้, หลักการมีเหตุผล, มิติสั่งควบคุม)

Q4. นักเรียนคิดว่าความแตกต่างของดินที่ใช้ปลูกพืชจะมีผลต่อการเจริญเติบโตของพืชหรือไม่อย่างไร (เงื่อนไขความรู้, มิติสั่งควบคุม, มิติวัตถุ)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

Q7. นักเรียนคิดว่าปุ๋ยจากธรรมชาติและปุ๋ยที่ได้จากการสังเคราะห์มีข้อดีและข้อเสียอย่างไร(เงื่อนไขความรู้, มิติสั่งควบคุม)

Q8. นักเรียนคิดว่าดินจำแนกออกได้เป็นกี่ประเภทอะไรบ้าง แต่ละประเภทมีลักษณะอย่างไร (เงื่อนไขความรู้, มิติสั่งควบคุม)

Q9. นักเรียนคิดว่าพืชจะเจริญเติบโตได้ในดินประเภทใด (เงื่อนไขความรู้, มิติสั่งควบคุม)

Q10. นักเรียนคิดว่าปุ๋ยจำแนกออกได้เป็นกี่ประเภท อะไรบ้าง (เงื่อนไขความรู้, มิติสั่งควบคุม)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

Q14. นักเรียนคิดว่าถ้าพบเจอต้นไม้ที่เหี่ยวเฉา ไมโต แคระแกรน นักเรียนจะแก้ไขปัญหาได้อย่างไร (เงื่อนไขความรู้, ความมีเหตุผล, มิติสั่งควบคุม)

Q16. นักเรียนคิดว่าการทำงานกลุ่มมีปัญหาหรือไม่ นักเรียนมีแนวทางในการแก้ปัญหานั้นอย่างไร ทำไมถึงเลือกวิธีการแก้ปัญหานั้น (เงื่อนไขคุณธรรม, มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว, มิติสั่งควบคุม)

Q17. นักเรียนคิดว่าสามารถนำประยุกต์ใช้ในเรื่องอะไรได้บ้างและอย่างไร (เงื่อนไขความรู้, มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว, มิติสั่งควบคุม)

แผนที่ 5 แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้จัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชื่อ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การจำแนกประเภทและคุณสมบัติของดินและปุ๋ย ระดับชั้น ม.3 เวลา 2 ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

<p>ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรมาตรฐานตัวชี้วัดและสาระแกนกลางตามหลักสูตรปี 2551 2. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ 3. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4. จิตวิทยาการเรียนรู้ 5. กระบวนการทำงานกลุ่ม 6. ความรู้เรื่องการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 7. รู้การจำแนกประเภทและคุณสมบัติของดิน 8. รู้การจำแนกประเภทและคุณสมบัติของปุ๋ย 9. รู้จักการวางแผน การแก้ปัญหา 	<p>คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความตรงต่อเวลา 2. มีความเมตตา 3. มีความยุติธรรม 4. มีความเท่าเทียม 		
<p>ประเด็น</p>	<p>มีเหตุผล</p>	<p>พอประมาณ</p>	<p>มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี</p>
<p>เนื้อหา</p>	<p>- เพื่อให้ให้นักเรียนนำความรู้เรื่องการจำแนกประเภทและคุณสมบัติของดินไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p>	<p>- กำหนดเนื้อหาให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้และตัวชี้วัด - มีความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมกับการเตรียมดิน</p>	<p>- วางแผนทบทวนเนื้อหาที่จะสอนก่อนเพื่อเป็นพื้นฐานในการสอนเนื้อหาต่อไป - เตรียมลำดับเนื้อหาที่สอนให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกัน</p>
<p>เวลา</p>	<p>- เพื่อให้กิจกรรมมีความต่อเนื่องดำเนินการจัดการเรียนรู้ได้เป็นไปตามขั้นตอนและทันเวลาที่กำหนดบรรลุจุดประสงค์/ ตัวชี้วัด - เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ที่ชัดเจนตรงประเด็น</p>	<p>- กำหนดเวลาให้เหมาะสมเพียงพอกับกิจกรรมและสอดคล้องกับภาระงานที่มอบให้นักเรียนทำ - ครูกำหนดเวลาสำหรับประเด็นซักถามที่เหมาะสม</p>	<p>- วางแผนจัดสรรเวลาในการดำเนินกิจกรรมได้ตามเวลาที่กำหนด - จัดเตรียมแผนสำรองหากนักเรียนทำกิจกรรมไม่ทัน ครูต้องแนะนำนักเรียนในกลุ่ม</p>
<p>การจัดกิจกรรม</p>	<p>- เพื่อจัดกลุ่มนักเรียนตามความสามารถ (เก่ง, กลาง, อ่อน) - เพื่อออกแบบการเรียนการสอนให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>- ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม (4-5 คน) - ครูจัดกิจกรรมให้เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์ใกล้ตัวของผู้เรียน - เชื่อมโยงสู่หลักคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับเนื้อหาได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>- วางแผนการจัดกิจกรรมเป็นลำดับขั้นตอน - จัดเตรียมกิจกรรมสำรองไว้</p>
<p>สื่อ/อุปกรณ์</p>	<p>- เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์และเห็นคุณค่าของการสร้างแบบสำรวจความคิดเห็นและการนำหลักพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันเป็น</p>	<p>- ครูจัดเตรียมตัวอย่างที่เหมาะสมกับเนื้อหาและสอดคล้องกับเวลา</p>	<p>- ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมของตัวอย่างที่จะนำมาให้นักเรียนศึกษา - จัดเตรียมสื่อของจริงที่เหมาะสมกับเนื้อหา หาได้ในท้องถิ่น</p>
<p>แหล่งเรียนรู้</p>	<p>- เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามสภาพจริงในแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>ใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในโรงเรียนท้องถิ่นและInternetได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p>	<p>- จัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ภายในท้องถิ่นหรือใกล้เคียงโรงเรียนที่สามารถศึกษาได้อย่างหลากหลาย</p>
<p>ประเมินผล</p>	<p>- เพื่อวัดความรู้ความสามารถของนักเรียนตามตัวชี้วัดที่กำหนดและ - เพื่อนำผลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป</p>	<p>- กำหนดข้อประเด็นในการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้</p>	<p>- วางแผนขั้นตอนการวัดและประเมินผลอย่างชัดเจน</p>

