



หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้
แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เพื่อบ่มเพาะอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ รายวิชา สังคมศึกษา ๔
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การออมและการลงทุน
จำนวน ๔ ชั่วโมง แผนการจัดการเรียนรู้ ๒ แผน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	การออม	จำนวน ๒ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	การลงทุน	จำนวน ๒ ชั่วโมง

โรงเรียนสวนศรีวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

หน่วยการเรียนรู้

แผนที่ ๑ ผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การออมและการลงทุน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๔ ชั่วโมง

แผนที่ 1 (2 ชั่วโมง)

เรื่อง การออมอย่างมีประสิทธิภาพ

มฐ./ตัวชี้วัด ส 3.1 ม.2/1

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายและความสำคัญของการออมต่อระบบเศรษฐกิจ
2. ปัจจัยของการออม คือ อัตราดอกเบี้ย รวมทั้งปัจจัยอื่นๆ เช่น ค่าของเงิน เทคโนโลยี การคาดเดาเกี่ยวกับอนาคต
3. ตระหนักถึงความสำคัญของการออมที่มีผลต่อชีวิตประจำวัน

ชื่อหน่วยการเรียนรู้

การออมและการลงทุน

(จำนวน 2 แผน 4 ชั่วโมง)

สาระสำคัญ ศึกษาการออมเป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศเป็นการช่วยสนับสนุนการลงทุน การผลิตของประเทศ และการจ้างงาน เพื่อเป็นการสร้างเสริมเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ และลดผลกระทบจากความผันผวนจากวิกฤติการณ์ในตลาดโลก ดังนั้น การออมจึงนับว่ามีความสำคัญค่อนข้างมากในการพัฒนาเศรษฐกิจหรือต่อผู้ออมเอง เพื่อเป็นหลักประกันความมั่นคงในชีวิตในระยะยาว

แผนที่ ๒ (๒ ชั่วโมง)

เรื่อง การลงทุนอย่างมีประสิทธิภาพ

มฐ./ตัวชี้วัด ส 3.1 ม.2/1

สาระการเรียนรู้

๑. อธิบายความหมายและความสำคัญของการลงทุนต่อระบบเศรษฐกิจ
๒. วิเคราะห์ที่มาของแหล่งเงินทุน
๓. ตระหนักและเห็นคุณค่าของแหล่งที่มาของการลงทุนในการประกอบธุรกิจ



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ภาระงาน/ชิ้นงาน .
๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. อยู่อย่างพอเพียง	๑. ใบงานที่ ๑.๑ เรื่องความสำคัญและปัจจัยการออม ๒. ใบงานที่ ๑.๒ เรื่องการออม ๓. ใบงานที่ ๑.๔ เรื่องความสำคัญของการลงทุน ๔. ใบงานที่ ๑.๕ เรื่องแหล่งที่มาของเงินทุน ๕. แบบทดสอบท้ายหน่วย

แผ่นที่ 2 ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การออมและการลงทุน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 4 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

สาระสำคัญ

ปัจจุบันการออมมีความสำคัญต่อเศรษฐกิจและความเป็นอยู่ของประชาชน ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการออมมีหลายประการ การออมมีความสำคัญต่อระบบเศรษฐกิจ และการลงทุนก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้ออม ธุรกิจ และเศรษฐกิจของประเทศ ซึ่งมีแหล่งที่มาของเงินทุนหลายแหล่ง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายของการออมและการลงทุนได้(K.)
2. อธิบายความหมายและความสำคัญของการบริหารจัดการเงินออมและการลงทุนของภาคครัวเรือนได้ (K)
๓. วิเคราะห์ความสำคัญของการออมและการลงทุนต่อระบบเศรษฐกิจ (P)
4. ทำใบงานที่ 1.1-1.5 ได้ (P)
5. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง (A)
6. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการออมและการลงทุน (A)

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายและความสำคัญของการออมต่อระบบเศรษฐกิจ (K)
2. ปัจจัยของการออม คือ อัตราดอกเบี้ย รวมทั้งปัจจัยอื่นๆ เช่น ค่าของเงิน เทคโนโลยี การคาดเดาเกี่ยวกับอนาคต (K)
3. การบริหารจัดการเงินออมของภาคครัวเรือน(K)
4. ความหมายและความสำคัญของการลงทุนต่อระบบเศรษฐกิจ(K)
5. การบริหารจัดการการลงทุนภาคครัวเรือน(K)
6. ปัจจัยของการลงทุน คือ อัตราดอกเบี้ย รวมทั้งปัจจัยอื่นๆ เช่น ค่าของเงิน เทคโนโลยี การคาดเดาเกี่ยวกับอนาคต (K)
7. วิเคราะห์ปัญหาของการลงทุนในสังคมไทย (P)

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร : การสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียนในห้องเรียน
 2. ความสามารถในการคิด : การคิดวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำใบงาน
 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : นำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1. มีวินัย : นักเรียนมีการวางแผนการออมของนักเรียนได้อย่างเป็นแบบแผนและต่อเนื่องกัน
 2. ใฝ่เรียนรู้ : นักเรียนมีความตั้งใจในการทำงานกลุ่มและสืบค้นเนื้อหาในสิ่งที่ตนเองไม่รู้
 3. อยู่อย่างพอเพียง : นักเรียนนำเรื่องการออมไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันโดยใช้หลักการของความพอเพียง

๒. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน :

๑. ใบงานที่ ๑.๑ เรื่องความสำคัญและปัจจัยการออม
๒. ใบงานที่ ๑.๒ เรื่องการออม
๓. ใบงานที่ ๑.๔ เรื่องความสำคัญของการลงทุน
๔. ใบงานที่ ๑.๕ เรื่องแหล่งที่มาของเงินทุน
๕. แบบทดสอบท้ายหน่วย

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ทดสอบ	แบบทดสอบ	ร้อยละ ๖๐
ด้าน P	สังเกตพฤติกรรมการทำงาน	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับดี ขึ้นไป
ด้าน A	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับดี ขึ้นไป



๓. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ :

- ขั้นที่ ๑ ครูให้นักเรียนตอบคำถามเพื่อทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน
 - ขั้นที่ ๒ ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม คละกันตามความสามารถและให้แต่ละกลุ่มศึกษาในแต่ละหัวข้อที่ครูกำหนดให้
 - ขั้นที่ ๓ นักเรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ และปัจจัยการออม ครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนมีความเข้าใจชัดเจน
- สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ : ๑. ใบกิจกรรม ๒. Powerpoint
๓. หนังสือสังคมศึกษา ม.๒

เวลา : ๔ ชั่วโมง

แผนที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (แผนหน่วย)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การออมและการลงทุน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 4 ชั่วโมง

.....

เรื่องที่ 1 การออม (2 ชั่วโมง)

ชั่วโมงที่ 1 ความสำคัญและปัจจัยการออม

วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคการเรียนรู้ร่วมกัน

ขั้นที่ 1

ครูนำภาพและประวัติชาวตัวอย่างบุคคลที่ประสบความสำเร็จในชีวิตมีการดำเนินชีวิตที่แสดงว่าเป็นผู้รู้จักออมแล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นด้วยคำถาม Q1.เพราะเหตุใด บุคคลในข่าวจึงประสบความสำเร็จในชีวิต (ความรู้ , มีเหตุผล , มิติวัฒนธรรม) และคำถาม Q2.นักเรียนสามารถนำแบบอย่างการกระทำของบุคคลในข้อ 1 ไปประยุกต์ปฏิบัติได้อย่างไรบ้าง และคาดว่าจะได้รับผลดีอย่างไร (ความรู้ , มีเหตุผล , มิติวัฒนธรรม , มิติคุณธรรม)

ขั้นที่ 2

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน จากนั้นครูแนะนำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และให้ทุกคนปฏิบัติตามกติกาอย่างเคร่งครัด สมาชิกทุกคนมีการช่วยเหลือกัน รับผิดชอบในภาระหน้าที่ของตนครูมีประเด็นคำถามที่ใช้ถามนักเรียน Q3. ผู้ที่มีรายได้สุทธิน้อย ย่อมมีโอกาสออมเงินน้อยหรือไม่ จงอธิบายเหตุผล (คุณธรรม , มีเหตุผล , มิติคุณธรรม)

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมมือกันทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง ความสำคัญและปัจจัยการออม โดยให้สมาชิกแต่ละคนมีหน้าที่ ดังนี้

- สมาชิกหมายเลข 1 อ่านกรณีศึกษา แยกแยะประเด็นให้ชัดเจน
- สมาชิกหมายเลข 2 รวบรวมข้อมูล หาแนวทางเสนอแนะในการตอบคำถาม
- สมาชิกหมายเลข 3 ตอบคำถาม
- สมาชิกหมายเลข 4 ตรวจสอบความถูกต้อง

3. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มจะหมุนเวียนเปลี่ยนหน้าที่ในการตอบคำถามในใบงานที่ 1.1 จนเสร็จทุกข้อ

4.ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 1.1 สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของ ใบงาน

ขั้นที่ 3

นักเรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ และปัจจัยการออม ครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนมีความเข้าใจชัดเจน และให้นักเรียนตอบคำถาม Q4. นักเรียนนำความรู้เรื่องการออมไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง (ความพอประมาณ , มิติสิ่งแวดล้อม)

ชั่วโมงที่ 2 การออมอย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคการเรียนรู้ร่วมกัน

ขั้นที่ 1

ครูให้นักเรียนเล่าประสบการณ์ของนักเรียนเกี่ยวกับการออม และผลที่ได้รับ และ Q5. ยกตัวอย่างบุคคลที่นักเรียนรู้จักที่แสดงว่าเป็นผู้ที่ เป็นแบบอย่างที่ดีของการออม (ความรู้ , มีเหตุผล , มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี , มีจิตสำนึก) แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงความจำเป็นของการออม

ขั้นที่ 2

1. ครูอธิบายความรู้เรื่อง เป้าหมายของการออม การบริหารจัดการเงินออมของภาคครัวเรือน หลักเกณฑ์ที่ควรพิจารณาในการออม ปัญหาการออมในสังคมไทย แล้วตอบคำถามดังประเด็นต่อไปนี้ Q6. การออมเงินเพื่อประโยชน์ระยะยาวมีความสำคัญอย่างไร (พอประมาณ , มีเหตุผล , มีจิตสำนึก) Q7. ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการออมเงินในครอบครัวของนักเรียน ได้แก่อะไรบ้าง จงยกตัวอย่าง (ความรู้ , มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)
2. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิม เลือกหมายเลขประจำตัว 1- 4
3. นักเรียนในกลุ่ม แต่ละหมายเลขจะช่วยกันทำใบงาน ดังนี้
 - สมาชิกหมายเลข 1 ทำใบงานที่ 1.2 ตอนที่ 1 เรื่อง เป้าหมายของการออม
 - สมาชิกหมายเลข 2 ทำใบงานที่ 1.2 ตอนที่ 2 เรื่อง การบริหารจัดการเงินออมของภาคครัวเรือน
 - สมาชิกหมายเลข 3 ทำใบงานที่ 1.2 ตอนที่ 3 เรื่อง หลักเกณฑ์ที่ควรพิจารณาในการออม
 - สมาชิกหมายเลข 4 ทำใบงานที่ 1.2 ตอนที่ 4 เรื่อง ปัญหาการออมในสังคมไทย
3. สมาชิกในกลุ่มผลัดกันอภิปรายสร้างความกระจ่างชัดในใบงานที่ร่วมกันทำ และผลัดกันอภิปรายความรู้ที่ได้จากการทำใบงานที่ตัวอย่างประเด็นคำถาม Q8. ครอบครัวของนักเรียนมีวิธีการบริหารจัดการเงินออมอย่างไรบ้าง จงยกตัวอย่างประกอบ (คุณธรรม , ความพอประมาณ , มิติสิ่งแวดล้อม) Q9. ปัจจุบันนี้มีปัญหาเกี่ยวกับการออมของคนไทยอย่างไรบ้าง (มีเหตุผล , มิติสังคม) ได้รับมอบหมายให้สมาชิกในกลุ่มฟัง จนสมาชิกทุกคนมีความเข้าใจชัดเจน
4. ครูตรวจสอบความรู้ของนักเรียนโดยการสุ่มเรียกตัวแทนของแต่ละกลุ่ม ตอบคำถามตามหัวข้อในใบงานที่ 1.2- 1.5 หน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 3

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเป้าหมายของการออม และร่วมกันตอบคำถาม Q10. การออมทรัพย์มีผลดีต่อครอบครัว และประเทศชาติอย่างไร (การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี , มิติสังคม) การบริหารจัดการเงินออมของภาคครัวเรือน หลักเกณฑ์ที่ควรพิจารณาในการออม และปัญหาการออมในสังคมไทยและตอบคำถามต่อไปนี้ Q11. เป้าหมายของการออมเพื่อประโยชน์ระยะสั้น และระยะยาวอย่างไร (มีเหตุผล , มิติสังคม)

เรื่องที่ 2 การลงทุน

ชั่วโมงที่ 1 ความสำคัญและแหล่งที่มาของการลงทุน

กิจกรรมการเรียนรู้ วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ขั้นที่ 1

1. ครูนำภาพต่างๆ ที่แสดงถึงการลงทุนมาให้ให้นักเรียนดู และให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ตามประเด็นที่ครูกำหนด

2. ครูให้นักเรียนตอบคำถามจากภาพ ดังนี้

1) Q1. การประกอบกิจการต่างๆ ในภาพนั้น นักลงทุนจะนำเงินทุนมาจากที่ใด (ความรู้ , ความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

2) Q2. ถ้าธุรกิจในภาพนั้น ประสบความสำเร็จ จะส่งผลดีต่อประเทศชาติอย่างไร (ความมีเหตุผล , มิติสังคม)

3.)ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการลงทุนที่มีผลต่อการพัฒนาประเทศ

ขั้นที่ 2

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น 2 คู่ แล้วให้แต่ละคู่ศึกษาความรู้และทำใบงานที่กำหนดให้ ดังนี้

- คู่ที่ 1 ศึกษาความรู้เรื่อง ความสำคัญของการลงทุน และทำใบงานที่ 1.3 ตอนที่ 1 เรื่อง ความสำคัญของการลงทุน

- คู่ที่ 2 ศึกษาความรู้เรื่อง แหล่งที่มาของเงินลงทุน และทำใบงานที่ 1.3 ตอนที่ 2 เรื่อง แหล่งที่มาของเงินทุน

2. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน แล้วนำมาอธิบายให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งในกลุ่มของตนเองฟัง โดยผลัดกันอธิบายแล้วให้สมาชิกซักถามข้อสงสัย หรือช่วยกันเสนอแนะเพิ่มเติมตามความเหมาะสม

3. ครูให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน กลุ่มละ 1 เรื่อง ดังประเด็นคำถามเช่น Q3. นักเรียนคิดว่า ถ้ามีผู้มาลงทุนในธุรกิจต่างๆ ในประเทศไทยอย่างหลากหลายประเภทจะส่งผลได้อย่างไร (มิติสังคม , มิติสิ่งแวดล้อม , มิติวัฒนธรรม) และให้นักเรียนกลุ่มอื่นเสนอแนะ หรือแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมในส่วนที่แตกต่างกัน ครูตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ 3

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความสำคัญของการลงทุน และแหล่งที่มาของเงินลงทุน Q4. นักเรียนคิดว่าการลงทุนในอุตสาหกรรมและเกษตรกรรมแตกต่างกันอย่างไรจงอธิบาย (มิติวัตถุ, มิติวัฒนธรรม , มิติสิ่งแวดล้อม)

ชั่วโมงที่ 2 การลงทุนอย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคการเรียนรู้ร่วมกัน

ขั้นที่ 1

ครูนำภาพการลงทุนทำธุรกิจประเภทต่างๆ มาให้นักเรียนดู และให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงข้อดีข้อเสียของการลงทุนดังกล่าว และให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ Q5. นักเรียนคิดว่า ใครมีความสำคัญที่จะทำให้ชาวต่างชาติมาลงทุนในประเทศไทย จงยกตัวอย่าง (คุณธรรม , มีเหตุผล , มิติสังคม)

ขั้นที่ 2

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมมือกันสืบค้นข้อมูล ดังต่อไปนี้

- 1) ประเภทของการลงทุน Q6. ประเภทของการลงทุนได้แก่อะไรบ้าง(ความรู้ , มีเหตุผล)
- 2) หลักเกณฑ์ที่ควรคำนึงในการลงทุน Q7. หลักเกณฑ์ที่ควรคำนึงในการลงทุนได้แก่อะไรบ้าง (ความรู้ , มีเหตุผล , มิติวัตถุ)
- 3) ปัจจัยที่เป็นตัวกำหนดการลงทุน Q8. ปัจจัยที่เป็นตัวกำหนดการลงทุนได้แก่อะไรบ้าง (คุณธรรม , มีเหตุผล)
- 4) การบริหารจัดการการลงทุนในภาคครัวเรือน Q9. การบริหารจัดการการลงทุนในภาคครัวเรือนได้แก่อะไรบ้าง (คุณธรรม , มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี , มิติสิ่งแวดล้อม)
- 5) ปัญหาของการลงทุนในประเทศไทย Q10. ปัญหาของการลงทุนในประเทศไทยได้แก่อะไรบ้าง (มีเหตุผล , มิติวัฒนธรรม)

2. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาร่วมกันอธิบายความรู้ในประเด็นสำคัญของแต่ละหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

1. สมาชิกแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่กันทำใบงานที่ 1.4 เรื่อง การลงทุน โดยจับคู่กันทำใบงานคู่ละ 1-2 ตอน จากนั้นผลัดกันอธิบายถึงผลงานของตัวเองให้สมาชิกอีกคู่หนึ่งฟัง
2. สมาชิกในกลุ่มช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่ 1.4
3. ตัวแทนกลุ่มผลัดกันนำเสนอผลงานในใบงานที่ 1.4 หน้าชั้นเรียน กลุ่มละ 1 ตอน ตามความเหมาะสม

ขั้นที่ 3

ครูตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนจากการตอบคำถาม Q11. การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการออมและการลงทุน (ความรู้ , มีภูมิคุ้มกัน , มิติสังคม) จากนั้นร่วมมือกันสรุปความรู้

แผ่นที่ 4 ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การออมและการลงทุน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 4 ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

- Q1. เพราะเหตุใด บุคคลในข่าวจึงประสบความสำเร็จในชีวิต (ความรู้ , มีเหตุผล)
- Q2. นักเรียนสามารถนำแบบอย่างการกระทำของบุคคลในข้อ 1 ไปประยุกต์ปฏิบัติได้อย่างไรบ้าง และคาดว่าจะได้รับผลดีอย่างไร (ความรู้ , มีเหตุผล , มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)
- Q3. ยกตัวอย่างบุคคลที่นักเรียนรู้จักที่แสดงว่าเป็นผู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดีของการออม (ความรู้ , มีเหตุผล , มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี , มีจิตสำนึก)
- Q4. การประกอบกิจการต่างๆ ในภาพนั้น นักลงทุนจะนำเงินทุนมาจากที่ใด (ความรู้ , ความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)
- Q5. ถ้าธุรกิจนั้นประสบความสำเร็จ จะส่งผลดีต่อประเทศชาติอย่างไร (ความมีเหตุผล , มีจิตสำนึก)
- Q6. นักเรียนคิดว่า ใครมีความสำคัญที่จะทำให้ชาวต่างชาติมาลงทุนในประเทศไทย จงยกตัวอย่าง (คุณธรรม , มีเหตุผล , มีจิตสำนึก)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

- Q7. ผู้ที่มีรายได้สุทธิน้อย ย่อมมีโอกาสออมเงินน้อยหรือไม่ จงอธิบายเหตุผล (คุณธรรม , มีเหตุผล , มีจิตสำนึก)
- Q8. การออมเงินเพื่อประโยชน์ระยะยาวมีความสำคัญอย่างไร (พอประมาณ , มีเหตุผล , มีจิตสำนึก)
- Q9. ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการออมเงินในครอบครัวของนักเรียน ได้แก่ อะไรบ้าง จงยกตัวอย่าง (ความรู้ , มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)
- Q10. ครอบครัวของนักเรียนมีวิธีการบริหารจัดการเงินออมอย่างไรบ้าง จงยกตัวอย่างประกอบ (คุณธรรม , ความพอประมาณ , มีจิตสำนึก)
- Q11. ปัจจุบันนี้มีปัญหาเกี่ยวกับการออมของคนไทยอย่างไรบ้าง (มีเหตุผล , มีจิตสำนึก)
- Q12. นักเรียนคิดว่า ถ้ามีผู้มาลงทุนในธุรกิจต่างๆ ในประเทศไทยอย่างหลากหลายประเภทจะ ส่งผลดีอย่างไร (มีจิตสำนึก , มีจิตสำนึก , มีจิตสำนึก)
- Q13. ประเภทของการลงทุนได้แก่อะไรบ้าง (ความรู้ , มีเหตุผล)
- Q14. หลักเกณฑ์ที่ควรคำนึงในการลงทุนได้แก่อะไรบ้าง (ความรู้ , มีเหตุผล , มีจิตสำนึก)
- Q15. ปัจจัยที่เป็นตัวกำหนดการลงทุนได้แก่อะไรบ้าง (คุณธรรม , มีเหตุผล)
- Q16. การบริหารจัดการการลงทุนในภาคครัวเรือนได้แก่อะไรบ้าง (คุณธรรม , มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี , มีจิตสำนึก)

Q17. ปัญหาของการลงทุนในประเทศไทยได้แก่อะไรบ้าง (มีเหตุผล , มิติวัฒนธรรม)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

Q18. นักเรียนนำความรู้เรื่องการออมไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง(ความพอประมาณ , มิติสิ่งแวดล้อม)

Q19. การออมทรัพย์มีผลดีต่อครอบครัว และประเทศชาติอย่างไร (การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี , มิติสังคม)

Q20. เป้าหมายของการออมเพื่อประโยชน์ระยะสั้น และระยะยาวอย่างไร (มีเหตุผล , มิติสังคม)

Q21. นักเรียนคิดว่าการลงทุนในอุตสาหกรรมและเกษตรกรรมแตกต่างกันอย่างไรจงอธิบาย (มิติวัตถุ, มิติวัฒนธรรม , มิติสิ่งแวดล้อม)

Q22. การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการออมและการลงทุน (ความรู้ , มีภูมิคุ้มกัน , มิติสังคม)

แผนที่ 5 แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การออมและการลงทุน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 4 ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน 1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3. ความหมายของการออม 4. ความหมายของการลงทุน 5. ปัจจัยของการออม 6. เป้าหมายของการออม 7. ปัจจัยที่มีผลต่อการออม 8. ปัญหาการออมในสังคมไทย 9. ความหมายและความสำคัญของการลงทุน 10. ที่มาของแหล่งเงินทุน 11. การบริหารจัดการเงินลงทุนภาคครัวเรือน 12. ปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุน 13. ปัญหาการลงทุนในสังคมไทย		คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1. ประหยัด 2. พอประมาณ 3. รอบคอบ	
ประเด็น	มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	1. <u>เพื่อให้</u> นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการออมที่เกิดขึ้นกับตัวนักเรียนเองตามจุดประสงค์และสาระการเรียนรู้ 2. <u>เพื่อให้</u> นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการลงทุนประเภทต่างๆที่เกิดขึ้นในสังคมไทย	1. เนื้อหาเรื่องการออมและการลงทุนมีความเหมาะสมกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระสำคัญของเรื่อง	1. <u>เตรียม</u> เนื้อหาเรื่องการออมและการลงทุนของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระสำคัญของเรื่อง 2. <u>วางแผน</u> เรื่องการออมและการลงทุนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
เวลา	1. <u>เพื่อให้</u> นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องการออมและการลงทุนให้เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด	1. จัดเนื้อหาเรื่องการออมและการลงทุนให้ <u>พอดีกับเวลาที่กำหนด</u>	1. <u>วางแผนการใช้เวลา</u> ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด
การจัดกิจกรรม	1. <u>เพื่อให้</u> ใช้ทักษะการคิดแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ จากการทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	1. วางแผนกิจกรรมอย่างเป็นลำดับขั้นตอนที่ <u>สอดคล้องกับ</u> เนื้อหาอย่างชัดเจนเพื่อให้ นักเรียนทำความเข้าใจง่ายที่สุด	1. <u>วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</u> อย่างเป็นลำดับขั้นตอนและผู้เรียนยอมรับฟัง และแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม
สื่อ/อุปกรณ์	1. <u>เพื่อให้</u> ใช้สื่อเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้และผู้เรียน	1. ใช้สื่ออย่าง <u>เหมาะสมและสอดคล้องกับ</u> กิจกรรมการเรียนรู้	1. <u>จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้</u> ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

ประเด็น	มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
แหล่งเรียนรู้	1. เพื่อใช้แหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้และผู้เรียน	1. ใช้แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและสร้างสรรค์	1. จัดเตรียมแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้
ประเมินผล	1. เพื่อการวัดประเมินผลที่ชัดเจน	1. ออกแบบการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด	1. วางแผนการวัดประเมินผลโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

แผ่นที่ 6 ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจกลุ่มสาระการ
เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การออมและการลงทุน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 4 ชั่วโมง

6.1 ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน		คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ	
1. ความหมายและความสำคัญของการออม		1. ประหยัด	
2. ประเภทของการออม		2. พอประมาณ	
3. ลักษณะสำคัญของการออม		3. รอบคอบ	
4. ความหมายและความสำคัญของการลงทุน			
5. ที่มาของแหล่งเงินทุน			
มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	
1. เพื่อนำความรู้เรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการออมมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	1. มีความรู้สอดคล้องกับเรื่องการออมและการลงทุนที่มีผลต่อระบบเศรษฐกิจ	1. วางแผนการปฏิบัติการออมไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	
2. เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาปัจจัยด้านการออมมาวิเคราะห์ปัญหาการออมในสังคมไทย	2. มีความรู้เหมาะสมในการบริหารจัดการเงินลงทุนภาคครัวเรือนและสามารถนำไปปรับใช้ในครอบครัวได้	2. เตรียมความรู้ให้พร้อมในเรื่องการลงทุนไปในการประกอบอาชีพและชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	
3. เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาการลงทุนมาวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุน			

6.2 ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ/เศรษฐกิจ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
K ความรู้	1. รู้วิธีการใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการสืบค้น ข้อมูล ใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการ ทำงานประหยัด ค้ำค่าและปลอดภัย	1. รู้กระบวนการทำงาน กลุ่ม 2. ความรับผิดชอบต่อสังคม ส่วนรวม 3. การช่วยเหลือแบ่งปัน การเคารพกฎระเบียบ กฎหมาย และมีวินัยใน สังคม 4. มีมารยาทในการใช้ ห้องสมุดหรือห้องสืบค้น ข้อมูล	1. รู้รักษา สภาพแวดล้อม ภายใน โรงเรียน 2. การจัด บรรยากาศใน ห้องเรียนให้ สามารถทำให้ ผู้เรียนมี ความสุขกับ การเรียนรู้	1. เข้าใจหลักการออมและ การลงทุนในสังคมไทย 2. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ใน เรื่องการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน 3. รู้ปัจจัยที่มีผลต่อการ เปลี่ยนแปลงต่อการลงทุนใน ประเทศไทย 4. วิเคราะห์ผลกระทบต่อ การลงทุนในประเทศไทย
P ทักษะ	1. ใช้วัสดุอุปกรณ์ อย่างระมัดระวัง ค้ำค่าและประหยัด 2. เลือกใช้วัสดุให้ เหมาะสมกับงาน	1. เกิดทักษะในการทำงาน กลุ่ม การอยู่ร่วมกันในกลุ่ม 2. นักเรียนสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข 3. มีทักษะในการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี 4. เกิดทักษะการคิดแก้ไข ปัญหา	1. ใช้กระดาษ สี วัสดุ รวมถึง อุปกรณ์ในการ ทำงานได้อย่าง ถูกต้องค้ำค่า ละถูกวิธี	1. ยอมรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น 2. มีความเป็นมิตรกับผู้อื่น 3. ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม ประเพณีไทยได้อย่าง เหมาะสม
A ค่านิยม	1. เห็นคุณค่าของ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ใน การทำงาน	1. เห็นคุณค่าของความ สามัคคี มีน้ำใจ ความ เสียสละและจิตอาสา 2. เห็นความสำคัญของการ นำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	1. เห็นคุณค่า ของการรักษา สภาพแวดล้อม ที่ดีใน ห้องเรียน ใน โรงเรียนและ ในชุมชน	1. ตระหนักและเห็นคุณค่า ของความเสียสละความร่วม แรงร่วมใจกันแก้ปัญหาใน โรงเรียนและชุมชน 2. นำความรู้เรื่องการออม และการลงทุนไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

C สมรรถนะ	1. ใช้เทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ ในการสืบค้นข้อมูล 2. คิดวางแผนการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการทำงาน	1. สื่อสารกับเพื่อนในกลุ่มครูผู้สอน	1. ร่วมกันแก้ไขปัญหาสิ่งแวดลอมด้วยความตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น	1. สื่อสารและร่วมแลกเปลี่ยนความรู้กับคนในชุมชนเพื่อแก้ไขปัญหาสังคมด้านต่างๆ
-----------	--	-------------------------------------	--	---

นำไปสู่ความยั่งยืน

หลักทรงงานในหลวงรัชกาล 9

ข้อที่ 8. รู้จักประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด

ในการพัฒนาและช่วยเหลือราษฎร ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงใช้หลักในการแก้ปัญหาด้วยความเรียบง่ายและประหยัด ราษฎรสามารถทำได้เอง หาได้ในท้องถิ่นและประยุกต์ใช้สิ่งที่มีอยู่ในภูมิภาคนั้นมาแก้ไข ปรับปรุง โดยไม่ต้องลงทุนสูงหรือใช้เทคโนโลยีที่ยุ้งยากมากนัก ดังพระราชดำรัสตอนหนึ่งว่า “...ให้ปลูกป่าโดยไม่ต้องปลูกโดยปล่อยให้ขึ้นเองตามธรรมชาติจะได้ประหยัดงบประมาณ...” สอดคล้องกับการออมและการลงทุนโดยให้นักเรียนรู้จักการประหยัดและออมเงินเพื่อใช้ในอนาคต โดยเริ่มจากตัวนักเรียนเอง

ข้อที่ 18. พออยู่พอกิน

หลักการของรัชการที่ 9 ให้ประชาชนสามารถอยู่อย่าง “พออยู่พอกิน” ให้ได้เสียก่อน แล้วจึงค่อยขยับขยายให้มีชีวิตสมรรถนะที่ก้าวหน้าต่อไปสอดคล้องกับการออมเงินและใช้ชีวิตอย่างพอมีพอกิน

พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10

3. มุ่งงานทำ – มีอาชีพ

1. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก และเยาวชน รักงาน สู้งานทำงานสำเร็จ

2. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด

3. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพมีงานทำงานสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

SDGs ๑๗ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 1 : ขจัดความยากจนทุกรูปแบบในทุกพื้นที่ (End poverty in all its forms everywhere) เป็นเป้าหมายที่ว่าด้วยการลดความยากจนทั้งทางเศรษฐกิจ และความยากจนในมิติอื่น ๆ ด้วย (ตามการนิยามของแต่ละประเทศ) ครอบคลุมคนทุกกลุ่ม ทั้งชาย หญิง เด็ก คนยากจน และกลุ่มคนเปราะบาง สอดคล้องกับการออมและการลงทุนเพื่อที่จะขจัดปัญหาความยากจนแก่ประชาชนโดยเริ่มจากตัวนักเรียนและลงทุนในการประกอบอาชีพต่างๆ

แผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 1 ผังโครงสร้างแผนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ การออม

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง

ชื่อแผนการเรียนรู้ การออม
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง
สาระสำคัญ ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการออม คือ อัตราดอกเบี้ย
รวมทั้งปัจจัยอื่นๆ เช่น ค่าของเงิน เทคโนโลยี การคาดเดา
เกี่ยวกับอนาคต การออมมีความสำคัญต่อระบบเศรษฐกิจ เพื่อ
เห็นคุณค่าของการออมและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
อย่างถูกต้อง

เรื่อง ความสำคัญและปัจจัยการออม

มฐ./ตัวชี้วัด ส ๓.๑ ม.๒/๑

สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายและความสำคัญของการออมต่อระบบเศรษฐกิจ
๒. ปัจจัยของการออม คือ อัตราดอกเบี้ย รวมทั้งปัจจัยอื่นๆ เช่น ค่าของเงิน เทคโนโลยี การคาดเดาเกี่ยวกับอนาคต



เรื่อง การออมอย่างมีประสิทธิภาพ

มฐ./ตัวชี้วัด ส ๓.๑ ม.๒/๑

สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายและความสำคัญของการบริหารจัดการเงินออมของภาคครัวเรือน
๒. ปัจจัยของการออม คือ อัตราดอกเบี้ย รวมทั้งปัจจัยอื่นๆ เช่น ค่าของเงิน เทคโนโลยี การคาดเดาเกี่ยวกับอนาคต
๓. ปัญหาของการออมในสังคมไทย



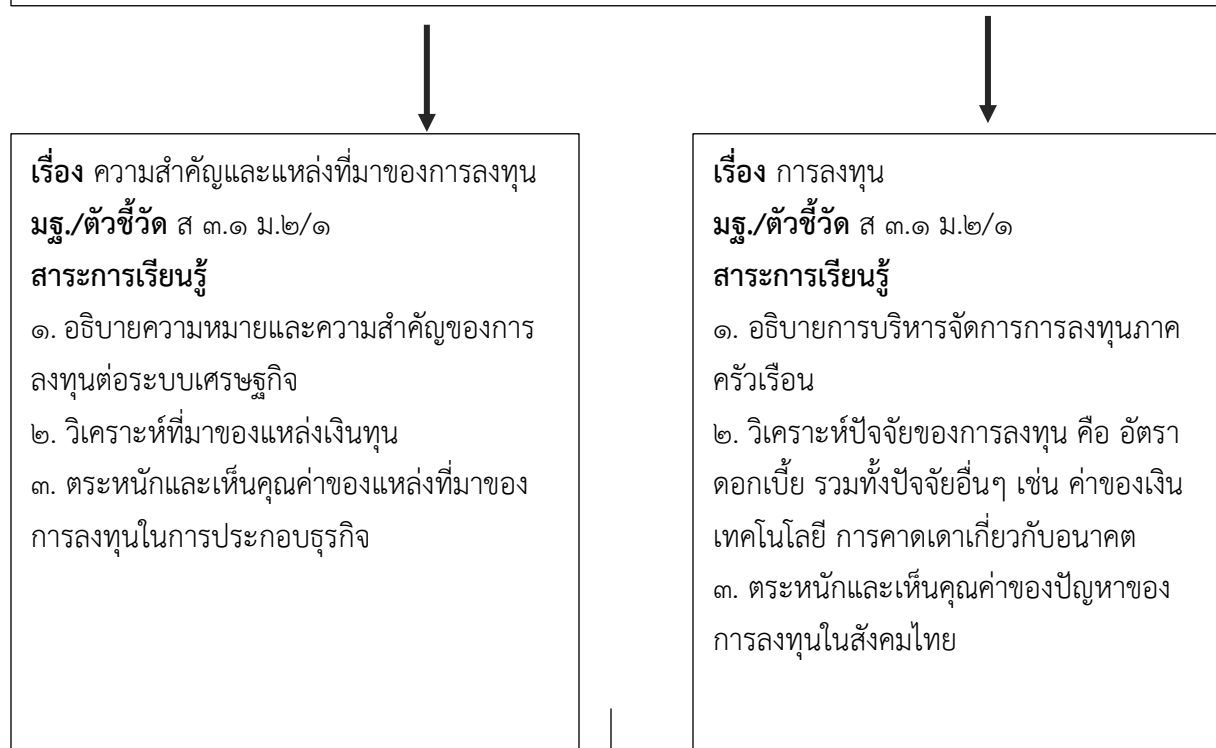
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ภาระงาน/ชิ้นงาน .
๑. มีความสามารถ ในการสื่อสาร ๒. มีความสามารถในการคิด ๓. มีความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. อยู่อย่างพอเพียง	๑ ใบงานที่ ๑.๑ เรื่องความสำคัญและปัจจัยการออม ๒ ใบงานที่ ๑.๒ เรื่องการออม

แผนที่ 1 ผังโครงสร้างแผนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ การลงทุน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง

ชื่อแผนการลงทุน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ การลงทุนมีความสำคัญต่อระบบเศรษฐกิจเป็นอย่างมากก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้ออม ธุรกิจ และเศรษฐกิจของประเทศ ในการลงทุน ผู้ลงทุนจะต้องพิจารณาปัจจัยต่างๆ ที่มีผลต่อการลงทุน และต้องบริหารจัดการการลงทุนอย่างเหมาะสม ซึ่งปัจจุบันยังมียุทธศาสตร์การลงทุนในประเทศไทยหลายประการ



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ภาระงาน/ชิ้นงาน .
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑. มีวินัย	๑. ใบงานที่ ๑.๔ เรื่องความสำคัญของการลงทุน
๒. ความสามารถในการคิด	๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ใบงานที่ ๑.๕ เรื่องแหล่งที่มาของเงินทุน
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๓. อยู่อย่างพอเพียง	3. แบบทดสอบท้ายหน่วย

แผนที่ 2 ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ การออม

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ส 3.1 ม.2/1

สาระสำคัญ

ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการออม คือ อัตราดอกเบี้ย รวมทั้งปัจจัยอื่นๆ เช่น ค่าของเงิน เทคโนโลยี การคาดเดาเกี่ยวกับอนาคต การออมมีความสำคัญต่อระบบเศรษฐกิจ เพื่อเห็นคุณค่าของการออมและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายความหมายและความสำคัญของการออมต่อระบบเศรษฐกิจได้(K)
- อธิบายความหมายและความสำคัญของการบริหารจัดการเงินออมของภาคครัวเรือนได้(K)
- วิเคราะห์ปัจจัยของการออม คือ อัตราดอกเบี้ย รวมทั้งปัจจัยอื่นๆ เช่น ค่าของเงิน เทคโนโลยี การคาดเดาเกี่ยวกับอนาคตได้ (P)
- ตระหนักและเห็นคุณค่าของการออมและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน(A)

สาระการเรียนรู้

- ความหมายและความสำคัญของการออมต่อระบบเศรษฐกิจ (K)
- ปัจจัยของการออม คือ อัตราดอกเบี้ย รวมทั้งปัจจัยอื่นๆ เช่น ค่าของเงิน เทคโนโลยี การคาดเดาเกี่ยวกับอนาคต (K)
- การบริหารจัดการเงินออมของภาคครัวเรือน(K)
- วิเคราะห์ปัญหาของการลงทุนในสังคมไทย (P)

สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการสื่อสาร : การสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียนในห้องเรียน
- ความสามารถในการคิด : การคิดวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำใบงาน
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : นำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- มีวินัย : นักเรียนมีการวางแผนการออมของนักเรียนได้อย่างเป็นแบบแผนและต่อเนื่องกัน
- ใฝ่เรียนรู้ : นักเรียนมีความตั้งใจในการทำงานกลุ่มและสืบค้นเนื้อหาในสิ่งที่ตนเองไม่รู้
- อยู่อย่างพอเพียง : นักเรียนนำเรื่องการออมไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันโดยใช้หลักการของความพอเพียง

2. หลักฐานการเรียนรู้

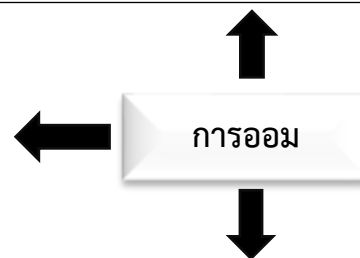
ภาระงาน/ชิ้นงาน :

๑ ใบงานที่ ๑.๑ เรื่องความสำคัญและปัจจัยการออม

๒ ใบงานที่ ๑.๒ เรื่องการออม

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ตรวจใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้าน P	สังเกตพฤติกรรมการทำงาน	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับดี ขึ้นไป
ด้าน A	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับดี ขึ้นไป



3. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ : การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคการเรียนรู้ร่วมกัน : เทคนิคการต่อเรื่องราว (Jigsaw)

สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ :

- ใบงานที่ ๑.๑ เรื่องความสำคัญและปัจจัยการออม
- ใบงานที่ ๑.๒ เรื่องการออม
- Power Point เรื่องการออม

เวลา : ๒ ชั่วโมง

แผนที่ 2 ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ การลงทุน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ส 3.1 ม.3/2, 3/3

สาระสำคัญ

ระบบสหกรณ์มีหลักการสำคัญ และมีแนวคิดที่สัมพันธ์กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สามารถนำมาเป็นแนวทางในการแก้ไขและพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายและความสำคัญของการลงทุนต่อระบบเศรษฐกิจได้(K)
2. อธิบายการบริหารจัดการการลงทุนภาคครัวเรือนได้(K)
3. วิเคราะห์ที่มาของแหล่งเงินทุน (P)
4. วิเคราะห์ปัจจัยของการลงทุนได้ (P)
5. ตระหนักและเห็นคุณค่าของปัญหาของการลงทุนในสังคมไทย(A)

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายและความสำคัญของการลงทุนต่อระบบเศรษฐกิจ (K)
2. ความหมายและความสำคัญของการลงทุนต่อระบบเศรษฐกิจ(K)
3. การบริหารจัดการการลงทุนภาคครัวเรือน(K)
4. ปัจจัยของการลงทุน คือ อัตราดอกเบี้ย รวมทั้งปัจจัยอื่นๆ เช่น ค่าของเงินเทคโนโลยี การคาดเดาเกี่ยวกับอนาคต (K)
5. วิเคราะห์ปัญหาของการลงทุนในสังคมไทย (P)

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร : การสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียนในห้องเรียน
 2. ความสามารถในการคิด : การคิดวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำใบงาน
 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : นำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย : นักเรียนมีการวางแผนการลงทุนในอนาคตของนักเรียนได้อย่างเป็นแบบแผนและต่อเนื่องกัน
2. ใฝ่เรียนรู้ : นักเรียนมีความตั้งใจในการทำงานกลุ่มและสืบค้นเนื้อหาในสิ่งที่ตนเองไม่รู้
3. อยู่อย่างพอเพียง : นักเรียนนำเรื่องการลงทุนในการประกอบอาชีพไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันโดยใช้หลักการของความพอเพียง

๒. หลักฐานการเรียนรู้

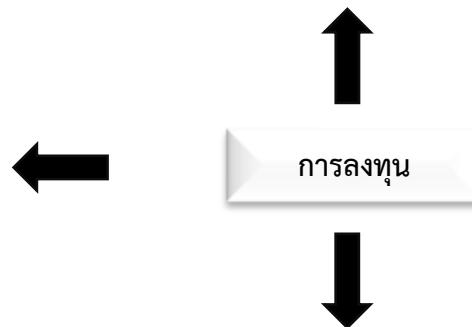
ภาระงาน/ชิ้นงาน :

๑ ใบงานที่ ๑.๔ เรื่องความสำคัญของการลงทุน

๒.ใบงานที่ ๑.๕ เรื่องแหล่งที่มาของเงินทุน

๓.แบบทดสอบท้ายหน่วย การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ตรวจใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้าน P	สังเกตพฤติกรรมการทำงาน	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับดี ขึ้นไป
ด้าน A	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับดี ขึ้นไป



๓. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบการร่วมมือโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ :

๑. หนังสือเรียน เศรษฐศาสตร์ ม.๒

๒. ใบความรู้

๓. ใบงานที่ ๑.๔ เรื่องความสำคัญของการลงทุน

๔. ใบงานที่ ๑.๕ เรื่องแหล่งที่มาของเงินทุน

แบบทดสอบท้ายหน่วย เวลา : ๒ ชั่วโมง

แผ่นที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ การออม

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง

เรื่องที่ 1 การออม (2 ชั่วโมง)

ชั่วโมงที่ 1 ความสำคัญและปัจจัยการออม

วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคการเรียนรู้ร่วมกัน

ขั้นที่ 1

ครูนำภาพและประวัติข่าวตัวอย่างบุคคลที่ประสบความสำเร็จในชีวิตมีการดำเนินชีวิตที่แสดงว่าเป็นผู้รู้จักออมแล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นด้วยคำถาม Q1.เพราะเหตุใด บุคคลในข่าวจึงประสบความสำเร็จในชีวิต (ความรู้ , มีเหตุผล , มีจิตวัฒนธรรม) และคำถาม Q2.นักเรียนสามารถนำแบบอย่างการกระทำของบุคคลในข้อ 1 ไปประยุกต์ปฏิบัติได้อย่างไรบ้าง และคาดว่าจะได้รับผลดีอย่างไร (ความรู้ , มีเหตุผล , มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี , มีจิตวิสัย)

ขั้นที่ 2

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน จากนั้นครูแนะนำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และให้ทุกคนปฏิบัติตามกติกาอย่างเคร่งครัด สมาชิกทุกคนมีการช่วยเหลือกัน รับผิดชอบในภาระหน้าที่ของตนครูมีประเด็นคำถามที่ใช้ถามนักเรียน Q3. ผู้ที่มีรายได้สุทธิน้อย ย่อมมีโอกาสออมเงินน้อยหรือไม่ จงอธิบายเหตุผล (คุณธรรม , มีเหตุผล , มีจิตวิสัย)

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมมือกันทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง ความสำคัญและปัจจัยการออม โดยให้สมาชิกแต่ละคนมีหน้าที่ ดังนี้

- สมาชิกหมายเลข 1 อ่านกรณีศึกษา แยกแยะประเด็นให้ชัดเจน
- สมาชิกหมายเลข 2 รวบรวมข้อมูล หาแนวทางเสนอแนะในการตอบคำถาม
- สมาชิกหมายเลข 3 ตอบคำถาม
- สมาชิกหมายเลข 4 ตรวจสอบความถูกต้อง

3. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มจะหมุนเวียนเปลี่ยนหน้าที่ในการตอบคำถามในใบงานที่ 1.1 จนเสร็จทุกข้อ

4.ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 1.1 สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของ ใบงาน

ขั้นที่ 3

นักเรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ และปัจจัยการออม ครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนมีความเข้าใจชัดเจน และให้นักเรียนตอบคำถาม Q4. นักเรียนนำความรู้เรื่องการออมไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง (ความพอประมาณ , มิติสิ่งแวดล้อม)

ชั่วโมงที่ 2 การออมอย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคการเรียนรู้ร่วมกัน

ขั้นที่ 1

ครูให้นักเรียนเล่าประสบการณ์ของนักเรียนเกี่ยวกับการออม และผลที่ได้รับ และ Q5. ยกตัวอย่างบุคคลที่นักเรียนรู้จักที่แสดงว่าเป็นผู้ที่ เป็นแบบอย่างที่ดีของการออม (ความรู้ , มีเหตุผล , มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี , มีจิตสำนึก) แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงความจำเป็นของการออม

ขั้นที่ 2

1. ครูอธิบายความรู้เรื่อง เป้าหมายของการออม การบริหารจัดการเงินออมของภาคครัวเรือน หลักเกณฑ์ที่ควรพิจารณาในการออม ปัญหาการออมในสังคมไทย แล้วตอบคำถามดังประเด็นต่อไปนี้ Q6. การออมเงินเพื่อประโยชน์ระยะยาวมีความสำคัญอย่างไร (พอประมาณ , มีเหตุผล , มีจิตสำนึก) Q7. ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการออมเงินในครอบครัวของนักเรียน ได้แก่อะไรบ้าง จงยกตัวอย่าง (ความรู้ , มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

2. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิม เลือกหมายเลขประจำตัว 1- 4

3. นักเรียนในกลุ่ม แต่ละหมายเลขจะช่วยกันทำใบงาน ดังนี้

- สมาชิกหมายเลข 1 ทำใบงานที่ 1.2 ตอนที่ 1 เรื่อง เป้าหมายของการออม
- สมาชิกหมายเลข 2 ทำใบงานที่ 1.2 ตอนที่ 2 เรื่อง การบริหารจัดการเงินออมของภาคครัวเรือน
- สมาชิกหมายเลข 3 ทำใบงานที่ 1.2 ตอนที่ 3 เรื่อง หลักเกณฑ์ที่ควรพิจารณาในการออม
- สมาชิกหมายเลข 4 ทำใบงานที่ 1.2 ตอนที่ 4 เรื่อง ปัญหาการออมในสังคมไทย

3. สมาชิกในกลุ่มผลัดกันอภิปรายสร้างความกระจ่างชัดในใบงานที่ร่วมกันทำ และผลัดกันอภิปรายความรู้ที่ได้จากการทำใบงานที่ตัวอย่างประเด็นคำถาม Q8. ครอบครัวของนักเรียนมีวิธีการบริหารจัดการเงินออมอย่างไรบ้าง จงยกตัวอย่างประกอบ (คุณธรรม , ความพอประมาณ , มิติสิ่งแวดล้อม) Q9. ปัจจุบันนี้มีปัญหาเกี่ยวกับการออมของคนไทยอย่างไรบ้าง (มีเหตุผล , มิติสังคม) ได้รับมอบหมายให้สมาชิกในกลุ่มฟัง จนสมาชิกทุกคนมีความเข้าใจชัดเจน

4. ครูตรวจสอบความรู้ของนักเรียนโดยการสุ่มเรียกตัวแทนของแต่ละกลุ่ม ตอบคำถามตามหัวข้อในใบงานที่ 1.2- 1.5 หน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 3

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเป้าหมายของการออม และร่วมกันตอบคำถาม Q10. การออมทรัพย์มีผลดีต่อครอบครัว และประเทศชาติอย่างไร (การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี , มิติสังคม) การบริหารจัดการเงินออมของภาคครัวเรือน หลักเกณฑ์ที่ควรพิจารณาในการออม และปัญหาการออมในสังคมไทยและตอบคำถามต่อไปนี้ Q11. เป้าหมายของการออมเพื่อประโยชน์ระยะสั้น และระยะยาวอย่างไร (มีเหตุผล , มิติสังคม)

แผ่นที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ การลงทุน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง

เรื่องที่ 2 การลงทุน

ชั่วโมงที่ 1 ความสำคัญและแหล่งที่มาของการลงทุน

กิจกรรมการเรียนรู้ วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ขั้นที่ 1

1. ครูนำภาพต่างๆ ที่แสดงถึงการลงทุนมาให้นักเรียนดู และให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ตามประเด็นที่ครูกำหนด

2. ครูให้นักเรียนตอบคำถามจากภาพ ดังนี้

1) Q1. การประกอบกิจการต่างๆ ในภาพนั้น นักลงทุนจะนำเงินทุนมาจากที่ใด (ความรู้ , ความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

2) Q2. ถ้าธุรกิจในภาพนั้น ประสบความสำเร็จ จะส่งผลดีต่อประเทศชาติอย่างไร (ความมีเหตุผล , มิติสังคม)

3.)ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการลงทุนที่มีผลต่อการพัฒนาประเทศ

ขั้นที่ 2

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น 2 คู่ แล้วให้แต่ละคู่ศึกษาความรู้และทำใบงานที่กำหนดให้ ดังนี้

- คู่ที่ 1 ศึกษาความรู้เรื่อง ความสำคัญของการลงทุน และทำใบงานที่ 1.3 ตอนที่ 1 เรื่อง ความสำคัญของการลงทุน

- คู่ที่ 2 ศึกษาความรู้เรื่อง แหล่งที่มาของเงินลงทุน และทำใบงานที่ 1.3 ตอนที่ 2 เรื่อง แหล่งที่มาของเงินทุน

2. นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน แล้วนำมาอธิบายให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งในกลุ่มของตนเองฟัง โดยผลัดกันอธิบายแล้วให้สมาชิกซักถามข้อสงสัย หรือช่วยกันเสนอแนะเพิ่มเติมตามความเหมาะสม

3. ครูให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน กลุ่มละ 1 เรื่อง ดังประเด็นคำถามเช่น Q3. นักเรียนคิดว่า ถ้ามีผู้มาลงทุนในธุรกิจต่างๆ ในประเทศไทยอย่างหลากหลายประเภทจะส่งผลดีอย่างไร (มิติสังคม , มิติสิ่งแวดล้อม , มิติวัฒนธรรม) และให้นักเรียนกลุ่มอื่นเสนอแนะ หรือแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมในส่วนที่แตกต่างกัน ครูตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ 3

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความสำคัญของการลงทุน และแหล่งที่มาของเงินลงทุน Q4. นักเรียนคิดว่าการลงทุนในอุตสาหกรรมและเกษตรกรรมแตกต่างกันอย่างไรจงอธิบาย (มิติวัตถุ, มิติวัฒนธรรม, มิติสิ่งแวดล้อม)

ชั่วโมงที่ 2 การลงทุนอย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคการเรียนรู้ร่วมกัน

ขั้นที่ 1

ครูนำภาพการลงทุนทำธุรกิจประเภทต่างๆ มาให้นักเรียนดู และให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงข้อดีข้อเสียของการลงทุนดังกล่าว และให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ Q5. นักเรียนคิดว่า ใครมีความสำคัญที่จะทำให้ชาวต่างชาติมาลงทุนในประเทศไทย จงยกตัวอย่าง (คุณธรรม, มีเหตุผล, มีนิสัย)

ขั้นที่ 2

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมมือกันสืบค้นข้อมูล ดังต่อไปนี้

- 1) ประเภทของการลงทุน Q6. ประเภทของการลงทุนได้แก่อะไรบ้าง(ความรู้, มีเหตุผล)
- 2) หลักเกณฑ์ที่ควรคำนึงในการลงทุน Q7. หลักเกณฑ์ที่ควรคำนึงในการลงทุนได้แก่อะไรบ้าง (ความรู้, มีเหตุผล, มิติวัตถุ)
- 3) ปัจจัยที่เป็นตัวกำหนดการลงทุน Q8. ปัจจัยที่เป็นตัวกำหนดการลงทุนได้แก่อะไรบ้าง (คุณธรรม, มีเหตุผล)
- 4) การบริหารจัดการการลงทุนในภาคครัวเรือน Q9. การบริหารจัดการการลงทุนในภาคครัวเรือนได้แก่อะไรบ้าง (คุณธรรม, มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี, มิติสิ่งแวดล้อม)
- 5) ปัญหาของการลงทุนในประเทศไทย Q10. ปัญหาของการลงทุนในประเทศไทยได้แก่อะไรบ้าง (มีเหตุผล, มิติวัฒนธรรม)

2. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาร่วมกันอธิบายความรู้ในประเด็นสำคัญของแต่ละหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

1. สมาชิกแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่กันทำใบงานที่ 1.4 เรื่อง การลงทุน โดยจับคู่กันทำใบงานคู่ละ 1-2 ตอน จากนั้นผลัดกันอธิบายถึงผลงานของกลุ่มตนเองให้สมาชิกอีกคู่หนึ่งฟัง
2. สมาชิกในกลุ่มช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่ 1.4
3. ตัวแทนกลุ่มผลัดกันนำเสนอผลงานในใบงานที่ 1.4 หน้าชั้นเรียน กลุ่มละ 1 ตอน ตามความเหมาะสม

เหมาะสม

ขั้นที่ 3

ครูตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนจากการตอบคำถาม Q11. การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการออม และการลงทุน (ความรู้ , มีภูมิคุ้มกัน , มิติสังคม) จากนั้นร่วมมือกันสรุปความรู้

แผ่นที่ 4 ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง
กลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ การออม
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

- Q1. เพราะเหตุใด บุคคลในข่าวจึงประสบความสำเร็จในชีวิต (ความรู้ , มีเหตุผล)
- Q2. นักเรียนสามารถนำแบบอย่างการกระทำของบุคคลในข้อ 1 ไปประยุกต์ปฏิบัติได้อย่างไรบ้าง และคาดว่าจะได้รับผลดีอย่างไร (ความรู้ , มีเหตุผล , มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)
- Q3. ยกตัวอย่างบุคคลที่นักเรียนรู้จักที่แสดงว่าเป็นผู้ที่เป็แบบอย่างที่ดีของการออม (ความรู้ , มีเหตุผล , มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี , มีจิตสำนึก)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

- Q4. ผู้ที่มีรายได้สุทธิน้อย ย่อมมีโอกาสออมเงินน้อยหรือไม่ จงอธิบายเหตุผล (คุณธรรม , มีเหตุผล , มีจิตสำนึก)
- Q5. การออมเงินเพื่อประโยชน์ระยะยาวมีความสำคัญอย่างไร (พอประมาณ , มีเหตุผล , มีจิตสำนึก)
- Q6. ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการออมเงินในครอบครัวของนักเรียน ได้แก่ อะไรบ้าง จงยกตัวอย่าง (ความรู้ , มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)
- Q7. ครอบครัวของนักเรียนมีวิธีการบริหารจัดการเงินออมอย่างไรบ้าง จงยกตัวอย่างประกอบ (คุณธรรม , ความพอประมาณ , มีจิตสำนึก)
- Q8. ปัจจุบันนี้มีปัญหาเกี่ยวกับการออมของคนไทยอย่างไรบ้าง (มีเหตุผล , มีจิตสำนึก)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

- Q9. นักเรียนนำความรู้เรื่องการออมไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง (ความพอประมาณ , มีจิตสำนึก)
- Q10. การออมทรัพย์มีผลดีต่อครอบครัว และประเทศชาติอย่างไร (การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี , มีจิตสำนึก)
- Q11. เป้าหมายของการออมเพื่อประโยชน์ระยะสั้น และระยะยาวอย่างไร (มีเหตุผล , มีจิตสำนึก)

แผ่นที่ 4 ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง
กลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ การลงทุน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

- Q1. การประกอบกิจการต่างๆ ในภาพนั้น นักลงทุนจะนำเงินทุนมาจากที่ใด (ความรู้ , ความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)
- Q2. ถ้าธุรกิจนั้นประสบความสำเร็จ จะส่งผลดีต่อประเทศชาติอย่างไร (ความมีเหตุผล , มิติสังคม)
- Q3. นักเรียนคิดว่า ใครมีความสำคัญที่จะทำให้ชาวต่างชาติมาลงทุนในประเทศไทย จงยกตัวอย่าง (คุณธรรม , มีเหตุผล , มิติสังคม)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

- Q4. นักเรียนคิดว่า ถ้ามีผู้มาลงทุนในธุรกิจต่างๆ ในประเทศไทยอย่างหลากหลายประเภทจะ ส่งผลดีอย่างไร (มิติสังคม , มิติสิ่งแวดล้อม , มิติวัฒนธรรม)
- Q5. ประเภทของการลงทุนได้แก่อะไรบ้าง(ความรู้ , มีเหตุผล)
- Q6. หลักเกณฑ์ที่ควรคำนึงในการลงทุนได้แก่อะไรบ้าง (ความรู้ , มีเหตุผล , มิติวัตถุ)
- Q7. ปัจจัยที่เป็นตัวกำหนดการลงทุนได้แก่อะไรบ้าง (คุณธรรม , มีเหตุผล)
- Q8. การบริหารจัดการการลงทุนในภาคครัวเรือนได้แก่อะไรบ้าง (คุณธรรม , มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี , มิติสิ่งแวดล้อม)
- Q9. ปัญหาของการลงทุนในประเทศไทยได้แก่อะไรบ้าง (มีเหตุผล , มิติวัฒนธรรม)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

- Q10. นักเรียนคิดว่าการลงทุนในอุตสาหกรรมและเกษตรกรรมแตกต่างกันอย่างไรจงอธิบาย (มิติวัตถุ, มิติวัฒนธรรม , มิติสิ่งแวดล้อม)
- Q11. การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการออมและการลงทุน (ความรู้ , มีภูมิคุ้มกัน , มิติสังคม)

แผนที่ 5 แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ การออม

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน 1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 3. ความหมายของการออม 4. ปัจจัยของการออม 5. การบริหารจัดการเงินออม 6. อัตราดอกเบี้ย ๗. หลักการออมที่มีประสิทธิภาพ		คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1. ประหยัด 2. พอประมาณ 3. รอบคอบ	
ประเด็น	มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการออมที่เกิดกับตัวนักเรียนเองตามจุดประสงค์และสาระการเรียนรู้	1. เนื้อหาเรื่องการออมมีความเหมาะสมกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระสำคัญของเรื่อง	1. เตรียมเนื้อหาเรื่องการออมของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระสำคัญ 2. วางแผนเรื่องการออมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
เวลา	1. เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องการออมให้เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด	1. จัดเนื้อหาเรื่องการออมให้พอดีกับเวลาที่กำหนด	1. วางแผนการใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด
การจัดกิจกรรม	1. เพื่อใช้ทักษะการคิดแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ จากการทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	1. วางแผนกิจกรรมอย่างเป็นลำดับขั้นตอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาอย่างชัดเจนเพื่อให้ นักเรียนทำความเข้าใจง่ายที่สุด	1. วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นลำดับขั้นตอนและผู้เรียนยอมรับฟัง และแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม
สื่อ/อุปกรณ์	1. เพื่อใช้สื่อเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้และผู้เรียน	1. ใช้สื่ออย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	1. จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้
ประเด็น	มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

แหล่งเรียนรู้	1. <u>เพื่อ</u> ใช้แหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้และผู้เรียน	1. ใช้แหล่งเรียนรู้อย่าง <u>เหมาะสม</u> และสร้างสรรค์	1. <u>จัดเตรียม</u> แหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้
ประเมินผล	1. <u>เพื่อ</u> การวัดประเมินผลที่ชัดเจน	1. ออกแบบการวัดประเมินผลที่ <u>สอดคล้อง</u> กับมาตรฐานตัวชี้วัด	1. <u>วางแผน</u> การวัดประเมินผลโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

แผนที่ 5 แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ การลงทุน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน 1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3. ความหมายของการลงทุน 4. เป้าหมายของการลงทุน 5. ปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุน 6. ความสำคัญของการลงทุน 7. ที่มาของแหล่งเงินทุน 8. การบริหารจัดการเงินลงทุนภาคครัวเรือน 9. ปัญหาการลงทุนในสังคมไทย		คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1. ประหยัด 2. พอประมาณ 3. รอบคอบ	
ประเด็น	มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	1. <u>เพื่อให้</u> นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการลงทุนที่เกิดขึ้นตัวนักเรียนเองตามจุดประสงค์และสาระการเรียนรู้	1. เนื้อหาเรื่องการลงทุนมีความเหมาะสมกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระสำคัญของเรื่อง	1. <u>เตรียม</u> เนื้อหาเรื่องการลงทุนของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระสำคัญ 2. <u>วางแผน</u> เรื่องการลงทุนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
เวลา	1. <u>เพื่อให้</u> นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องการลงทุนให้เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด	1. จัดเนื้อหาเรื่องการลงทุนให้ <u>พอดี</u> กับเวลาที่กำหนด	1. <u>วางแผน</u> การใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด
การจัดกิจกรรม	1. <u>เพื่อ</u> ใช้ทักษะการคิดแก้ปัญหาการคิดวิเคราะห์ จากการทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	1. วางแผนกิจกรรมอย่างเป็นลำดับขั้นตอนที่ <u>สอดคล้อง</u> กับเนื้อหาอย่างชัดเจนเพื่อให้ให้นักเรียนทำความเข้าใจง่ายที่สุด	1. <u>วางแผน</u> การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างเป็นลำดับขั้นตอนและนักเรียนยอมรับฟังและแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม
สื่อ/อุปกรณ์	1. <u>เพื่อ</u> ใช้สื่อที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้และผู้เรียน	1. ใช้สื่ออย่าง <u>เหมาะสม</u> และ <u>สอดคล้อง</u> กับกิจกรรมการเรียนรู้	1. <u>จัดเตรียม</u> สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้
ประเด็น	มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

แหล่งเรียนรู้	1. <u>เพื่อใช้แหล่งเรียนรู้เหมาะสม</u> กับกิจกรรมการเรียนรู้และผู้เรียน	1. <u>ใช้แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม</u> และสร้างสรรค์	1. <u>จัดเตรียมแหล่งการเรียนรู้ที่</u> สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้
ประเมินผล	1. <u>เพื่อการวัดประเมินผลที่</u> ชัดเจน	1. <u>ออกแบบการวัดประเมินผลที่</u> <u>สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด</u>	1. <u>วางแผนการวัดประเมินผลโดย</u> คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

แผ่นที่ 6 ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ การออม

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง

6.1 ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน		คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ	
1. ความหมายและความสำคัญของการออม		1. ประหยัด	
2. ประเภทของการออม		2. พอประมาณ	
3. ลักษณะสำคัญของการออม		3. รอบคอบ	
		4. สามัคคี	
		5. เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	
		6. มีวินัย	
มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	
1. เพื่อนำความรู้เรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการออมมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	1. มีความรู้สอดคล้องกับเรื่องการออมและการลงทุนที่มีผลต่อระบบเศรษฐกิจ	1. วางแผนการปฏิบัติการออมไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	
2. เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาปัจจัยด้านการออม มาวิเคราะห์ปัญหาการออมในสังคมไทย			

6.2 ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ/เศรษฐกิจ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
K ความรู้	1. รู้วิธีการใช้วัสดุใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูล ใช้กระดาษในการทำงาน อุปกรณ์ในการทำงานอย่างประหยัดคุ้มค่าและปลอดภัย	1. รู้กระบวนการทำงานกลุ่ม 2. ความรับผิดชอบต่อสังคม ส่วนรวม 3. การช่วยเหลือแบ่งปัน การเคารพกฎระเบียบ กฎหมาย และมีวินัยในสังคม	1. รู้รักษาสภาพสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน 2. การจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้สามารถทำให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียน	1. เข้าใจหลักการประเภทของการออม 2. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในเรื่องการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน 3. รู้ปัญหาของการออมของตนเอง 4. เสนอแนวทางแก้ปัญหาการออมของนักเรียน
P ทักษะ	1. ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างระมัดระวัง คุ้มค่าและประหยัด 2. การเลือกใช้วัสดุให้เหมาะสมกับงาน	1. เกิดทักษะในการทำงานกลุ่ม การอยู่ร่วมกันในกลุ่ม 2. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 3. ทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี 4. ทักษะการคิดแก้ปัญหา	1. ใช้กระดาษ สี วัสดุ รวมถึงอุปกรณ์ในการทำงานกลุ่มได้อย่าง คุ้มค่าและถูกวิธี	1. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 2. มีความเป็นมิตรกับผู้อื่น 3. ปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทยได้อย่างเหมาะสม
A ค่านิยม	1. เห็นคุณค่าของวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้	1. เห็นคุณค่าของความสามัคคี มีน้ำใจ ความเสียสละ และจิตอาสา 2. เห็นความสำคัญของปัญหาการออม	1. เห็นคุณค่าของการรักษา สภาพแวดล้อมที่ดีในห้องเรียนในโรงเรียนและในชุมชน	1. ตระหนักและเห็นคุณค่าของความเสียสละความร่วมมือกันแก้ปัญหาในโรงเรียนและชุมชน 2. นำความรู้เรื่องการออมและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

องค์ประกอบ	สมคูลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ/เศรษฐกิจ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
C สมรรถนะ	1. ใช้เทคโนโลยี ค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติมมาวิเคราะห์ สภาพปัญหาในสังคม เพื่อแก้ไขปัญหา	1. ปฏิบัติตนตาม พลเมืองที่ดีของสังคม เพื่อดำเนินชีวิตอยู่ใน สังคมร่วมกับผู้อื่นอย่าง สันติสุข	1. ร่วมกันแก้ไข ปัญหาสิ่งแวดล้อม ด้วยความตระหนัก ถึงผลกระทบที่ เกิดขึ้น	1. สื่อสารและร่วม แลกเปลี่ยนความรู้กับ คนในชุมชนเพื่อแก้ไข ปัญหาสังคมด้านต่างๆ

นำไปสู่ความยั่งยืน

หลักทรงงานในหลวงรัชกาล 9

ข้อที่ 8. รู้จักประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด

ในการพัฒนาและช่วยเหลือราษฎร ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงใช้หลักในการแก้ปัญหาด้วยความเรียบง่ายและประหยัด ราษฎรสามารถทำได้เอง หาได้ในท้องถิ่นและประยุกต์ใช้สิ่งที่มีอยู่ในภูมิภาคนั้นมาแก้ไข ปรับปรุง โดยไม่ต้องลงทุนสูงหรือใช้เทคโนโลยีที่ยุ่ยากมากนัก ดังพระราชดำรัสตอนหนึ่งว่า “...ให้ปลูกป่าโดยไม่ต้องปลูกโดยปล่อยให้ขึ้นเองตามธรรมชาติจะได้ประหยัดงบประมาณ...” สอดคล้องกับการออมและการลงทุนโดยให้นักเรียนรู้จักการประหยัดและออมเงินเพื่อใช้ในอนาคตโดยเริ่มจากตัวนักเรียนเอง

ข้อที่ 18. พออยู่พอกิน

หลักการของรัชการที่ 9 ให้ประชาชนสามารถอยู่อย่าง “พออยู่พอกิน” ให้ได้เสียก่อน แล้วจึงค่อยขยายขยายให้มีขีดสมรรถนะที่ก้าวหน้าต่อไปสอดคล้องกับการออมเงินและใช้ชีวิตอย่างพอมีพอกิน

พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10

3. มีงานทำ – มีอาชีพ

1. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก และเยาวชน รักงาน สู้งานทำงานสำเร็จ

2. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด

3. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพมีงานทำจนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

SDGs ๑๗ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 1 : ขจัดความยากจนทุกรูปแบบในทุกพื้นที่ (End poverty in all its forms everywhere) เป็นเป้าหมายที่ว่าด้วยการลดความยากจนทั้งทางเศรษฐกิจ และความยากจนในมิติอื่น ๆ ด้วย (ตามการนิยามของแต่ละประเทศ) ครอบคลุมคนทุกกลุ่ม ทั้งชาย หญิง เด็ก คนยากจน และกลุ่มคนเปราะบาง สอดคล้องกับการออมและการลงทุนเพื่อที่จะขจัดปัญหาความยากจนแก่ประชาชนโดยเริ่มจากตัวนักเรียน

แผ่นที่ 6 ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ การลงทุน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง

6.1 ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน		คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ	
1. ความหมายและความสำคัญของการลงทุน		1. ประหยัด	
2. ที่มาของแหล่งเงินทุน		2. พอประมาณ	
		3. รอบคอบ	
		4. สามัคคี	
		5. เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	
		6. มีวินัย	
มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	
1. เพื่อนำความรู้เรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุนมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	1. มีความรู้สอดคล้องกับเรื่องการลงทุนที่มีผลต่อระบบเศรษฐกิจ	1. วางแผนการปฏิบัติการลงทุนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	
2. เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาปัจจัยด้านการลงทุนมาวิเคราะห์ปัญหาการออมในสังคมไทย	2. มีความรู้เหมาะสมในการบริหารจัดการเงินลงทุนภาคครัวเรือนและสามารถนำไปปรับใช้ในครอบครัวได้	2. เตรียมความรู้ให้พร้อมในเรื่องการลงทุนไปในการประกอบอาชีพและชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	
3. เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาการลงทุนมาวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุน			

6.2 ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ/เศรษฐกิจ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
K ความรู้	1. รู้วิธีการใช้วัสดุ (ใช้คอมพิวเตอร์ ในการสืบค้น ข้อมูล ใช้กระดาษ ในการทำงาน อุปกรณ์ในการ ทำงานอย่าง ประหยัดคุ้มค่า และปลอดภัย	1. รู้กระบวนการ ทำงานกลุ่ม 2. ความรับผิดชอบต่อ สังคม ส่วนรวม 3. การช่วยเหลือ แบ่งปัน การเคารพกฎระเบียบ กฎหมาย และมีวินัยใน สังคม	1. รู้รักษาสภาพ สิ่งแวดล้อมภายใน โรงเรียน 2. การจัด บริรยากาศใน ห้องเรียนให้ สามารถทำให้ ผู้เรียนมีความสุข กับการเรียน	1. เข้าใจหลักการประเภทของ การออม 2. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในเรื่อง การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน 3. รู้ปัญหาของการออมของ ตนเอง 4. เสนอแนวทางแก้ปัญหาการ ออมของนักเรียน
P ทักษะ	1. ใช้วัสดุอุปกรณ์ อย่างระมัดระวัง คุ้มค่าและ ประหยัด 2. การเลือกใช้ วัสดุให้เหมาะสม กับงาน	1. เกิดทักษะในการ ทำงานกลุ่ม การอยู่ ร่วมกันในกลุ่ม 2. นักเรียนสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข 3. ทักษะการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี 4. ทักษะการคิด แก้ปัญหา	1. ใช้กระดาษ สี วัสดุ รวมถึง อุปกรณ์ในการ ทำงานกลุ่มได้อย่าง คุ้มค่าและถูกวิธี	1. ยอมรับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น 2. มีความเป็นมิตรกับผู้อื่น 3. ปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียม ประเพณีไทยได้อย่างเหมาะสม
A ค่านิยม	1. เห็นคุณค่า ของวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้	1. เห็นคุณค่าของความ สามัคคี มีน้ำใจ ความ เสียสละ และจิตอาสา 2. เห็นความสำคัญของ ปัญหาการออม	1. เห็นคุณค่าของ การรักษา สภาพแวดล้อมที่ดี ในห้องเรียนใน โรงเรียนและใน ชุมชน	1. ตระหนักและเห็นคุณค่าของ ความเสียสละความร่วมมือร่วม ใจกันแก้ปัญหาในโรงเรียนและ ชุมชน 2. นำความรู้เรื่องการออมและ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

องค์ประกอบ	สมคูลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ/เศรษฐกิจ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
C สมรรถนะ	1. ใช้เทคโนโลยีค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมมาวิเคราะห์สภาพปัญหาในสังคมเพื่อแก้ไขปัญหา	1. ปฏิบัติตนตามพลเมืองที่ดีของสังคมเพื่อดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสุข	1. ร่วมกันแก้ไขปัญหาลิงแวดล้อมด้วยความตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น	1. สื่อสารและร่วมแลกเปลี่ยนความรู้กับคนในชุมชนเพื่อแก้ไขปัญหาลิงคุดด้านต่างๆ

นำไปสู่ความยั่งยืน

หลักทรงงานในหลวงรัชกาล 9

ข้อที่ 8. รู้จักประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด

ในการพัฒนาและช่วยเหลือราษฎร ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทรงใช้หลักในการแก้ปัญหาด้วยความเรียบง่ายและประหยัด ราษฎรสามารถทำได้เอง หาได้ในท้องถิ่นและประยุกต์ใช้สิ่งที่มีอยู่ในภูมิภาคนั้นมาแก้ไข ปรับปรุง โดยไม่ต้องลงทุนสูงหรือใช้เทคโนโลยีที่ยุ่ยากมากนัก ดังพระราชดำรัสตอนหนึ่งว่า “...ให้ปลูกป่าโดยไม่ต้องปลูกโดยปล่อยให้ขึ้นเองตามธรรมชาติจะได้ประหยัดงบประมาณ...” สอดคล้องกับการลงทุนเพื่อใช้ในอนาคดโดยเริ่มจากตัวนักเรียนเอง

ข้อที่ 18. พออยู่พอกิน

หลักการของรัชการที่ 9 ให้ประชาชนสามารถอยู่อย่าง “พออยู่พอกิน” ให้ได้เสียก่อน แล้วจึงค่อยขยายให้มีขีดสมรรถนะที่ก้าวหน้าต่อไปสอดคล้องกับลงทุนประกอบอาชีพต่างๆเพื่อใช้ชีวิตอย่างพอมีพอกิน

พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10

3. มีงานทำ – มีอาชีพ

1. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก และเยาวชน รักงาน สู้งานทำงานสำเร็จ
2. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
3. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพมีงานทำจนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

SDGs ๑๗ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 1 : ขจัดความยากจนทุกรูปแบบในทุกพื้นที่ (End poverty in all its forms everywhere) เป็นเป้าหมายที่ว่าด้วยการลดความยากจนทั้งทางเศรษฐกิจ และความยากจนในมิติอื่น ๆ ด้วย (ตามการนิยามของแต่ละประเทศ) ครอบคลุมคนทุกกลุ่ม ทั้งชาย หญิง เด็ก คนยากจน และกลุ่มคนเปราะบาง สอดคล้องกับการลงทุนในการประกอบอาชีพต่างๆ

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการสอน

.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายณัฐวัตร อินทจักร)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวณัฐภัทร์ ศรีทอง)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางอิสริยา บุญหนัก)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางดวงฤทัย ทองแก้วเกิด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนศรีวิทยา

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการสอน

.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายณัฐวัตร อินทจักร)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวณัฐภัทร์ ศรีทอง)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางอิสริยา บุญหนัก)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางดวงฤทัย ทองแก้วเกิด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนศรีวิทยา