



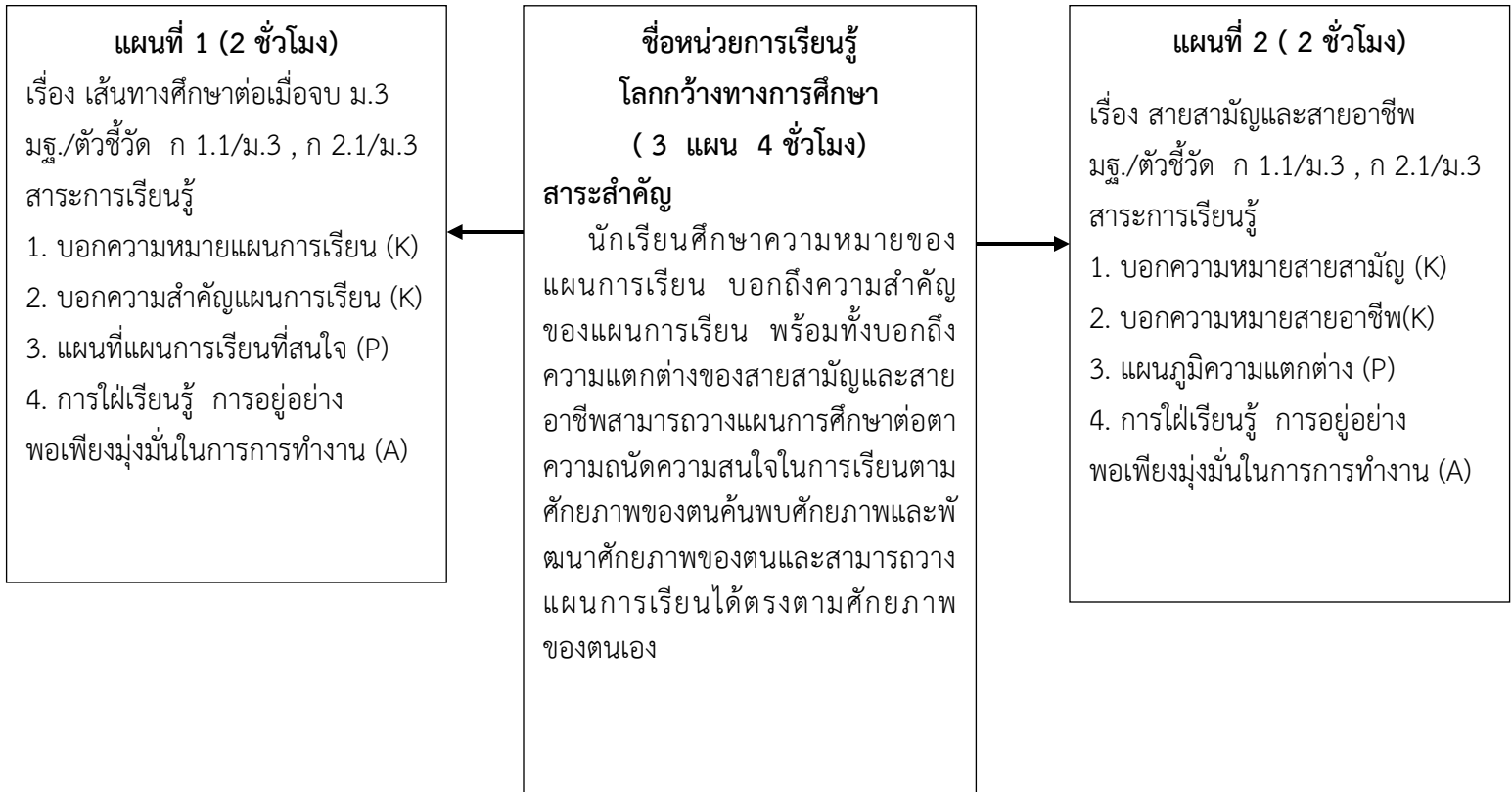
หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้
แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เพื่อบ่มเพาะอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง
ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชา กิจกรรมแนะแนว
กลุ่มสาระการเรียนรู้ แนะแนว

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง	โลกกว้างทางการศึกษา	จำนวน 4 ชั่วโมง
	แผนการจัดการเรียนรู้ 2 แผน	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	เส้นทางศึกษาต่อเมื่อจบ ม.3	จำนวน 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	สายสามัญและสายอาชีพ	จำนวน 2 ชั่วโมง

โรงเรียนสวนศรีวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

หน่วยการเรียนรู้

แผนที่ 1 ผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมแนะแนว
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โลกกว้างทางการศึกษา ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 4 ชั่วโมง



<p>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ความสามารถในการสื่อสาร 2.ความสามารถในการคิด 3.ความสามารถในการแก้ปัญหา 4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 	<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อยู่อย่างพอเพียง 2. ซื่อสัตย์สุจริต 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน 	<p>ภาระงาน/ชิ้นงาน .</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบกิจกรรม แผนที่การเรียน 2. แบบประเมินการตัดสินใจแผนการเรียน 3. ใบงานกิจกรรม แผนภูมิความแตกต่างสายสามัญและสายอาชีพ 4. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
--	---	--

แผนที่ 2 ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมแนะแนว

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โลกกว้างทางการศึกษา ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 4 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ก 1.1/ม.3 , ก 2.1/ม.3

สาระสำคัญ บอกความหมาย ความสำคัญแผนการเรียนรู้ จัดทำแผนที่แผนการเรียนรู้ที่สนใจ บอกความหมาย ความแตกต่าง จัดทำแผนภูมิเปรียบเทียบ ของสายสามัญและสายอาชีพ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายแผนการเรียนรู้ (K) 2. บอกความสำคัญแผนการเรียนรู้ (K) 3. แผนที่แผนการเรียนรู้ที่สนใจ (P)
4. บอกความหมายสายสามัญ (K) 5. บอกความหมายสายอาชีพ(K) 6. แผนภูมิความแตกต่าง (P) 7. การใฝ่เรียนรู้ การอยู่อย่างพอเพียงมุ่งมั่นในการการทำงาน (A)

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายแผนการเรียนรู้ (K) 2. ความสำคัญแผนการเรียนรู้ (K) 3. จัดทำแผนที่แผนการเรียนรู้ที่สนใจ (P)
4. ความหมายสายสามัญ (K) 5. ความหมายสายอาชีพ(K)
6. จัดทำแผนภูมิความแตกต่าง (P) 7. การใฝ่เรียนรู้ การอยู่อย่างพอเพียงมุ่งมั่นในการการทำงาน (A)

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร:สื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้
2. ความสามารถในการคิด:ออกแบบวางแผนในการทำงาน
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา: การแก้ไขปัญหาในการทำงาน
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต:การทำงานร่วมกัน การตัดสินใจ การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี:การสืบค้น ใช้ทักษะทางเทคโนโลยีในการเรียนรู้.

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. ซื่อสัตย์สุจริต จัดทำชิ้นงานด้วยความสามารถของตนเอง
4. ใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้และลงมือทำ
5. อยู่อย่างพอเพียง ใช้อุปกรณ์ที่มีอย่างพอเพียง พอประมาณ
6. มุ่งมั่นในการทำงาน เอาใจใส่ต่อการทำงาน

2. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน : ใบกิจกรรม /แผนภูมิเปรียบเทียบ การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ใบกิจกรรม	ใบกิจกรรม	ร้อยละ 60
ด้าน P	สังเกตพฤติกรรมการทำงาน	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับดี ขึ้นไป
ด้าน A	ประเมิน	แบบประเมิน	ระดับดี ขึ้นไป

ชื่อหน่วยการเรียนรู้
โลกกว้างทางการศึกษา

3. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ : นักเรียนรวมกลุ่มกันศึกษา ความหมายแผนการเรียนรู้ การเรียนสายสามัญและสายอาชีพ รวมถึงความแตกต่างของสายการเรียนรู้ เพื่อนำไปจัดทำแผนที่แผนการเรียนรู้และแผนภูมิสายการเรียนรู้

สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ :

1. ใบความรู้ แผนการเรียนรู้
 2. ใบความรู้ สายสามัญ สายอาชีพ
- ห้องแนะแนว /เว็บไซต์ต่าง ๆ บน internet
เวลา : 4 ชั่วโมง

แผ่นที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอย่างพอเพียง
แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (แผนหน่วย)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แน่แนว
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ โลกกว้างทางการศึกษา ระดับชั้น ม.3 เวลา 4 ชั่วโมง

กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการกลุ่ม)

แผ่นที่ 1 กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบกลุ่ม)

ขั้นนำ

1. ครูสุ่มถามนักเรียนถึงการศึกษาค้นคว้าจากนั้นนักเรียนและครูพูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้ (มิตีสังคม) แล้วตรวจสอบความรู้นักเรียนรู้จักแผนการเรียนนอกเหนือจากนี้ ด้วยคำถาม Q1

ขั้นสอน

2. นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาใบความรู้ เรื่อง แผนการเรียน (ความรู้: แผนการเรียน) และร่วมกันตอบคำถาม Q2 (มิตีสังคม)

3. นักเรียนแบ่งกลุ่มทำใบกิจกรรม เรื่อง แผนที่แผนการเรียนเรียนที่สนใจ (คุณธรรม มีเหตุผล พอประมาณ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

4. นักเรียนระดมสมองช่วยกันบอกความสำคัญของแผนการเรียน (ทักษะ: คุณธรรม มีเหตุผล)

5. ครูให้ความรู้กับนักเรียนเกี่ยวกับแผนการเรียน ครูกระตุ้นด้วยชุดคำถาม Q3 – Q5

ขั้นวัดและประเมินผล

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอใบกิจกรรม เรื่อง แผนที่แผนการเรียน (คุณธรรม มีเหตุผล พอประมาณ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี) โดยมีครูให้คำติชม แก้ไขข้อบกพร่อง และแนะนำเพิ่มเติม (มิตีวัฒนธรรม)

7. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป กิจกรรม แผนที่แผนการเรียน ครูใช้คำถาม Q6 – Q7 นักเรียนช่วยกันเก็บอุปกรณ์และทำความสะอาดห้องเรียน

แผ่นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการกลุ่ม)

ขั้นนำ

1. ครูสุ่มถามนักเรียนถึงการศึกษาค้นคว้าสายสามัญและสายอาชีพ จากนั้นนักเรียนและครูพูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้ (มิตีสังคม) แล้วตรวจสอบความรู้นักเรียนรู้จักอาชีพนอกเหนือจากนี้ ด้วยคำถาม Q1

ขั้นสอน

2. นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาใบความรู้ เรื่อง แผนการเรียนสายสามัญและสายอาชีพ (ความรู้: แผนภูมิเปรียบเทียบสายสามัญและสายอาชีพ) และร่วมกันตอบคำถาม Q2 (มิตีสังคม)

3. นักเรียนแบ่งกลุ่มทำใบกิจกรรม เรื่อง แผนสายสามัญและสายอาชีพ (คุณธรรม มีเหตุผล พอประมาณ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

4. นักเรียนระดมสมองช่วยกันบอกความสำคัญของสายสามัญและสายอาชีพ (ทักษะ: คุณธรรม มีเหตุผล)

5. ครูให้ความรู้กับนักเรียนเกี่ยวกับสายสามัญและสายอาชีพ ครูกระตุ้นด้วยชุดคำถาม Q3 – Q5

ขั้นวัดและประเมินผล

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอใบกิจกรรม เรื่อง แผนที่แผนการเรียน (คุณธรรม มีเหตุผล พอประมาณ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี) โดยมีครูให้คำติชม แก้ไขข้อบกพร่อง และแนะนำเพิ่มเติม (มิตีวัฒนธรรม)

7. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป กิจกรรม แผนที่แผนการเรียน ครูใช้คำถาม Q6 – Q7 นักเรียนช่วยกันเก็บอุปกรณ์และทำความสะอาดห้องเรียนอุปกรณ์และทำความสะอาดห้องเรียน

ขั้นสรุป

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากนั้นร่วมกันสรุปเชื่อมโยงคำตอบจากคำถามแต่ละข้อให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ชุดคำถาม Q8 – Q9

แผ่นที่ 4 ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมแนะแนว
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ด้านอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 4 ชั่วโมง

แผ่นที่ 1

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

Q1. นักเรียนคิดว่าเมื่อจบมัธยมศึกษาตอนต้นนักเรียนจะศึกษาต่อที่ไหน

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

Q2. นักเรียนคิดว่า แผนการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีแผนอะไรบ้าง (ความรู้)

Q3. การเลือกแผนการเรียน มีความสำคัญต่อนักเรียนอย่างไร (ความรู้ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มิติสังคม)

Q4. จะออกแบบจัดทำ แผนที่แผนการเรียน อย่างไรจึงจะเหมาะสมกับตนเอง (พอประมาณ)

Q5. องค์ประกอบของ แผนที่แผนการเรียน ควรมีอะไรบ้าง เพราะเหตุใด (มีเหตุผล)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

Q6. เหตุใดนักเรียนจึงต้องฝึกการทำ แผนที่แผนการเรียน (คุณธรรม มีเหตุผล มิติวัฒนธรรม)

Q7. จะออกแบบ แผนที่แผนการเรียน อย่างไรให้เหมาะสมกับตนเอง ประหยัด ไม่ฟุ่มเฟือยและไม่ส่งผลต่อสิ่งแวดล้อม (มิติวัตถุ มิติสิ่งแวดล้อม)

แผ่นที่ 2

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

Q1. นักเรียนรู้ไหมว่า สายการเรียนสายสามัญและสายอาชีพแตกต่างกันอย่างไร

Q2. นักเรียนคิดว่าอะไรบ้างที่มีความเหมาะสมที่จะใส่ลงไป ในแผนภูมิเปรียบเทียบสายสามัญและสายอาชีพ

Q3. นักเรียนควรมีความรู้ด้านใดบ้างในการทำ แผนภูมิเปรียบเทียบสายสามัญและสายอาชีพ (ความรู้)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

Q4. นักเรียนวางแผนการวางแผนเป้าหมายอาชีพ การจัดองค์ประกอบของ แผนภูมิอาชีพ โดยควรเลือกรายละเอียดที่สำคัญใดบ้างลงในแผนภูมิอาชีพของตนเอง (พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มิติสังคม)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

Q5. จุดด้อยของ แผนภูมิเปรียบเทียบสายสามัญและสายอาชีพ ของตนเองมีอะไรบ้าง (ความรู้)

Q6. การฝึกทำ แผนภูมิเปรียบเทียบสายสามัญและสายอาชีพ จะสำเร็จได้ต้องมีคุณธรรมข้อใด อธิบายเหตุผลประกอบ (คุณธรรม)

Q7. นักเรียนสามารถนำ แผนภูมิเปรียบเทียบสายสามัญและสายอาชีพ นำไปใช้ประกอบในการเรียนและวางแผนชีวิตได้อย่างไร (มีเหตุผล มิติวัฒนธรรม)

Q8. นักเรียนวางแผนในการจัดทำ แผนภูมิเปรียบเทียบสายสามัญและสายอาชีพ ให้เหมาะสมกับความสนใจของตนเองได้อย่างไร (พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

Q9. สิ่งที่นักเรียนควรปฏิบัติหลังจากทำชิ้นงานเสร็จทุกครั้งคืออะไร (มิติวัตถุ สิ่งแวดล้อม)

แผ่นที่ 5 แนวทางที่ครุนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมแนะแนว

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ด้านอาชีพ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 4 ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

<p>ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2. หลักสูตรกิจกรรมแนะแนว 3. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 4. ความหมายและความสำคัญการศึกษาต่อ 5. เกณฑ์การทำ แผนที่แผนการเรียน 6. ความสำคัญของการจัดทำ แผนที่แผนการเรียน 7. การจัดทำแผนแผนการเรียน 		<p>คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความรักเมตตาศิษย์ 2. ความรับผิดชอบ 3. ความยุติธรรม 4. การตรงต่อเวลา 5. ความอดทน 6. ความมีวินัย 7. ความสุภาพ 	
ประเด็น	มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดทักษะการจัดทำ แผนภูมิแผนภูมิเปรียบเทียบสายสามัญสายอาชีพ เพื่อใช้ในการวางแผนชีวิตของตนเอง	แผนภูมิแผนภูมิเปรียบเทียบสายสามัญสายอาชีพ <u>สอดคล้อง</u> กับความรู้ ความสามารถของนักเรียน	<u>เตรียม</u> เนื้อหาตามลำดับขั้นการเรียนรู้
เวลา	เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ละจัดทำตามเวลาที่กำหนดไว้	จัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง แผนภูมิแผนภูมิเปรียบเทียบสายสามัญสายอาชีพให้ <u>พอดี</u> กับเวลาที่กำหนด	<u>วางแผน</u> การใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง แผนภูมิแผนภูมิเปรียบเทียบสายสามัญสายอาชีพ
การจัดกิจกรรม	เพื่อให้ให้นักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความรู้เรื่องความหมาย ความสำคัญของแผนการเรียน สายการเรียนทั้งสายสามัญและสายอาชีพการเขียนเป้าหมายการเลือกแผนการเรียนการจัดเตรียมองค์ประกอบ การวางแผนการจัดทำ แผนภูมิเปรียบเทียบสายสามัญสายอาชีพได้อย่างไม่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน อดทน ซื่อสัตย์ สุจริต	- แบ่งกลุ่มนักเรียนได้ <u>พอดี</u> กับจำนวนนักเรียนในห้อง - กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ <u>เหมาะสม</u> กับเวลาที่กำหนด - มอบหมายภาระงานและชิ้นงาน <u>เหมาะสม</u> กับความสามารถของนักเรียน และ <u>สอดคล้อง</u> กับเป้าหมายการเรียนรู้	<u>วางแผน</u> การแบ่งกลุ่มโดยละเอียดและความสามารถ
สื่อ/อุปกรณ์	เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่อง แผนแผนการเรียน จากใบความรู้ แผนการเรียนแผนการเรียน ตัวอย่าง และศึกษาข้อมูลจาก Internet และวิดีโอขั้นตอนการจัดทำแผนที่แผนการเรียน และแผนภูมิเปรียบเทียบสายสามัญสายอาชีพ	- จำนวน ใบกิจกรรมเพียงพอ กับจำนวนนักเรียน - ความกว้างของจอภาพ <u>เหมาะสม</u> กับจำนวนนักเรียนและสถานที่	<u>เตรียม</u> ใบกิจกรรมและแผนภูมิอาชีพ ตัวอย่างให้พร้อมก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้	เพื่อให้ นักเรียนมีพื้นที่ในการฝึก ออกแบบจัดทำแผนการเรียนและ แผนภูมิเปรียบเทียบสายสามัญสายอาชีพ	สถานที่เรียนเหมาะสมกับ จำนวนนักเรียน	เตรียมสถานที่ให้พร้อมก่อนการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้
ประเมินผล	เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ตาม จุดประสงค์	ใบกิจกรรมและแบบประเมิน ในการวัด ประเมิน ผล สอดคล้องกับจุดประสงค์	วางแผนออกแบบใบกิจกรรม และแบบประเมินในการวัด ประเมินผลตามจุดประสงค์

แผ่นที่ 6 ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมแนะแนว

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ด้านอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 4 ชั่วโมง

6.1 ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

<p>ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความหมายและความสำคัญการศึกษาต่อ 2. การเขียนเป้าหมายแผนการศึกษาต่อ 3. การจัดองค์ประกอบของ แผนที่แผนการเรียน 4. การจัดลำดับความสำคัญของสิ่งที่ควรใส่ใน แผนที่แผนการเรียน 	<p>คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความอดทน 2. ความรับผิดชอบ 3. ความสามัคคี 4. ความเสียสละ 5. ความมีน้ำใจ 6. ความขยันหมั่นเพียร 	
<p>มีเหตุผล</p> <p>นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาใช้ในการแบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มได้</p>	<p>พอประมาณ</p> <p>นักเรียนจัดทำแผนที่แผนการเรียน ได้เหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละคน</p>	<p>มีเหตุผล</p> <p>นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาใช้ในการแบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มได้</p>

6.2 ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้านองค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ/เศรษฐกิจ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
K ความรู้	- การคัดเลือกผลงาน กิจกรรมได้อย่างสอดคล้อง	การช่วยเหลือกันในการศึกษาหาข้อมูล	- การทำความสะอาดและเก็บรักษาชั้นเรียน	- รับผิดชอบงานของตนเอง - รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองภายในกลุ่มเป็นผู้นำผู้ตาม
P ทักษะ	วางแผนการทำงานให้พอดีกับเวลาและสถานที่	ช่วยเหลือกันภายในกลุ่มให้สำเร็จตามเป้าหมาย	ดูแลรักษาความสะอาดบริเวณห้องเรียน	เกิดทักษะการจัดทำแผนที่แผนการเรียนที่ไม่ฟุ่มเฟือยเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
A ค่านิยม	ใช้เวลาอย่างคุ้มค่าเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นช่วยเหลือกัน ให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ใส่ใจกับวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ อย่างระมัดระวังดูแลเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบกับสิ่งแวดล้อม	เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในแผนที่แผนการเรียนของตนเอง
C สมรรถนะ	คิด วางแผน แก้ปัญหา เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	สื่อสารให้สมาชิกในกลุ่มเข้าใจและปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง	ใช้ทักษะชีวิตในการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดผลกระทบกับสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด	สื่อสารให้ทุกคนในกลุ่มเข้าใจถึงเป้าหมายและภาคภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งของชิ้นงาน

นำไปสู่ความยั่งยืน

หลักทรงงานในหลวงรัชกาล 9

ข้อที่ 23 รู้ รัก สามัคคี : รู้จักหน้าที่ สามัคคีร่วมมือร่วมใจกันทำงานจนสำเร็จ

พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10

ข้อที่ 3 มีงานทำ มีอาชีพ : จัดทำ แผนที่แผนการเรียน ได้ตรงความสนใจของตนเอง

SDGs ๑๗ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

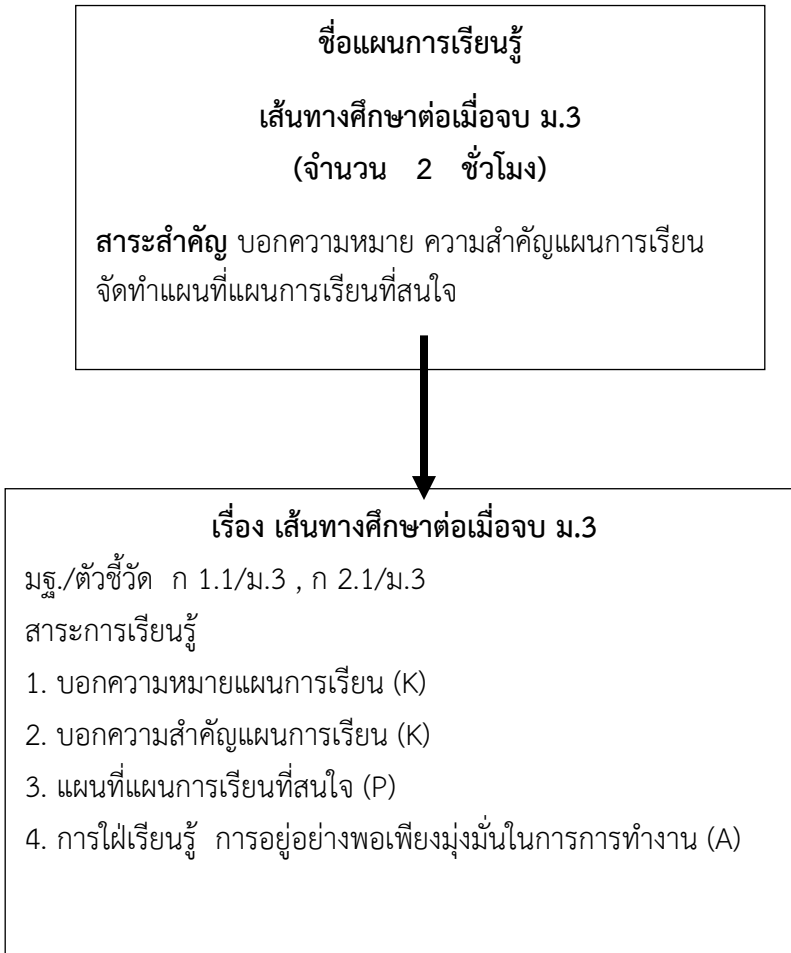
เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต : นักเรียนมีสิทธิ์เลือกที่จะเรียนรู้ในสิ่งที่ชอบและได้รับการสนับสนุนในการเรียนรู้เรื่องนั้น

แผนการจัดการเรียนรู้

แผ่นที่ 1 ผังโครงสร้างแผนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมแนะแนว

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ เส้นทางศึกษาต่อเมื่อจบ ม.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ภาระงาน/ชิ้นงาน .
1.ความสามารถในการสื่อสาร 2.ความสามารถในการคิด 3.ความสามารถในการแก้ปัญหา 4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5. อยู่อย่างพอเพียง 6. ซื่อสัตย์สุจริต 7. ใฝ่เรียนรู้ 8. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ใบกิจกรรม แผนที่การเรียนรู้ 2. แบบประเมินการตัดสินใจ แผนการเรียนรู้

แผ่นที่ 2 ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมแนะแนว

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ เส้นทางศึกษาต่อเมื่อจบ ม.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ก 1.1/ม.3 , ก 2.1/ม.3

สาระสำคัญ บอกความหมาย ความสำคัญแผนการเรียน
จัดทำแผนที่แผนการเรียนที่สนใจ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายแผนการเรียน (K)
2. บอกความสำคัญแผนการเรียน (K)
3. แผนที่แผนการเรียนที่สนใจ (P)
4. การใฝ่เรียนรู้ การอยู่อย่างพอเพียงมุ่งมั่นในการการทำงาน (A)

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายแผนการเรียน (K)
2. ความสำคัญแผนการเรียน (K)
3. จัดทำแผนที่แผนการเรียนที่สนใจ (P)
4. การใฝ่เรียนรู้ การอยู่อย่างพอเพียงมุ่งมั่นในการการทำงาน (A)

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร:สื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้
2. ความสามารถในการคิด:ออกแบบวางแผนในการทำงาน
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา: การแก้ไขปัญหาในการทำงาน
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต:การทำงานร่วมกัน การตัดสินใจ การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี:การสืบค้น ใช้ทักษะทางเทคโนโลยีในการเรียนรู้.

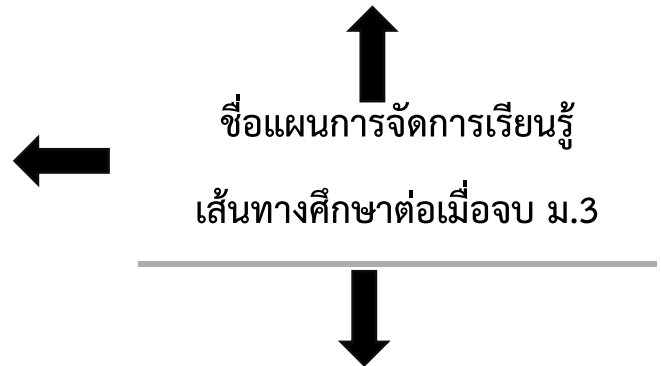
คุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. ซื่อสัตย์สุจริต จัดทำชิ้นงานด้วยความสามารถของตนเอง
4. ใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้และลงมือทำ
5. อยู่อย่างพอเพียง ใช้อุปกรณ์ที่มีอย่างพอเพียง พอประมาณ
6. มุ่งมั่นในการทำงาน เอาใจใส่ต่อการทำงาน

2. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน : ไปกิจกรรม /แผนภูมิเปรียบเทียบ
การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ไปกิจกรรม	ไปกิจกรรม	ร้อยละ 60
ด้าน P	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน	แบบสังเกต พฤติกรรม	ระดับดี ขึ้นไป
ด้าน A	ประเมิน	แบบประเมิน	ระดับดี ขึ้นไป



3. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ : นักเรียนรวมกลุ่มกันศึกษา
ความหมายแผนการเรียน เพื่อนำไปจัดทำแผนที่แผนการเรียน

สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ :

1. ใบความรู้ แผนการเรียน
- ห้องแนะแนว /เว็บไซต์ต่าง ๆ บน internet
- เวลา : 2 ชั่วโมง

แผ่นที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอย่างพอเพียง
แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แน่แนว

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ เส้นทางศึกษาต่อเมื่อจบ ม.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง

กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการกลุ่ม)

กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบกลุ่ม)

ขั้นนำ

1. ครูสุ่มถามนักเรียนถึงการศึกษาต่อ จากนั้นนักเรียนและครูพูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้ (มิตีสังคม) แล้วตรวจสอบความรู้นักเรียนรู้จักแผนการเรียนนอกเหนือจากนี้ ด้วยคำถาม Q1

ขั้นสอน

2. นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาใบความรู้ เรื่อง แผนการเรียน (ความรู้: แผนการเรียน) และร่วมกันตอบคำถาม Q2 (มิตีสังคม)

3. นักเรียนแบ่งกลุ่มทำใบกิจกรรม เรื่อง แผนที่แผนการเรียนเรียนที่สนใจ (คุณธรรม มีเหตุผล พอประมาณ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

4. นักเรียนระดมสมองช่วยกันบอกความสำคัญของแผนการเรียน (ทักษะ: คุณธรรม มีเหตุผล)

5. ครูให้ความรู้กับนักเรียนเกี่ยวกับแผนการเรียน ครูกระตุ้นด้วยชุดคำถาม Q3 – Q5

ขั้นวัดและประเมินผล

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอใบกิจกรรม เรื่อง แผนที่แผนการเรียน (คุณธรรม มีเหตุผล พอประมาณ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี) โดยมีครูให้คำติชม แก้ไขข้อบกพร่อง และแนะนำเพิ่มเติม (มิตีวัฒนธรรม)

7. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป กิจกรรม แผนที่แผนการเรียน ครูใช้คำถาม Q6 – Q7 นักเรียนช่วยกันเก็บอุปกรณ์และทำความสะอาดห้องเรียน

ขั้นสรุป

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากนั้นร่วมกันสรุปเชื่อมโยงคำตอบจากคำถามแต่ละข้อให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ชุดคำถาม Q8 – Q9

แผ่นที่ 4 ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมแนะแนว

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ เส้นทางศึกษาต่อเมื่อจบ ม.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

Q1. นักเรียนคิดว่าเมื่อจบมัธยมศึกษาตอนต้นนักเรียนจะศึกษาต่อที่ไหน

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

Q2. นักเรียนคิดว่า แผนการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีแผนอะไรบ้าง (ความรู้)

Q3 การเลือกแผนการเรียน มีความสำคัญต่อนักเรียนอย่างไร (ความรู้ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มิติสังคม)

Q4. จะออกแบบจัดทำ แผนที่แผนการเรียน อย่างไรจึงจะเหมาะสมกับตนเอง (พอประมาณ)

Q5. องค์ประกอบของ แผนที่แผนการเรียน ควรมีอะไรบ้าง เพราะเหตุใด (มีเหตุผล)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

Q6. เหตุใดนักเรียนจึงต้องฝึกการทำ แผนที่แผนการเรียน (คุณธรรม มีเหตุผล มิติวัฒนธรรม)

Q7. จะออกแบบ แผนที่แผนการเรียน อย่างไรให้เหมาะสมกับตนเอง ประหยัด ไม่ฟุ่มเฟือยและไม่ส่งผลต่อสิ่งแวดล้อม (มิติวัตถุ มิติสิ่งแวดล้อม)

แผ่นที่ 5 แนวทางที่ครุนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมแนะแนว

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ เส้นทางศึกษาต่อเมื่อจบ ม.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง
ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

<p>ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2. หลักสูตรกิจกรรมแนะแนว 3. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 4. ความหมายและความสำคัญการศึกษาต่อ 5. เกณฑ์การทำ แผนที่แผนการเรียน 6. ความสำคัญของการจัดทำ แผนที่แผนการเรียน 7. การจัดทำแผนแผนการเรียน 		<p>คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความรักเมตตาศิษย์ 2. ความรับผิดชอบ 3. ความยุติธรรม 4. การตรงต่อเวลา 5. ความอดทน 6. ความมีวินัย 7. ความสุภาพ 	
ประเด็น	มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดทักษะการจัดทำแผนที่แผนการเรียนเพื่อใช้ในการวางแผนชีวิตของตนเอง	แผนที่แผนการเรียน สอดคล้อง กับความรู้ ความสามารถของนักเรียน	เตรียมเนื้อหาตามลำดับชั้นการเรียนรู้
เวลา	เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ละจัดทำตามเวลาที่กำหนดไว้	จัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องแผนที่แผนการเรียนให้พอดีกับเวลาที่กำหนด	วางแผนการใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องแผนที่การเรียน
การจัดกิจกรรม	เพื่อให้ให้นักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความรู้เรื่องความหมาย ความสำคัญของแผนการเรียน แผนการเรียนการจัดเตรียมองค์ประกอบ การวางแผนการจัดทำแผนที่แผนการเรียนได้อย่างใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน อดเสียสละ สุจริต	- แบ่งกลุ่มนักเรียนได้พอดีกับจำนวนนักเรียนในห้อง - กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ <u>เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด</u> - มอบหมายภาระงานและชิ้นงาน <u>เหมาะสมกับ</u> ความสามารถของนักเรียน และสอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้	วางแผนการแบ่งกลุ่มโดยละเอียดและความสามารถ
สื่อ/อุปกรณ์	เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่อง แผนแผนการเรียน จากใบความรู้ แผนการเรียนแผนที่การเรียน ตัวอย่าง และศึกษาข้อมูลจาก Internet และวิดีโอขั้นตอนการจัดทำแผนที่แผนการเรียน	- จำนวน ใบกิจกรรมเพียงพอ กับจำนวนนักเรียน - ความกว้างของจอภาพ <u>เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน</u> และสถานที่	เตรียมใบกิจกรรมและแผนที่แผนการเรียน ตัวอย่างให้พร้อมก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
แหล่งเรียนรู้	เพื่อให้ นักเรียนมีพื้นที่ในการฝึก ออกแบบจัดทำแผนที่การเรียน	สถานที่เรียนเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	เตรียมสถานที่ให้พร้อมก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
	เพื่อประเมินผล การเรียนรู้ตาม	ใบกิจกรรมและแบบประเมิน	วางแผนออกแบบใบกิจกรรม

ประเมินผล	จุดประสงค์	ในการวัด ประเมิน ผล สอดคล้องกับจุดประสงค์	และแบบประเมินในการวัด ประเมินผลตามจุดประสงค์
-----------	------------	--	---

แผ่นที่ 6 ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมแนะแนว

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ เส้นทางศึกษาต่อเมื่อจบ ม.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง

6.1 ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

<p>ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความหมายและความสำคัญการศึกษาต่อ 2. การเขียนเป้าหมายแผนการศึกษาต่อ 3. การจัดองค์ประกอบของ แผนที่แผนการเรียน 4. การจัดลำดับความสำคัญของสิ่งที่ควรใส่ใน แผนที่แผนการเรียน 	<p>คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความอดทน 2. ความรับผิดชอบ 3. ความสามัคคี 4. ความเสียสละ 5. ความมีน้ำใจ 6. ความขยันหมั่นเพียร 	
<p>มีเหตุผล</p>	<p>พอประมาณ</p>	<p>มีเหตุผล</p>
<p>นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาใช้ในการแบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มได้</p>	<p>นักเรียนจัดทำแผนที่แผนการเรียน ได้เหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละคน</p>	<p>นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาใช้ในการแบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มได้</p>

6.2 ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้าน	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุประสงค์	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
K ความรู้	- การคัดเลือกผลงาน กิจกรรมได้อย่างสอดคล้อง	การช่วยเหลือกันในการศึกษาหาข้อมูล	- การทำความสะอาดและเก็บรักษาชั้นเรียน	- รับผิดชอบงานของตนเอง - รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองภายในกลุ่มเป็นผู้นำผู้ตาม
P ทักษะ	วางแผนการทำงานให้พอดีกับเวลาและสถานที่	ช่วยเหลือกันภายในกลุ่มให้สำเร็จตามเป้าหมาย	ดูแลรักษาความสะอาดบริเวณห้องเรียน	เกิดทักษะการจัดทำแผนที่แผนการเรียนที่ไม่ฟุ่มเฟือยเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
A ค่านิยม	ใช้เวลาอย่างคุ้มค่าเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่เรื้อรังและมุ่งมั่นช่วยเหลือกัน ให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ใส่ใจกับวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ อย่างระมัดระวังดูแลเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม	เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในแผนที่แผนการเรียนของตนเอง
C สมรรถนะ	คิด วางแผน แก้ปัญหา เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	สื่อสารให้สมาชิกในกลุ่มเข้าใจและปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง	ใช้ทักษะชีวิตในการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด	สื่อสารให้ทุกคนในกลุ่มเข้าใจถึงเป้าหมายและภาคภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งของชิ้นงาน

นำไปสู่ความยั่งยืน

หลักทรงงานในหลวงรัชกาล 9

ข้อที่ 23 รู้ รัก สามัคคี : รู้จักหน้าที่ สามัคคีร่วมมือร่วมใจกันทำงานจนสำเร็จ

พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10

ข้อที่ 3 มีงานทำ มีอาชีพ : จัดทำ แผนที่แผนการเรียน ได้ตรงความสนใจของตนเอง

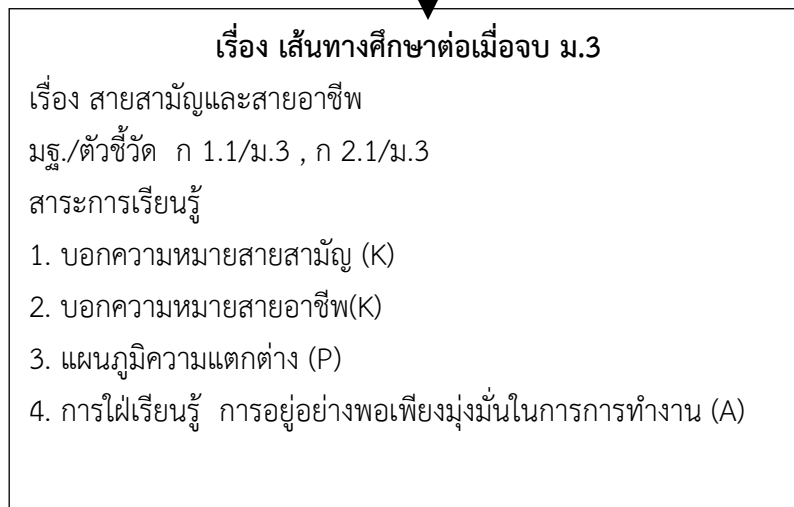
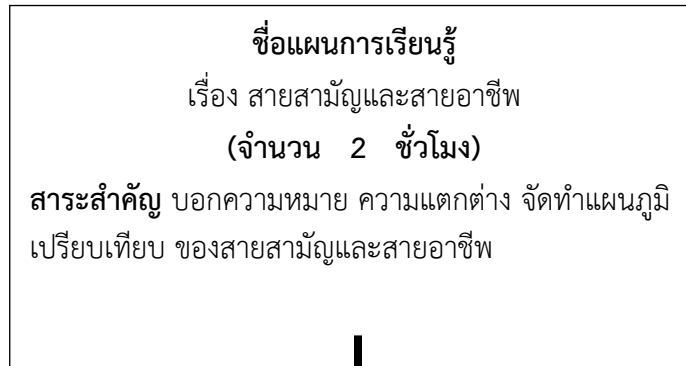
SDGs ๑๗ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต : นักเรียนมีสิทธิ์เลือกที่จะเรียนรู้ในสิ่งที่ชอบและได้รับการสนับสนุนในการเรียนรู้เรื่องนั้น

แผนที่ 1 ผังโครงสร้างแผนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมแนะแนว

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ สายสามัญและสายอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ภาระงาน/ชิ้นงาน .
1.ความสามารถในการสื่อสาร 2.ความสามารถในการคิด 3.ความสามารถในการแก้ปัญหา 4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	1. อยู่อย่างพอเพียง 2. ซื่อสัตย์สุจริต 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ใบกิจกรรม แผนที่การเรียนรู้ 2. แบบประเมินการตัดสินใจ แผนการเรียนรู้

แผ่นที่ 2 ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมแนะแนว

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ สายสามัญและสายอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ก 1.1/ม.3 , ก 2.1/ม.3

สาระสำคัญ บอกความหมาย ความแตกต่าง จัดทำแผนภูมิเปรียบเทียบ ของ สายสามัญและสายอาชีพ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายสายสามัญ (K)
2. บอกความหมายสายอาชีพ(K)
3. แผนภูมิความแตกต่าง (P)
4. การใฝ่เรียนรู้ การอยู่อย่างพอเพียงมุ่งมั่นในการการทำงาน (A)

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายสายสามัญ (K)
2. ความหมายสายอาชีพ(K)
3. จัดทำแผนภูมิความแตกต่าง (P)
4. การใฝ่เรียนรู้ การอยู่อย่างพอเพียงมุ่งมั่นในการการทำงาน (A)

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร:สื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้
2. ความสามารถในการคิด:ออกแบบวางแผนในการทำงาน
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา: การแก้ไขปัญหาในการทำงาน
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต:การทำงานร่วมกัน การตัดสินใจ การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี:การสืบค้น ใช้ทักษะทางเทคโนโลยีในการเรียนรู้.

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

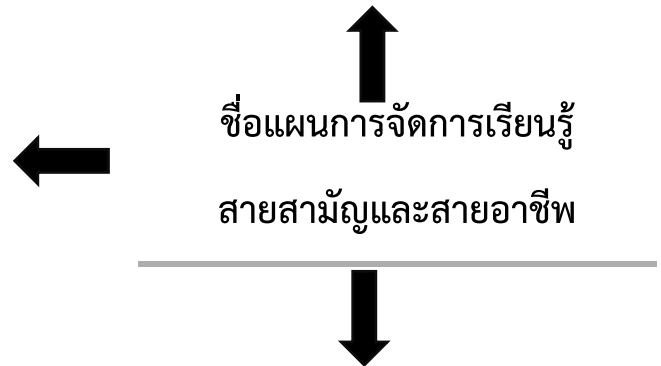
2. ซื่อสัตย์สุจริต จัดทำชิ้นงานด้วยความสามารถของตนเอง
4. ใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้และลงมือทำ
5. อยู่อย่างพอเพียง ใช้อุปกรณ์ที่มีอย่างพอเพียง พอประมาณ
6. มุ่งมั่นในการทำงาน เอาใจใส่ต่อการทำงาน

2. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน : ใบกิจกรรม /แผนภูมิเปรียบเทียบ

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ใบกิจกรรม	ใบกิจกรรม	ร้อยละ 60
ด้าน P	สังเกต พฤติกรรม การทำงาน	แบบสังเกต พฤติกรรม	ระดับดี ขึ้นไป
ด้าน A	ประเมิน	แบบประเมิน	ระดับดี ขึ้นไป



3. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ : นักเรียนรวมกลุ่มกันศึกษา การเรียนสายสามัญและสายอาชีพ เพื่อนำไปจัดทำแผนภูมิเปรียบเทียบสายสามัญและสายอาชีพ

สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ :

1. ใบความรู้ แผนการเรียนรู้
 2. ใบความรู้ สายสามัญ สายอาชีพ
- ห้องแนะแนว /เว็บไซต์ต่าง ๆ บน internet
- เวลา : 2 ชั่วโมง

แผ่นที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอย่างพอเพียง
แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แน่แนว

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ สายสามัญและสายอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง

กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการกลุ่ม)

ขั้นนำ

1. ครูสุ่มถามนักเรียนถึงการศึกษาต่อสายสามัญและสายอาชีพ จากนั้นนักเรียนและครูพูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้ (มิตีสังคม) แล้วตรวจสอบความรู้ว่านักเรียนรู้จักอาชีพนอกเหนือจากนี้ ด้วยคำถาม Q1

ขั้นสอน

2. นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาใบความรู้ เรื่อง สายสามัญและสายอาชีพ (ความรู้: แผนภูมิสายสามัญและสายอาชีพ) และร่วมกันตอบคำถาม Q2 (มิตีสังคม)

3. นักเรียนแบ่งกลุ่มทำใบกิจกรรม เรื่อง แผนภูมิสายสามัญและสายอาชีพ (คุณธรรม มีเหตุผล พอประมาณ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

4. นักเรียนระดมสมองช่วยกันบอกความสำคัญของสายสามัญและสายอาชีพ (ทักษะ: คุณธรรม มีเหตุผล)

5. ครูให้ความรู้กับนักเรียนเกี่ยวกับแผนการเรียน ครูกระตุ้นด้วยชุดคำถาม Q3 – Q5

ขั้นวัดและประเมินผล

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอใบกิจกรรม เรื่อง สายสามัญและสายอาชีพ (คุณธรรม มีเหตุผล พอประมาณ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี) โดยมีครูให้คำติชม แก้ไขข้อบกพร่อง และแนะนำเพิ่มเติม (มิตีวัฒนธรรม)

7. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป กิจกรรม สายสามัญและสายอาชีพ ครูใช้คำถาม Q6 – Q7 นักเรียนช่วยกันเก็บอุปกรณ์และทำความสะอาดห้องเรียนอุปกรณ์และทำความสะอาดห้องเรียน

ขั้นสรุป

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากนั้นร่วมกันสรุป เชื่อมโยงคำตอบจากคำถามแต่ละข้อให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ชุดคำถาม Q8 – Q9

แผ่นที่ 4 ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมแนะแนว

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ สายสามัญและสายอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

- Q1. นักเรียนรู้ไหมว่า สายการเรียนสายสามัญและสายอาชีพแตกต่างกันอย่างไร
- Q2. นักเรียนคิดว่าอะไรบ้างที่มีความเหมาะสมที่จะใส่ลงไป ใน แผนภูมิเปรียบเทียบสายสามัญและสายอาชีพ
- Q3. นักเรียนควรมีความรู้ด้านใดบ้างในการทำ แผนภูมิเปรียบเทียบสายสามัญและสายอาชีพ (ความรู้)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

Q4. นักเรียนวางแผนการวางแผนอาชีพ การจัดองค์ประกอบของ แผนภูมิอาชีพ โดยควรเลือกสิ่งที่สำคัญใดบ้างลงในแผนภูมิอาชีพของตนเอง (พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีจิตสังคม)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

- Q5. จุดด้อยของ แผนภูมิเปรียบเทียบสายสามัญและสายอาชีพ ของตนเองมีอะไรบ้าง (ความรู้)
- Q6. การฝึกทำ แผนภูมิเปรียบเทียบสายสามัญและสายอาชีพ จะสำเร็จได้ต้องมีคุณธรรมข้อใด อธิบายเหตุผลประกอบ (คุณธรรม)
- Q7. นักเรียนสามารถนำ แผนภูมิเปรียบเทียบสายสามัญและสายอาชีพ นำไปใช้ประกอบในการเรียนและวางแผนชีวิตได้อย่างไร (มีเหตุผล มีจิตสังคม)
- Q8. นักเรียนวางแผนในการจัดทำ แผนภูมิเปรียบเทียบสายสามัญและสายอาชีพ ให้เหมาะสมกับความสนใจของตนเองได้อย่างไร (พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)
- Q9. สิ่งที่คุณเรียนควรปฏิบัติหลังจากทำชิ้นงานเสร็จทุกครั้งคืออะไร (มีจิตสังคม สิ่งแวดล้อม)

แผ่นที่ 5 แนวทางที่ครุนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้จัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมแนะแนว

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ สายสามัญและสายอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

<p>ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2. หลักสูตรกิจกรรมแนะแนว 3. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 4. ความหมายและความสำคัญการศึกษาต่อ 5. เกณฑ์การทำ แผนที่แผนการเรียน 6. ความสำคัญของการจัดทำ แผนที่แผนการเรียน 7. การจัดทำแผนแผนการเรียน 		<p>คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความรักเมตตาศิษย์ 2. ความรับผิดชอบ 3. ความยุติธรรม 4. การตรงต่อเวลา 5. ความอดทน 6. ความมีวินัย 7. ความสุภาพ 	
ประเด็น	มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
<p>เนื้อหา</p>	<p>เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดทักษะการจัดทำแผนภูมิเปรียบเทียบสายสามัญและสายอาชีพเพื่อใช้ในการวางแผนชีวิตของตนเอง</p>	<p>แผนภูมิเปรียบเทียบสายสามัญและสายอาชีพ <u>สอดคล้อง</u> กับความรู้ความสามารถของนักเรียน</p>	<p><u>เตรียม</u>เนื้อหาตามลำดับชั้นการเรียนรู้</p>
<p>เวลา</p>	<p>เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ละจัดทำตามเวลาที่กำหนดไว้</p>	<p>จัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องแผนภูมิเปรียบเทียบสายสามัญและสายอาชีพให้ <u>พอดี</u> กับเวลาที่กำหนด</p>	<p><u>วางแผน</u>การใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องแผนภูมิแผนภูมิเปรียบเทียบสายสามัญสายอาชีพ</p>
<p>การจัดกิจกรรม</p>	<p>เพื่อให้ให้นักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความรู้เรื่องความหมาย ความสำคัญของแผนภูมิเปรียบเทียบสายสามัญและสายอาชีพการจัดเตรียมองค์ประกอบแผนภูมิเปรียบเทียบสายสามัญและสายอาชีพได้อย่างใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน อลະชื่อสัตย์ สุจริต</p>	<p>- แบ่งกลุ่มนักเรียนได้ <u>พอดี</u> กับจำนวนนักเรียนในห้อง - กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ <u>เหมาะสม</u>กับเวลาที่กำหนด - มอบหมายภาระงานและ <u>ชิ้นงาน</u> <u>เหมาะสม</u>กับความสามารถของนักเรียนและ <u>สอดคล้อง</u>กับเป้าหมายการเรียนรู้</p>	<p><u>วางแผน</u>การแบ่งกลุ่มโดยศิลปะและความสามารถ</p>
<p>สื่อ/อุปกรณ์</p>	<p>เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่อง แผนภูมิเปรียบเทียบสายสามัญและสายอาชีพ จากใบความรู้ แผนภูมิเปรียบเทียบสายสามัญและสายอาชีพตัวอย่าง และศึกษาข้อมูลจาก Internet และวิดีโอขั้นตอนการจัดทำแผนที่แผนการเรียน</p>	<p>- จำนวน ใบกิจกรรม <u>เพียงพอ</u> กับจำนวนนักเรียน - ความกว้างของจอภาพ <u>เหมาะสม</u>กับจำนวนนักเรียนและสถานที่</p>	<p><u>เตรียม</u>ใบกิจกรรมและแผนภูมิเปรียบเทียบสายสามัญและสายอาชีพตัวอย่างให้พร้อมก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>

แหล่งเรียนรู้	เพื่อให้ นักเรียนมีพื้นที่ในการฝึก ออกแบบจัดทำแผนการเรียน	สถานที่เรียนเหมาะสมกับ จำนวนนักเรียน	เตรียมสถานที่ให้พร้อมก่อนการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้
ประเมินผล	เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ตาม จุดประสงค์	ใบกิจกรรมและแบบประเมิน ในการวัด ประเมิน ผล สอดคล้องกับจุดประสงค์	วางแผนออกแบบใบกิจกรรม และแบบประเมินในการวัด ประเมินผลตามจุดประสงค์

แผ่นที่ 6 ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมแนะแนว

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ สายสามัญและสายอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง

6.1 ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

<p>ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความหมายและความสำคัญสายการเรียนสายสามัญและสายอาชีพ 2. การเขียนเป้าหมายแผนการศึกษาต่อ 3. การจัดองค์ประกอบของ แผนภูมิเปรียบเทียบสายสามัญและสายอาชีพ 4. การจัดลำดับความสำคัญของสิ่งที่ควรใส่ใจใน แผนภูมิเปรียบเทียบสายสามัญและสายอาชีพ 	<p>คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความอดทน 2. ความรับผิดชอบ 3. ความสามัคคี 4. ความเสียสละ 5. ความมีน้ำใจ 6. ความขยันหมั่นเพียร 	
<p>มีเหตุผล</p>	<p>พอประมาณ</p>	<p>มีเหตุผล</p>
<p>นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาใช้ในการแบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มได้</p>	<p>นักเรียนจัดทำแผนภูมิเปรียบเทียบสายสามัญและสายอาชีพได้เหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละคน</p>	<p>นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาใช้ในการแบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มได้</p>

6.2 ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้านองค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ/เศรษฐกิจ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
K ความรู้	- การคัดเลือกผลงาน กิจกรรมได้อย่างสอดคล้อง	การช่วยเหลือกันในการศึกษาหาข้อมูล	- การทำความสะอาดและเก็บรักษาชั้นเรียน	- รับผิดชอบงานของตนเอง - รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองภายในกลุ่มเป็นผู้นำผู้ตาม
P ทักษะ	วางแผนการทำงานให้พอดีกับเวลาและสถานที่	ช่วยเหลือกันภายในกลุ่มให้สำเร็จตามเป้าหมาย	ดูแลรักษาความสะอาดบริเวณห้องเรียน	เกิดทักษะการจัดทำแผนที่ไม่พุ่มเพื่อยเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
A ค่านิยม	ใช้เวลาอย่างคุ้มค่าเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่เรียนรู้และมุ่งมั่นช่วยเหลือกัน ให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ใส่ใจกับวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ อย่างระมัดระวังดูแลเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม	เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในแผนที่แผนการเรียนของตนเอง
C สมรรถนะ	คิด วางแผน แก้ปัญหา เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	สื่อสารให้สมาชิกในกลุ่มเข้าใจและปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง	ใช้ทักษะชีวิตในการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด	สื่อสารให้ทุกคนในกลุ่มเข้าใจถึงเป้าหมายและภาคภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งของชิ้นงาน
<p>นำไปสู่ความยั่งยืน หลักทรงงานในหลวงรัชกาล 9 ข้อที่ 23 รู้ รัก สามัคคี : รู้จักหน้าที่ สามัคคีร่วมมือร่วมใจกันทำงานจนสำเร็จ</p>				

พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10

ข้อที่ 3 มีงานทำ มีอาชีพ : จัดทำ แผนภูมิเปรียบเทียบสายสามัญและสายอาชีพ ได้ตรงความสนใจของตนเอง

SDGs ๑๗ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต : นักเรียนมีสิทธิ์เลือกที่จะเรียนรู้ในสิ่งที่ชอบและได้รับการสนับสนุนในการเรียนรู้เรื่องนั้น