แผ่นที่ 6 ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การจำแนกประเภทและคุณสมบัติของดินและปุ๋ย ระดับชั้นม.3 เวลา 2 ชั่วโมง

6.1 ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน 1. รู้จักการวางแผน 2. รู้จักการจำแนกแยกแยะ 3. รู้ชนิดของดินและปุ๋ย		คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ 1. มีความซื่อสัตย์ 2. มีน้ำใจ 3. เอื้อเฟื้อ
มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
1. เพื่อให้รู้จักลักษณะของการวางแผน 2. เพื่อให้นักเรียนรู้จักชนิดของดินและปุ๋ย 3. เพื่อให้นักเรียนได้วิเคราะห์การจำแนกประเภทและคุณสมบัติของดินและปุ๋ยได้อย่างถูกต้อง 4. เพื่อให้นักเรียนสามารถจำแนกไม้ดอกไม้ประดับได้อย่างถูกต้อง	1. เลือกใช้วัสดุที่เหมาะสม 2. นักเรียนมีการศึกษาร่วมกัน เป็นกลุ่ม ทำให้มีการจัดแบ่งหน้าที่กันตามความสามารถอย่างเหมาะสม	1. นักเรียนมีการวางแผนการทำงานกลุ่ม 2. นักเรียนมีการจัดเตรียมคั่นคว้าศึกษา และเตรียมข้อมูลก่อนเรียน

6.2 ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ/เศรษฐกิจ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
A ความรู้	- นักเรียนรู้จักการใช้แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ได้อย่างเหมาะสม	- มีความรู้ในการทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่น	- มีความรู้ในการรักษาความสะอาดของสถานที่ที่ใช้ในการเรียนและแหล่งศึกษา	- มีความรู้เรื่องมารยาทในการทำงานร่วมกัน - มีความรู้ในการศึกษาการจำแนกประเภทและคุณสมบัติของดินและปุ๋ยอย่างเหมาะสม
B ทักษะ	- มีทักษะในการทำงานร่วมกันและการใช้สื่อการเรียน	- มีทักษะในการทำงานกลุ่ม ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาท สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	- ดูแลรักษาสถานที่ได้สะอาด สวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย	- มีมารยาทในการทำงานร่วมกัน - ใช้วัสดุ อุปกรณ์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
A ค่านิยม	- รู้ประโยชน์และคุณค่าของการเตรียมดินและนำวัสดุที่มีในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ได้อย่าง คุ่มค่า	- ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น	- ใช้วัสดุอย่างคุ้มค่าและนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	- เห็นคุณค่าและการนำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์
C สมรรถนะ	- คิดวางแผนแก้ปัญหาในการทำงานอย่างเหมาะสม	- สื่อสารให้สังคมเกิดความตระหนักรู้	- รับผิดชอบทางด้านสิ่งแวดล้อม	- ใช้ภูมิปัญญาไทยในการอนุรักษ์ความเป็นไทย
<p>นำไปสู่ความยั่งยืน</p> <p>หลักทรงงานในหลวงรัชกาล 9</p> <p>ข้อที่ 1 จะทำอะไรต้องศึกษาข้อมูลให้เป็นระบบ: ศึกษาข้อมูลรายละเอียดอย่างเป็นระบบจากข้อมูลเบื้องต้น ทั้งเอกสาร internet สอบถามจากผู้รู้ และนักวิชาการ ในพื้นที่ที่ได้รายละเอียดที่ถูกต้อง เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นไปใช้ประโยชน์ได้จริงอย่างถูกต้อง รวดเร็ว และตรงตามเป้าหมาย</p> <p>พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10</p> <p>ข้อที่ 3 มีงานทำ-มีอาชีพ: มุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด</p> <p>SDGs 17 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>เป้าหมายที่ 15 :ปกป้อง พื้นฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน: จัดการป่าไม้อย่างยั่งยืนต่อสู้การกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ</p>				

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการสอน

.....
.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางวารภรณ์ พรมมา)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาววารภรณ์ กู้เมือง)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางอิสริยา บุญหนัก)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางดวงฤทัย ทองแก้วเกิด)

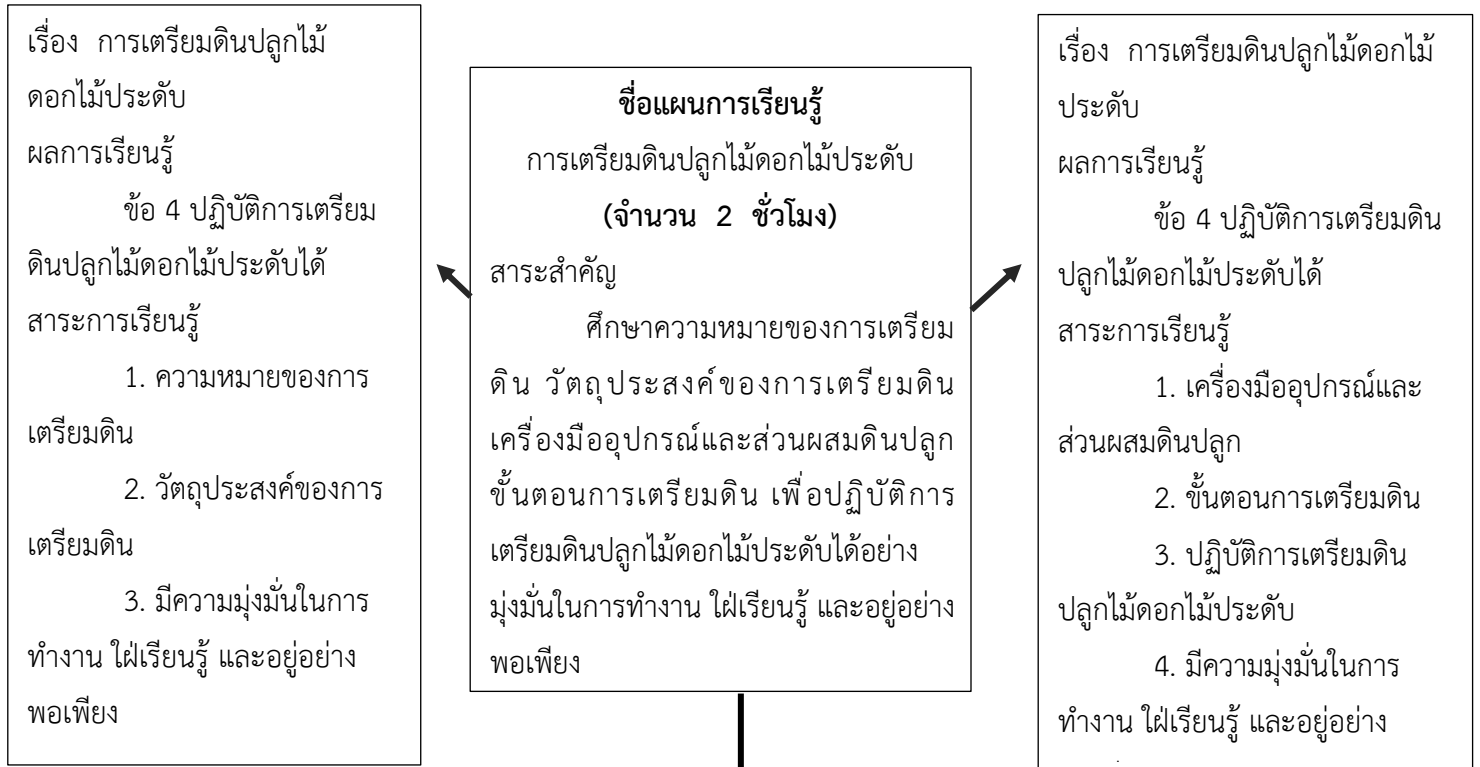
ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนศรีวิทยา

แผนการจัดการเรียนรู้

แผ่นที่ 1 ผังโครงสร้างแผนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ การเตรียมดินปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ระดับชั้นม.3 เวลา 2 ชั่วโมง



<p>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 	<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. อยู่อย่างพอเพียง 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 	<p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบทดสอบ เรื่อง การเตรียมดินปลูกไม้ดอกไม้ประดับ 2. ปฏิบัติงานเตรียมดินปลูกไม้ดอกไม้ประดับ จำนวน 1 กอง
--	---	---

แผ่นที่ 2 ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การเตรียมดินปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ระดับชั้นม.3 เวลา 2 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

ข้อ 4 ปฏิบัติการเตรียมดินปลูกไม้ดอกไม้ประดับได้

สาระสำคัญ

ศึกษาความหมายของการเตรียมดิน วัตถุประสงค์ของการเตรียมดิน เครื่องมืออุปกรณ์และส่วนผสมดินปลูก ขั้นตอนการเตรียมดิน เพื่อปฏิบัติการเตรียมดินปลูกไม้ดอกไม้ประดับได้อย่าง

มุ่งมั่นในการทำงาน ใฝ่เรียนรู้ และอยู่อย่างพอเพียง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เตรียมเครื่องมืออุปกรณ์ในการเตรียมดินปลูกไม้ดอกไม้ประดับได้ (K)

2. อธิบายขั้นตอนเตรียมดินปลูกไม้ดอกไม้ประดับได้(K)

3. ปฏิบัติงานเตรียมดินปลูกไม้ดอกไม้ประดับ (P)

3. มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและ

คุ้มค่า (A)

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของการเตรียมดิน

2. วัตถุประสงค์ของการเตรียมดิน

3. เครื่องมืออุปกรณ์และส่วนผสมดินปลูก

4. ขั้นตอนการเตรียมดิน

5. ปฏิบัติการเตรียมดินปลูกไม้ดอกไม้ประดับ

6. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ใฝ่เรียนรู้ และอยู่อย่างพอเพียง

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร : มีกระบวนการถ่ายทอดข้อมูลตอบคำถามผู้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ความสามารถในการคิด : คิดอย่างสร้างสรรค์ ในการนำความรู้ การจำแนกประเภทและบอกคุณสมบัติของดินและปุ๋ย มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการเตรียมดินปลูกไม้ดอกไม้ประดับ

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา : มีการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และการนำไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้ : ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหา

ความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

2. อยู่อย่างพอเพียง : คิดและตัดสินใจ เกิดทัศนคติเชิงบวกต่อการนำบทเรียนที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างพอเพียง

3. มุ่งมั่นในการทำงาน : มีความตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

2. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน :

1. แบบทดสอบ เรื่อง การเตรียมดินปลูกไม้ดอกไม้ประดับ

2. ปฏิบัติงานเตรียมดินปลูกไม้ดอกไม้ประดับ จำนวน 1 กอง

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ทดสอบ	แบบทดสอบ	ร้อยละ 60
ด้าน P	ปฏิบัติงาน	แบบประเมิน ปฏิบัติงาน	ร้อยละ 60
ด้าน A	สังเกต	แบบสังเกต	ระดับ 2 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้

การเตรียมดินปลูกไม้ดอกไม้ประดับ

3. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ : ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนากระบวนการทางความคิดของผู้เรียนในเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับ 1. ความหมายของการเตรียมดิน 2. วัตถุประสงค์ของการเตรียมดิน 3. เครื่องมืออุปกรณ์และส่วนผสมดินปลูก 4. ขั้นตอนการเตรียมดิน ตลอดจนการปฏิบัติงานเตรียมดินปลูกไม้ดอกไม้ประดับ โดยผู้สอนจะป้อนคำถามในลักษณะต่าง ๆ ที่เป็นคำถามที่ดีสามารถพัฒนาความคิดผู้เรียน ถามเพื่อให้ผู้เรียนใช้ความคิดเชิงเหตุผล วิเคราะห์ วิจาร์ณ สังเคราะห์ หรือ การประเมินค่าเพื่อจะตอบคำถามเหล่านั้นผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ : สื่อของจริง ใบความรู้ , สื่อของจริง เช่น ชีว , หนาดิน, ปูนขาว, และอุปกรณ์ของจริง เช่น พลั่ว,จอบ,บั้งก็, เป็นต้น
โรงเรียนผสมดิน

แผ่นที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ การเตรียมดินปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ชั้น ม. 3 เวลา 2 ชั่วโมง

.....

กิจกรรมการเรียนรู้(ใช้การจัดการกระบวนการเรียนรู้ แบบกระบวนการเรียนรู้แบบใช้คำถามเป็นฐาน (Question-Based Learning : QBL))

ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนากระบวนการทางความคิดของผู้เรียนในเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับ 1. ความหมายของ การเตรียมดิน 3. วัตถุประสงค์ของการเตรียมดิน 4. เครื่องมืออุปกรณ์และส่วนผสมดินปลูก 5. ขั้นตอนการเตรียมดิน ตลอดจนการปฏิบัติงานเตรียมดินปลูกไม้ดอกไม้ประดับ โดยผู้สอนจะป้อนคำถามในลักษณะต่าง ๆ ที่เป็นคำถามที่ดี สามารถพัฒนาความคิดผู้เรียน ถามเพื่อให้ผู้เรียนใช้ความคิดเชิงเหตุผล วิเคราะห์ วิวิจารณ์ สังเคราะห์ หรือ การประเมินค่าเพื่อจะตอบคำถามเหล่านั้นผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผนการใช้คำถาม

- ครูวางแผนการเตรียมคำถามที่เป็นคำถามปลายเปิด เพื่อให้นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้หลากหลาย ครอบคลุมคำตอบได้มากขึ้น สามารถแก้ปัญหาได้ และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นได้อย่างหลากหลาย เช่น ทำไม อย่างไร เพื่อสร้างความสนใจให้กับนักเรียนด้วยคำถาม ด้วยชุดคำถามดังนี้

Q1. นักเรียนคิดว่าการเตรียมดินคืออะไร และสามารถทำได้อย่างไร (เงื่อนไขความรู้, มิติสังคม)

ขั้นที่ 2 ขั้นเตรียมคำถาม

- นักเรียนร่วมกันอภิปรายในหัวข้อเรื่องของการเตรียมดินที่ใช้สำหรับการปลูกพืชด้วยชุดคำถามดังนี้

Q2. นักเรียนคิดว่าการเตรียมดินมีประโยชน์อย่างไร ทำไมจึงต้องมีการเตรียมดินสำหรับปลูกพืช (เงื่อนไขความรู้, ความมีเหตุผล, มิติสังคม)

Q3. นักเรียนคิดว่าวัสดุในท้องถิ่นที่เหมาะสมในการเตรียมดินมีอะไรบ้าง (เงื่อนไขความรู้, มิติสังคม)

ขั้นที่ 3 ขั้นการใช้คำถาม

- นักเรียนและครูร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเนื้อหาความรู้ด้วยชุดคำถาม ดังนี้

Q5. นักเรียนคิดว่าดินในปัจจุบันเป็นอย่างไร และทำไมถึงต้องมีการผสมดินปลูกขาย (เงื่อนไขความรู้, ความมีเหตุผล, มิติสังคม)

Q6. นักเรียนมีวิธีการปรับปรุงดินให้เหมาะสมกับการปลูกพืชอย่างไรบ้าง (เงื่อนไขความรู้, ความพอประมาณ, มิติสังคม)

- ตัวแทนนักเรียน 2-3 คน ออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการการเตรียมดิน

- นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม กลุ่มละ 5 คน เท่าๆ กัน แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมดินปลูกไม้ดอกไม้ประดับจากแหล่งการเรียนรู้ที่

หลากหลาย เช่น ใบความรู้ หนังสือเรียน ห้องสมุด อินเทอร์เน็ตแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น และในระหว่างการศึกษาครู กระตุ้นความคิดนักเรียนด้วยชุดคำถามดังนี้

Q4. นักเรียนคิดว่าการเตรียมดินมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญอะไร (เงื่อนไขความรู้, มิติสังคม)

Q7. นักเรียนคิดว่าส่วนผสมดินปลูกไม้ดอกไม้ประดับมีส่วนผสมอย่างไร (เงื่อนไขความรู้, มิติสังคม)

- นักเรียนแบบทดสอบ เรื่อง การเตรียมดินปลูกไม้ดอกไม้ประดับ
- นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม กลุ่มละ 5 คน เท่าๆ กัน แต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนการทำงาน เรื่อง การเตรียมดินพร้อมทั้งลงมือปฏิบัติงานจริงและในระหว่างการวางแผนครูกระตุ้นความคิดนักเรียนด้วยชุดคำถามดังนี้

Q11. นักเรียนมีการวางแผนการเตรียมดินอย่างไร และทำไมจึงแบ่งอย่างนั้น(ความพอประมาณ, ความมีเหตุผล, มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว)

Q12. นักเรียนเลือกใช้วัสดุ - อุปกรณ์อะไร และจำนวนเท่าไรในการการเตรียมดิน (ความพอประมาณ, มิติวัตถุ, มิติสิ่งแวดล้อม)

ขั้นที่ 4 ขั้นสรุปและประเมินผล

- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเนื้อหาความรู้จากการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยชุดคำถามดังนี้

Q13. นักเรียนคิดว่าระหว่างดินผสมที่ซื้อตามท้องตลาดกับดินที่ผลิตใช้เองแบบไหนใช้ดีและเหมาะสมที่จะใช้กับพืชมากที่สุด เพราะเหตุใด (เงื่อนไขความรู้, ความมีเหตุผล, มิติสังคม)

Q15. นักเรียนต้องมีความรู้และคุณธรรมอะไรบ้างในการเตรียมดินปลูกไม้ดอกไม้ประดับที่ช่วยให้งานของนักเรียนสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี (เงื่อนไขความรู้, คุณธรรม)

Q16. นักเรียนคิดว่าการทำงานกลุ่มมีปัญหาหรือไม่ นักเรียนมีแนวทางในการแก้ปัญหาเหล่านั้นอย่างไร ทำไมถึงเลือกวิธีการแก้ปัญหาเช่นนั้น (เงื่อนไขคุณธรรม, มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว, มิติสังคม)

Q17. นักเรียนคิดว่าสามารถนำประยุกต์ใช้ในเรื่องอะไรได้บ้างและอย่างไร (เงื่อนไขความรู้, มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว, มิติสังคม)

แผ่นที่ 4 ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การเตรียมดินปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ระดับชั้น ม.3 เวลา 4 ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

- Q1. นักเรียนคิดว่าการเตรียมดินคืออะไร และสามารถทำได้อย่างไร (เงื่อนไขความรู้, มิติสังคม)
- Q2. นักเรียนคิดว่าการเตรียมดินมีประโยชน์อย่างไร ทำไมจึงต้องมีการเตรียมดินสำหรับปลูกพืช (เงื่อนไขความรู้, ความมีเหตุผล, มิติสังคม)
- Q3. นักเรียนคิดว่าวัสดุในท้องถิ่นที่เหมาะสมในการเตรียมดินมีอะไรบ้าง (เงื่อนไขความรู้, มิติสังคม)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

- Q5. นักเรียนคิดว่าดินในปัจจุบันเป็นอย่างไร และทำไมถึงต้องมีการผสมดินปลูกขาย (เงื่อนไขความรู้, ความมีเหตุผล, มิติสังคม)
- Q6. นักเรียนมีวิธีการปรับปรุงดินให้เหมาะสมกับการปลูกพืชอย่างไรบ้าง (เงื่อนไขความรู้, ความพอประมาณ, มิติสังคม)
- Q4. นักเรียนคิดว่าการเตรียมดินมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญอะไร (เงื่อนไขความรู้, มิติสังคม)
- Q7. นักเรียนคิดว่าส่วนผสมดินปลูกไม้ดอกไม้ประดับมีส่วนผสมอย่างไร (เงื่อนไขความรู้, มิติสังคม)
- Q11. นักเรียนมีการวางแผนการเตรียมดินอย่างไร และทำไมจึงแบ่งอย่างนั้น(ความพอประมาณ, ความมีเหตุผล, มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว)
- Q12. นักเรียนเลือกใช้วัสดุ - อุปกรณ์อะไร และจำนวนเท่าไรในการการเตรียมดิน (ความพอประมาณ, มิติวัตถุ, มิติสิ่งแวดล้อม)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

- Q13. นักเรียนคิดว่าระหว่างดินผสมที่ซื้อตามท้องตลาดกับดินที่ผลิตใช้เองแบบไหนใช้ดีและเหมาะสมที่จะใช้กับพืชมากที่สุด เพราะเหตุใด (เงื่อนไขความรู้, ความมีเหตุผล, มิติสังคม)
- Q15. นักเรียนต้องมีความรู้และคุณธรรมอะไรบ้างในการเตรียมดินปลูกไม้ดอกไม้ประดับที่ช่วยให้งานของนักเรียนสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี (เงื่อนไขความรู้, คุณธรรม)
- Q16. นักเรียนคิดว่าการทำงานกลุ่มมีปัญหาหรือไม่ นักเรียนมีแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างไร ทำไมถึงเลือกวิธีการแก้ปัญหาเช่นนั้น (เงื่อนไขคุณธรรม, มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว, มิติสังคม)
- Q17. นักเรียนคิดว่าสามารถนำประยุกต์ใช้ในเรื่องอะไรได้บ้างและอย่างไร (เงื่อนไขความรู้, มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว, มิติสังคม)

แผนที่ 5 แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้จัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชื่อ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การเตรียมดินปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ระดับชั้น ม.3 เวลา 2 ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

<p>ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรมาตรฐานตัวชี้วัดและสาระแกนกลางตามหลักสูตรปี 2551 2. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ 3. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4. จิตวิทยาการเรียนรู้ 5. กระบวนการทำงานกลุ่ม 6. ความรู้เรื่องการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 7. มีความเข้าใจการเตรียมดินปลูกไม้ดอกไม้ประดับ 	<p>คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความตรงต่อเวลา 2. มีความเมตตา 3. มีความยุติธรรม 4. มีความเท่าเทียม 		
<p>ประเด็น</p>	<p>มีเหตุผล</p>	<p>พอประมาณ</p>	<p>มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี</p>
<p>เนื้อหา</p>	<p>- เพื่อให้นักเรียนนำความรู้เรื่องการเตรียมดินปลูกไม้ดอกไม้ประดับไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p>	<p>- กำหนดเนื้อหาให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้และตัวชี้วัด</p> <p>- มีความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมกับการเตรียมดิน-เพื่อให้นักเรียนเตรียมดินปลูกไม้ดอกไม้ประดับได้เหมาะสมกับชนิดของไม้ดอกไม้ประดับ</p> <p>- เพื่อให้ครูยกตัวอย่างไม้ดอกไม้ประดับใกล้ตัวของนักเรียนให้เชื่อมโยงกับเนื้อหาที่สอนได้สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน</p> <p>- กำหนดเนื้อหาให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้และตัวชี้วัด</p> <p>- มีความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมกับการเตรียมดิน</p>	<p>- วางแผนทบทวนเนื้อหาที่จะสอนก่อนเพื่อเป็นพื้นฐานในการสอนเนื้อหาต่อไป</p> <p>- เตรียมลำดับเนื้อหาที่สอนให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกัน</p>
<p>เวลา</p>	<p>- เพื่อให้กิจกรรมมีความต่อเนื่องดำเนินการจัดการเรียนรู้ได้เป็นไปตามขั้นตอนและทันเวลาที่กำหนดบรรลุจุดประสงค์/ ตัวชี้วัด</p> <p>- เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ที่ชัดเจนตรงประเด็น</p>	<p>- กำหนดเวลาที่เหมาะสมเพียงพอกับกิจกรรมและสอดคล้องกับภาระงานที่มอบให้นักเรียนทำ</p> <p>- ครูกำหนดเวลาสำหรับประเด็นคำถามที่เหมาะสม</p>	<p>- วางแผนจัดสรรเวลาในการดำเนินกิจกรรมได้ตามเวลาที่กำหนด</p> <p>- จัดเตรียมแผนสำรองหากนักเรียนทำกิจกรรมไม่ทัน ครูต้องแนะนำนักเรียนในกลุ่ม</p>
<p>การจัดกิจกรรม</p>	<p>- เพื่อจัดกลุ่มนักเรียนตามความสามารถ (เก่ง, กลาง, อ่อน)</p> <p>- เพื่อออกแบบการเรียนการสอนให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>- ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม (4-5 คน)</p> <p>- ครูจัดกิจกรรมให้เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์ใกล้ตัวของนักเรียน</p> <p>- เชื่อมโยงสู่หลักคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับเนื้อหาได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>- วางแผนการจัดกิจกรรมเป็นลำดับขั้นตอน</p> <p>- จัดเตรียมกิจกรรมสำรองไว้</p>
<p>สื่อ/อุปกรณ์</p>	<p>- เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์และเห็นคุณค่าของการสร้างแบบสำรวจความคิดเห็นและการนำหลักพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันเป็น</p>	<p>- ครูจัดเตรียมตัวอย่างที่เหมาะสมกับเนื้อหาและสอดคล้องกับเวลา</p>	<p>- ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมของตัวอย่างที่จะนำมาให้นักเรียนศึกษา</p> <p>- จัดเตรียมสื่อของจริงที่เหมาะสมกับเนื้อหาหาได้ในท้องถิ่น</p>
<p>แหล่งเรียนรู้</p>	<p>- เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามสภาพจริงในแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>- ใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในโรงเรียนท้องถิ่น และInternet ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p>	<p>- จัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ภายในท้องถิ่น หรือใกล้เคียงโรงเรียนที่สามารถศึกษาได้อย่างหลากหลาย</p>
<p>ประเมินผล</p>	<p>- เพื่อวัดความรู้ความสามารถของนักเรียนตามตัวชี้วัดที่กำหนดและ</p> <p>- เพื่อนำผลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป</p>	<p>- กำหนดข้อประเมินในการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้</p>	<p>- วางแผนขั้นตอนการวัดและประเมินผลอย่างชัดเจน</p>

แผ่นที่ 6 ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การเตรียมดินปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ระดับชั้นม.3 เวลา 2 ชั่วโมง

6.1 ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

<p>ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้จักการวางแผน 2. รู้จักการจำแนกแยกแยะ 3. รู้จักการวางแผนการปฏิบัติงานการเตรียมดินปลูกไม้ดอกไม้ประดับ 	<p>คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความซื่อสัตย์ 2. มีน้ำใจ 3. เอื้อเฟื้อ 	
มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้รู้จักลักษณะของการวางแผนได้อย่างถูกต้อง 2. เพื่อให้ให้นักเรียนรู้จักการเตรียมดินปลูกไม้ดอกไม้ประดับได้อย่างถูกต้อง 3. เพื่อให้ให้นักเรียนได้วิเคราะห์ลักษณะของดินผสมสูตรต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง 4. เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะในการทำงานและกระบวนการกลุ่ม 5. เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถคิดและแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม 6. เพื่อประหยัดค่าใช้จ่าย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. วางแผนกระบวนการทำงานได้เหมาะสมกับเวลาในการทำกิจกรรม 2. การปฏิบัติงานมีความเหมาะสมกับความรู้ของนักเรียน 3. การวางแผนงานมีความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนในกลุ่ม 4. วัสดุ - อุปกรณ์เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการวางแผนการทำงานในการทำงานกลุ่ม 2. มีการสวมผ้ากันเปื้อน หน้ากากอนามัย ถุงมือ เพื่อความปลอดภัย 3. มีการเตรียมวัสดุ - อุปกรณ์การเตรียมดินปลูกไม้ดอกไม้ประดับ

6.2 ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ/เศรษฐกิจ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
A ความรู้	- นักเรียนรู้จักการใช้แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ได้อย่างเหมาะสม	- มีความรู้ในการทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่น	- มีความรู้ในการรักษาความสะอาดของสถานที่ที่ใช้ในการเรียนและแหล่งศึกษา	- มีความรู้เรื่องมารยาทในการทำงานร่วมกัน - มีความรู้ในการศึกษาและปฏิบัติงานเตรียมดินปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ได้อย่างถูกต้อง
B ทักษะ	- มีทักษะในการทำงานร่วมกันและการใช้สื่อการเรียน	- มีทักษะในการทำงานกลุ่ม ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาท สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	- ดูแลรักษาสถานที่ได้สะอาด สวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย	- มีมารยาทในการทำงานร่วมกัน - ใช้วัสดุ อุปกรณ์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
A ค่านิยม	- รู้ประโยชน์และคุณค่าของการเตรียมดินและนำวัสดุที่มีในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ได้อย่าง คุ่มค่า	- ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น	- ใช้วัสดุอย่างคุ้มค่าและนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	- เห็นคุณค่าและการนำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์
C สมรรถนะ	- คิดวางแผนแก้ปัญหาในการทำงานอย่างเหมาะสม	- สื่อสารให้สังคมเกิดความตระหนักรู้	- รมรงค์ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม	- ใช้ภูมิปัญญาไทยในการอนุรักษ์ความเป็นไทย
<p>นำไปสู่ความยั่งยืน</p> <p>หลักทรงงานในหลวงรัชกาล 9</p> <p>ข้อที่ 1 จะทำอะไรต้องศึกษาข้อมูลให้เป็นระบบ: ศึกษาข้อมูลรายละเอียดอย่างเป็นระบบจากข้อมูลเบื้องต้น ทั้งเอกสาร internet สอบถามจากผู้รู้ และนักวิชาการ ในพื้นที่ที่ได้รายละเอียดที่ถูกต้อง เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นไปใช้ประโยชน์ได้จริงอย่างถูกต้อง รวดเร็ว และตรงตามเป้าหมาย</p> <p>พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10</p> <p>ข้อที่ 3 มีงานทำ-มีอาชีพ: มุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด</p> <p>SDGs 17 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>เป้าหมายที่ 15 :ปกป้อง ฟื้นฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน: จัดการป่าไม้อย่างยั่งยืนต่อสู้การกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ</p>				

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการสอน

.....
.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางวารากรณ์ พรมมา)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาววารากรณ์ กู้เมือง)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางอิสริยา บุญหนัก)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางดวงฤทัย ทองแก้วเกิด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนศรีวิทยา