



หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้  
แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
เพื่อปมเพาะอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รายวิชา ก 30906  
กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง PORTFOLIO จำนวน 5 ชั่วโมง  
แผนการจัดการเรียนรู้ 2 แผน

- |                           |                                    |                  |
|---------------------------|------------------------------------|------------------|
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 | ความหมายและองค์ประกอบของ PORTFOLIO | จำนวน 1 ชั่วโมง. |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 | การจัดทำ PORTFOLIO                 | จำนวน 4 ชั่วโมง. |

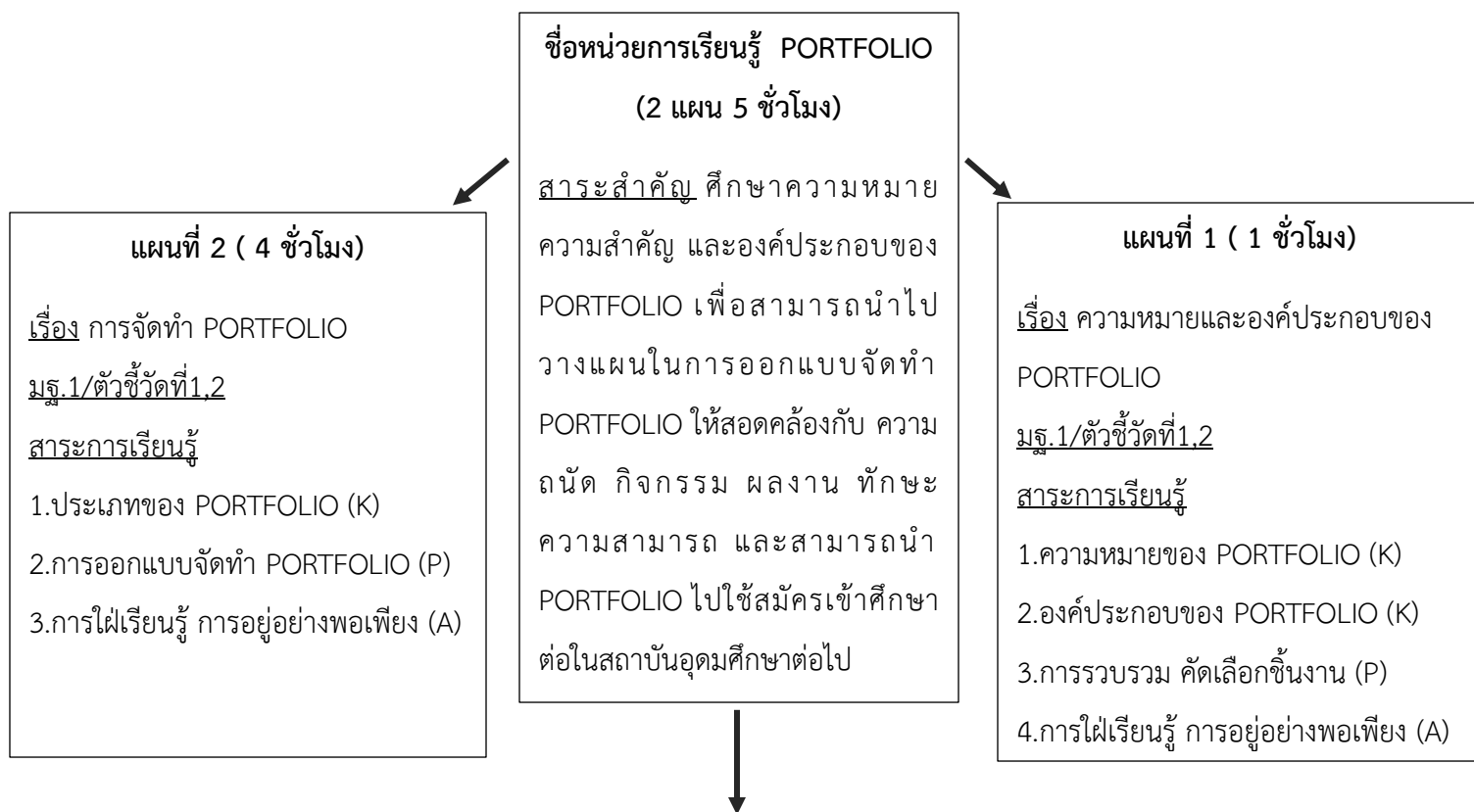
โรงเรียนสวนศรีวิทยา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

หน่วยการเรียนรู้

แผนที่ 1 ผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอย่างพอเพียง

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ PORTFOLIO ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 5 ชั่วโมง



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ภาระงาน/ชิ้นงาน
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1. ใฝ่เรียนรู้	1. ใบกิจกรรม เรื่อง ความหมายและองค์ประกอบของ PORTFOLIO
2. ความสามารถในการคิด	2. อยู่อย่างพอเพียง	2. แบบประเมินการจัดทำ PORTFOLIO
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3. มุ่งมั่นในการทำงาน	3. แบบประเมินการนำเสนอ PORTFOLIO
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4. ซื่อสัตย์ สุจริต	4. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

## แผ่นที่ 2 ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ PORTFOLIO ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 5 ชั่วโมง

#### 1. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด มฐ.1/ตัวชี้วัดที่1,2

**สาระสำคัญ** ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบของ PORTFOLIO เพื่อสามารถนำไปวางแผนในการออกแบบจัดทำ PORTFOLIO ให้สอดคล้องกับ ความถนัด กิจกรรม ผลงาน ทักษะ ความสามารถ และสามารถนำ PORTFOLIO ไปใช้สมัครเข้าศึกษาต่อ ในสถาบันอุดมศึกษาต่อไป

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายและองค์ประกอบของ PORTFOLIO (K)
2. การออกแบบจัดทำ PORTFOLIO (P)
3. การนำเสนอ PORTFOLIO (P)
4. ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์ สุจริต (A)

#### สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของ PORTFOLIO (K)
2. องค์ประกอบของ PORTFOLIO (K)
3. ประเภทของ PORTFOLIO (K)
4. การรวบรวมคัดเลือกชิ้นงาน (P)
5. การออกแบบจัดทำ PORTFOLIO (P)
6. ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์ สุจริต (A)

#### สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร : การสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม
2. ความสามารถในการคิด : การคิดออกแบบวางแผนในการทำ PORTFOLIO
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา : การแก้ไขปัญหาในการทำงาน
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : การใช้ทักษะชีวิตในการนำเสนอผลงานเพื่อเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาต่อไป

#### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้ : แสวงหาความรู้และลงมือทำ
2. อยู่อย่างพอเพียง : ใช้อุปกรณ์ที่มีอย่างพอเพียง พอประมาณกับความสามารถของตนเอง
3. มุ่งมั่นในการทำงาน : อดทนตั้งใจ รับผิดชอบทำงานสำเร็จตามที่ได้รับมอบหมาย
4. ซื่อสัตย์ สุจริต : ทำ PORTFOLIO ด้วยความสามารถของตนเอง

#### 2. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน : ใบกิจกรรม, PORTFOLIO

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ตรวจใบกิจกรรม	ใบกิจกรรม	ร้อยละ 60
ด้าน P	ตรวจPORTFOLIO	แบบประเมิน	ระดับ 2 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ด้าน A	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ ดี

#### ชื่อหน่วยการเรียนรู้

PORTFOLIO

#### 3. กิจกรรมการเรียนรู้

**กิจกรรมการเรียนรู้** : นักเรียนรวมกลุ่มกันศึกษาความหมาย องค์ประกอบ รวมถึงรูปแบบและวิธีการจัดทำ PORTFOLIO เพื่อนำไต่เต้าไปคัดเลือกชิ้นงาน และออกแบบจัดทำ PORTFOLIO

**สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้** : PORTFOLIO ตัวอย่างของรุ่นพี่, Power Point เรื่อง PORTFOLIO/ห้องแนะแนว

**เวลา** : 5 ชั่วโมง

### แผ่นที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (แผนหน่วย)

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ PORTFOLIO ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 5 ชั่วโมง

---

กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบสาธิตและทักษะปฏิบัติของเดวีส์)

แผ่นที่ 1 กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบสาธิต)

ขั้นนำ

1. นักเรียนชม PORTFOLIO ตัวอย่างจากรุ่นพี่ปีการศึกษาที่ผ่านมา จากนั้นนักเรียนและครูพูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้ (มิตีสังคม) เรื่อง PORTFOLIO ตามฐานความรู้เดิม ด้วยคำถาม Q1

ขั้นสอน

2. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง ความหมายและองค์ประกอบ PORTFOLIO (ความรู้:ความหมายและองค์ประกอบของPORTFOLIO) และร่วมกันตอบคำถาม Q2 (มิตีสังคม)

3. นักเรียนทำใบกิจกรรม เรื่อง ความหมายและองค์ประกอบ PORTFOLIO (คุณธรรม มีเหตุผล พอประมาณ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

4. นักเรียนศึกษา Power Point เรื่อง PORTFOLIO คัดเลือก ผลงาน กิจกรรมที่สอดคล้องกับคณะสาขา มหาวิทยาลัยที่สนใจเข้าศึกษาต่อ (ทักษะ:การคัดเลือกผลงาน กิจกรรม)

5. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ศึกษา PORTFOLIO ตัวอย่างที่ได้รับ ครูกระตุ้นด้วยชุดคำถาม Q2 – Q5

ขั้นวัดและประเมินผล

6. นักเรียนส่งตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอ สิ่งที่ต้องทำ และสิ่งที่ไม่ควรทำรวมถึงข้อดี ข้อเสีย ในการออกแบบ PORTFOLIO (มิตिवัตถุ มิตีสังคม มิตีสิ่งแวดล้อม) โดยมีครูให้คำติชม แก้ไขข้อบกพร่อง และแนะนำเพิ่มเติม (มิตีวัฒนธรรม)

7. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป เรื่อง ความหมายและองค์ประกอบ PORTFOLIO ครูใช้คำถาม Q6 – Q7 นักเรียนช่วยกันเก็บอุปกรณ์และทำความสะอาดห้องเรียน

แผ่นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ ทักษะปฏิบัติของเดวีส์)

ขั้นนำ

1. นักเรียนศึกษา Power Point เรื่อง PORTFOLIO จากนั้นนักเรียนและครูพูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้ (มิตีสังคม) เรื่อง PORTFOLIO ตามฐานความรู้เดิม ด้วยชุดคำถาม Q1 – Q2

ขั้นสอน

2. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ 10 คนจากสมาชิกทั้งหมดจะได้ทั้งหมด 5 กลุ่ม (มิตีสังคม) โดยศิลปะและความสามารถ (พอประมาณ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

### ขั้นสาธิตทักษะหรือการกระทำ

3. นักเรียนชม Power Point เรื่อง PORTFOLIO และ วิดีโอขั้นตอนการจัดทำ PORTFOLIO โดยเน้นย้ำให้นักเรียนสังเกตการปฏิบัติการแสดงอย่างละเอียด และแนะนำจุดที่ควรสังเกตเป็นพิเศษ โดยใช้ชุดคำถาม Q3

### ขั้นสาธิตและให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อย

4. แยกทักษะทั้งหมดออกเป็นทักษะย่อย 3 ด้าน ได้แก่ การเขียนเป้าหมายชีวิต การจัดองค์ประกอบของ PORTFOLIO และ การคัดเลือกกิจกรรม ผลงานที่เกี่ยวข้อง

5. ครูทำการสาธิตการใช้ทักษะย่อยในแต่ละด้าน โดยสาธิตครั้งละ 1 ด้านประกอบการอธิบายอย่างละเอียดและให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม จนครบทั้ง 3 ทักษะย่อย

### ขั้นให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อย

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มแยกย้ายกันไปฝึกตามจุดต่างๆ (**คุณธรรม**) และฝึกปฏิบัติเรียงตามทักษะย่อยที่ครูสาธิต ในระหว่างนี้ครูจะเดินดูและให้คำแนะนำติชม

### ขั้นให้เทคนิควิธีการ

7. เมื่อนักเรียนปฏิบัติทักษะย่อยด้านต่าง ๆ ได้ตามขั้นตอนแล้ว ครูจะให้เทคนิควิธีการในการจัดทำ PORTFOLIO ให้สวยงามขึ้น ซึ่งเทคนิควิธีการอาจแตกต่างกันไปตามความสามารถของนักเรียน (**มิตีสังคม**)

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอ PORTFOLIO (**คุณธรรม**)

### ขั้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงทักษะย่อยเป็นทักษะที่สมบูรณ์

9. นักเรียนแต่ละกลุ่มสามารถคัดเลือก PORTFOLIO ที่โดดเด่นภายในกลุ่มมานำเสนอ (**มิตีสังคม**)

10. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสังเกตถึงจุดเด่น จุดด้อยของ PORTFOLIO ที่มานำเสนอ (**มิตีสังคม**)

### ขั้นวัดและประเมินผล

11. นักเรียนแต่ละกลุ่มเข้ารับการประเมินเป็นรายกลุ่ม โดยมีครูให้คำติชม แก่ไขข้อบกพร่อง และแนะนำเพิ่มเติม (**มิตีสังคม มิติวطنธรรม**)

### ขั้นสรุป

12. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากนั้นร่วมกันสรุปเชื่อมโยงคำตอบจากคำถามแต่ละข้อให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ชุดคำถาม Q5 – Q9

**แผ่นที่ 4 ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง**  
**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)**  
**ชื่อหน่วยการเรียนรู้ PORTFOLIO ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 5 ชั่วโมง**

**แผ่นที่ 1**

**คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน**

Q1. นักเรียนทราบหรือไม่ว่ามีรุ่นพี่เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษารอบ PORTFOLIO จำนวนมากทำไมถึงเป็นเช่นนั้น

**คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน**

Q2. นักเรียนคิดว่า PORTFOLIO คืออะไร (ความรู้)

Q3. PORTFOLIO มีความสำคัญต่อนักเรียนอย่างไร (ความรู้ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มิติสังคม)

Q4. จะออกแบบจัดทำ PORTFOLIO อย่างไรจึงจะเหมาะสมกับตนเอง (พอประมาณ)

Q5. องค์ประกอบของ PORTFOLIO ควรมีอะไรบ้าง เพราะเหตุใด(มีเหตุผล)

**คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน**

Q6. เพราะเหตุใดนักเรียนจึงต้องฝึกการทำ PORTFOLIO (คุณธรรม มีเหตุผล มิติวัฒนธรรม)

Q7. จะออกแบบ PORTFOLIO อย่างไรให้เข้าตากรรมการ ประหยัด ไม่ฟุ่มเฟือยและไม่ส่งผลต่อสิ่งแวดล้อม (มิติ วัตถุประสงค์ มิติสิ่งแวดล้อม)

**แผ่นที่ 2**

**คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน**

Q1. นักเรียนรู้ใหม่ว่า PORTFOLIO มีกี่ประเภท

Q2. นักเรียนคิดว่าจะคัดเลือกผลงาน หรือ กิจกรรมอะไรมาใส่ไว้ใน PORTFOLIO

Q3. นักเรียนควรมีความรู้ด้านใดบ้างในเพื่อมาใช้ในการจัดทำ PORTFOLIO (ความรู้)

**คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน**

Q4. นักเรียนวางแผนการฝึกเขียนเป้าหมายชีวิต การจัดองค์ประกอบของ PORTFOLIO และ การคัดเลือกกิจกรรม ผลงานที่เกี่ยวข้อง โดยเลือกอย่างไรให้เหมาะสมกับตนเอง (พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มิติสังคม)

**คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน**

Q5. จุดเด่นจุดด้อยของ PORTFOLIO ของตนเองมีอะไรบ้าง (ความรู้)

Q6. การฝึกทำ PORTFOLIO จะสำเร็จได้ต้องมีคุณธรรมข้อใด อธิบายเหตุผลประกอบ (คุณธรรม)

Q7. นักเรียนสามารถนำ PORTFOLIO นำไปใช้ในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาได้อย่างไร (มีเหตุผล มิติวัฒนธรรม)

Q8. นักเรียนมีวางแผนในการจัดทำ PORTFOLIO ให้เหมาะสมกับความสามารถของตนเองให้สำเร็จตามเป้าหมายได้อย่างไร (พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

Q9. สิ่งที่นักเรียนควรปฏิบัติหลังจากทำชิ้นงานเสร็จทุกครั้งคืออะไร (มีตัวตุง มีติลิ่งแวดล้อม)



แผ่นที่ 5 แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้จัดการเรียนรู้

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ PORTFOLIO ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 5 ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

<p><b>ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551</li> <li>2. หลักสูตรกิจกรรมแนะแนว</li> <li>3. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>4. ความหมายและองค์ประกอบของ PORTFOLIO</li> <li>5. เกณฑ์และประเภทของ PORTFOLIO</li> <li>6. ความสำคัญของการจัดทำ PORTFOLIO</li> <li>7. การจัดทำ PORTFOLIO</li> </ol>		<p><b>คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความรักเมตตาศิษย์</li> <li>2. ความรับผิดชอบ</li> <li>3. ความยุติธรรม</li> <li>4. การตรงต่อเวลา</li> <li>5. ความอดทน</li> <li>6. ความมีวินัย</li> <li>7. ความสุภาพ</li> </ol>	
<b>ประเด็น</b>	<b>มีเหตุผล</b>	<b>พอประมาณ</b>	<b>มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี</b>
<b>เนื้อหา</b>	เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดทักษะการจัดทำ PORTFOLIO เพื่อใช้ในการศึกษาต่อได้	PORTFOLIO สอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ ของนักเรียน	เตรียมเนื้อหาตามลำดับชั้น การเรียนรู้
<b>เวลา</b>	เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้และจัดทำตามเวลาที่กำหนดไว้	จัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง PORTFOLIO ให้พอดีกับเวลาที่กำหนด	วางแผนการใช้เวลาในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง PORTFOLIO
<b>การจัดกิจกรรม</b>	เพื่อให้ให้นักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความรู้เรื่องความหมาย และองค์ประกอบ ประเภท ของ PORTFOLIO การเขียน เป้าหมายชีวิต การจัดเตรียมองค์ประกอบ และการคัดเลือก ผลงาน กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง วางแผนการจัดทำ PORTFOLIO ได้อย่างไม่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน และซื่อสัตย์ สุจริต	- แบ่งกลุ่มนักเรียนได้พอดีกับ จำนวนนักเรียนในห้อง - กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ <u>เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด</u> - มอบหมายภาระงานและชิ้นงาน <u>เหมาะสมกับความสามารถของ</u> นักเรียนและ <u>สอดคล้องกับ</u> เป้าหมาย การเรียนรู้	วางแผนการแบ่งกลุ่มโดยละเอียด และความสามารถ
<b>สื่อ/อุปกรณ์</b>	เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่อง PORTFOLIO จากใบความรู้ ศึกษา PORTFOLIO ตัวอย่าง จากรุ่นพี่ และศึกษาข้อมูลจาก Power Point เรื่อง PORTFOLIO และ วีดิโอ ขั้นตอนการจัดทำ PORTFOLIO	- จำนวน ใบกิจกรรมเพียงพอกับ จำนวนนักเรียน - ความกว้างของจอภาพ <u>เหมาะสม</u> กับจำนวนนักเรียนและสถานที่	เตรียมใบกิจกรรมและ PORTFOLIO ตัวอย่างให้พร้อม ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
<b>แหล่งเรียนรู้</b>	เพื่อให้ให้นักเรียนมีพื้นที่ในการฝึกออกแบบ จัดทำ PORTFOLIO	สถานที่เรียน <u>เหมาะสมกับ</u> จำนวน นักเรียน	เตรียมสถานที่ให้พร้อมก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
<b>ประเมินผล</b>	เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์	ใบกิจกรรมและแบบประเมินในการ วัดประเมินผล <u>สอดคล้องกับ</u> จุดประสงค์	วางแผนออกแบบใบกิจกรรม และแบบประเมินในการวัด ประเมินผลตามจุดประสงค์

แผนที่ 6 ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ PORTFOLIO ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 5 ชั่วโมง

6.1 ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

<p>ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความหมายและองค์ประกอบของ PORTFOLIO</li> <li>2. ประเภทของ PORTFOLIO</li> <li>3. การเขียนเป้าหมายชีวิต</li> <li>4. การจัดองค์ประกอบของ PORTFOLIO</li> <li>5. การคัดเลือกผลงาน กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง</li> </ol>	<p>คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความอดทน</li> <li>2. ความรับผิดชอบ</li> <li>3. ความสามัคคี</li> <li>4. ความเสียสละ</li> <li>5. ความมีน้ำใจ</li> <li>6. ความขยันหมั่นเพียร</li> </ol>	
มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาใช้ในการแบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มได้	นักเรียนจัดทำPORTFOLIOได้เหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละคน	นักเรียนวางแผนการจัดทำPORTFOLIO ได้ อย่างเป็นขั้นตอน

6.2 ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

องค์ประกอบ ด้าน	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุประสงค์	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
K ความรู้	- การคัดเลือกผลงานกิจกรรมได้อย่างสอดคล้อง	การช่วยเหลือกันในการศึกษาหาข้อมูล	- การทำความสะอาดและเก็บรักษาชั้นเรียน	- รับผิดชอบงานของตนเอง - รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองภายในกลุ่มเป็นผู้นำผู้ตาม
P ทักษะ	วางแผนการทำงานให้พอดีกับเวลาและสถานที่	ช่วยเหลือกันภายในกลุ่มให้สำเร็จตามเป้าหมาย	ดูแลรักษาความสะอาดบริเวณห้องเรียน	เกิดทักษะการจัดทำPORTFOLIOที่ไม่ฟุ่มเฟือยเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
A ค่านิยม	ใช้เวลาอย่างคุ้มค่าเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นช่วยเหลือกัน ให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ใส่ใจกับวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่อย่างระมัดระวัง ดูแลเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม	เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในPORTFOLIOของตนเอง
C สมรรถนะ	คิด วางแผนแก้ปัญหาเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	สื่อสารให้สมาชิกในกลุ่มเข้าใจและปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง	ใช้ทักษะชีวิตในการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด	สื่อสารให้ทุกคนในกลุ่มเข้าใจถึงเป้าหมายและภาคภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งของชิ้นงาน

นำไปสู่ความยั่งยืน

หลักทรงงานในหลวงรัชกาล 9

ข้อที่ 23 รู้ รัก สามัคคี : รู้จักหน้าที่ สามัคคีร่วมมือร่วมใจกันทำงานจนสำเร็จ

พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10

ข้อที่ 3 มีงานทำ มีอาชีพ : จัดทำ PORTFOLIO ได้ตรงกับคณะสาขา สถาบันอุดมศึกษาเพื่อศึกษาต่อและประกอบอาชีพและมีงานทำในอนาคต  
SDGs 17 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต :  
นักเรียนมีสิทธิ์เลือกที่จะเรียนรู้ในสิ่งที่ชอบและได้รับการสนับสนุนในการเรียนรู้เรื่องนั้น

# แผนการจัดการเรียนรู้

# แผ่นที่ 1 ผังโครงสร้างแผนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

## กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ ความหมายและองค์ประกอบของ PORTFOLIO ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 1 ชั่วโมง

**ชื่อแผนการเรียนรู้**  
ความหมายและองค์ประกอบของ PORTFOLIO  
(จำนวน 1 ชั่วโมง)  
สาระสำคัญ ศึกษาความหมายและองค์ประกอบ  
ของ PORTFOLIO เพื่อสามารถนำไปออกแบบ  
จัดทำ PORTFOLIO ได้อย่างใฝ่เรียนรู้ และอยู่  
อย่างพอเพียง

เรื่อง ความหมายและองค์ประกอบของ PORTFOLIO  
มฐ.1/ตัวชี้วัดที่1.2  
สาระการเรียนรู้  
1.ความหมายของ PORTFOLIO (K)  
2.องค์ประกอบของ PORTFOLIO (K)  
3.การรวบรวม คัดเลือกชิ้นงาน (P)  
4.การใฝ่เรียนรู้ การอยู่อย่างพอเพียง (A)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ภาระงาน/ชิ้นงาน
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1. ใฝ่เรียนรู้	1. ใบกิจกรรม เรื่อง ความหมายและองค์ประกอบ ของ PORTFOLIO
2. ความสามารถในการคิด	2. อยู่อย่างพอเพียง	2. แบบประเมินการจัดทำ PORTFOLIO
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3. มุ่งมั่นในการทำงาน	
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4. ซื่อสัตย์ สุจริต	

## แผ่นที่ 2 ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ ความหมายและองค์ประกอบของ PORTFOLIO ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 1 ชั่วโมง

#### 1. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด มฐ.1/ตัวชี้วัดที่1,2

สาระสำคัญ ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบของ PORTFOLIO เพื่อสามารถนำไปวางแผนในการออกแบบจัดทำ PORTFOLIO

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายและองค์ประกอบของ PORTFOLIO (K)
2. การออกแบบจัดทำ PORTFOLIO (P)
3. ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์ สุจริต (A)

#### สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของ PORTFOLIO (K)
2. องค์ประกอบของ PORTFOLIO (K)
3. การรวบรวมคัดเลือกชิ้นงาน (P) PORTFOLIO (P)
4. ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์ สุจริต (A)

#### สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร : การสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม
2. ความสามารถในการคิด : การคิดออกแบบวางแผนในการทำ PORTFOLIO
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา : การแก้ไขปัญหาในการทำงาน
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : การใช้ทักษะชีวิตในการนำเสนอผลงานเพื่อเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาต่อไป **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

#### พึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้ : แสวงหาความรู้และลงมือทำ
2. อยู่อย่างพอเพียง : ใช้อุปกรณ์ที่มีอย่างพอเพียง พอประมาณกับความสามารถของตนเอง
3. มุ่งมั่นในการทำงาน : อดทนตั้งใจรับผิดชอบทำงานสำเร็จตามที่ได้รับมอบหมาย
4. ซื่อสัตย์ สุจริต : ทำ PORTFOLIO ด้วยความสามารถของตนเอง

#### 2. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน : ใบกิจกรรม, PORTFOLIO

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ตรวจใบกิจกรรม	ใบกิจกรรม	ร้อยละ 60
ด้าน P	ตรวจPORTFOLIO	แบบประเมิน	ระดับ 2 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ด้าน A	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ระดับคุณภาพ ดี

#### ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้

ความหมายและองค์ประกอบของ  
PORTFOLIO

#### 3. กิจกรรมการเรียนรู้

**กิจกรรมการเรียนรู้ :** นักเรียนรวมกลุ่มกันศึกษาความหมาย องค์ประกอบ รวมถึงรูปแบบและวิธีการจัดทำ PORTFOLIO เพื่อนำไอดีไปคัดเลือกชิ้นงาน และออกแบบจัดทำ PORTFOLIO

**สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ :** PORTFOLIO ตัวอย่างของรุ่นพี่, Power Point เรื่อง PORTFOLIO/ห้องแนะแนว

**เวลา :** 1 ชั่วโมง

แผ่นที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง  
แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ ความหมายและองค์ประกอบของ PORTFOLIO ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 1 ชั่วโมง

กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบสาธิตและทักษะปฏิบัติของเดวีส์)

ขั้นนำ

1. นักเรียนชม PORTFOLIO ตัวอย่างจากรุ่นพี่ปีการศึกษาที่ผ่านมา จากนั้นนักเรียนและครูพูดคุยแลกเปลี่ยน  
ความรู้ (มิติสังคม) เรื่อง PORTFOLIO ตามฐานความรู้เดิม ด้วยคำถาม Q1

ขั้นสอน

2. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง ความหมายและองค์ประกอบ PORTFOLIO (ความรู้:ความหมายและ  
องค์ประกอบของPORTFOLIO) และร่วมกันตอบคำถาม Q2 (มิติสังคม)

3. นักเรียนทำใบกิจกรรม เรื่อง ความหมายและองค์ประกอบ PORTFOLIO (คุณธรรม มีเหตุผล พอประมาณ มี  
ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

4. นักเรียนศึกษา Power Point เรื่อง PORTFOLIO คัดเลือก ผลงาน กิจกรรมที่สอดคล้องกับคณะสาขา  
มหาวิทยาลัยที่สนใจเข้าศึกษาต่อ (ทักษะ:การคัดเลือกผลงาน กิจกรรม)

5. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ศึกษา PORTFOLIO ตัวอย่างที่ได้รับ ครูกระตุ้นด้วยชุดคำถาม Q2 – Q5

ขั้นวัดและประเมินผล

6. นักเรียนส่งตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอ สิ่งที่ดี และสิ่งที่ไม่ควรทำรวมถึงข้อดี ข้อเสีย ในการออกแบบ  
PORTFOLIO (มิตีวัตถุ มิติสังคม มิตีสิ่งแวดล้อม) โดยมีครูให้คำติชม แก้ไขข้อบกพร่อง และแนะนำเพิ่มเติม (มิตี  
วัฒนธรรม)

7. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป เรื่อง ความหมายและองค์ประกอบ PORTFOLIO ครูใช้คำถาม Q6 – Q7 นักเรียน  
ช่วยกันเก็บอุปกรณ์และทำความสะอาดห้องเรียน

## แผ่นที่ 4 ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง

### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ ความหมายและองค์ประกอบของ PORTFOLIO ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 1 ชั่วโมง

#### คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

Q1. นักเรียนทราบหรือไม่ว่ามีรุ่นพี่เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษารอบ PORTFOLIO จำนวนมาก ทำไมถึงเป็นเช่นนั้น

#### คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

Q2. นักเรียนคิดว่า PORTFOLIO คืออะไร (ความรู้)

Q3. PORTFOLIO มีความสำคัญต่อนักเรียนอย่างไร (ความรู้ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีนิสัยรักเรียน)

Q4. จะออกแบบจัดทำ PORTFOLIO อย่างไรจึงจะเหมาะสมกับตนเอง (พอประมาณ)

Q5. องค์ประกอบของ PORTFOLIO ควรจะมีอะไรบ้าง เพราะเหตุใด(มีเหตุผล)

#### คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

Q6. เพราะเหตุใดนักเรียนจึงต้องฝึกการทำ PORTFOLIO (คุณธรรม มีเหตุผล มีจิตสำนึก)

Q7. จะออกแบบ PORTFOLIO อย่างไรให้เข้าตากรรมการ ประหยัด ไม่ฟุ่มเฟือยและไม่ส่งผลต่อสิ่งแวดล้อม (มีจิตสำนึก มีนิสัยรักเรียน)

## แผ่นที่ 5 แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้จัดการเรียนรู้

### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ ความหมายและองค์ประกอบของ PORTFOLIO ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 1 ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

<b>ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน</b> 1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2. หลักสูตรกิจกรรมแนะแนว 3. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4. ความหมายและองค์ประกอบของ PORTFOLIO		<b>คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b> 1. ความรักเมตตาศิษย์ 2. ความรับผิดชอบ 3. ความยุติธรรม 4. การตรงต่อเวลา	
ประเด็น	มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
<b>เนื้อหา</b>	เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะการจัดทำ PORTFOLIO เพื่อใช้ในการศึกษาต่อได้	PORTFOLIO สอดคล้องกับความรู้ความสามารถ ของนักเรียน	เตรียมเนื้อหาตามลำดับชั้นการเรียนรู้
<b>เวลา</b>	เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้และจัดทำตามเวลาที่กำหนดไว้	จัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง PORTFOLIO ให้พอดีกับเวลาที่กำหนด	วางแผนการใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง PORTFOLIO
<b>การจัดกิจกรรม</b>	เพื่อให้ให้นักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความรู้เรื่องความหมาย และองค์ประกอบ ประเภท ของ PORTFOLIO การเขียน เป้าหมายชีวิต การจัดเตรียมองค์ประกอบ และการคัดเลือก ผลงาน กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง วางแผนการจัดทำ PORTFOLIO ได้อย่างไม่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน และซื่อสัตย์ สุจริต	- แบ่งกลุ่มนักเรียนได้พอดีกับจำนวนนักเรียนในห้อง - กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ <u>เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด</u> - มอบหมายภาระงานและชิ้นงาน <u>เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนและสอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้</u>	<u>วางแผนการแบ่งกลุ่มโดยคณะ</u> เพศ และความสามารถ
<b>สื่อ/อุปกรณ์</b>	เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่อง PORTFOLIO จากใบความรู้ ศึกษา PORTFOLIO ตัวอย่าง จากรุ่นพี่ และศึกษาข้อมูลจาก Power Point เรื่อง PORTFOLIO และ วีดีโอ ขั้นตอนการจัดทำ PORTFOLIO	- จำนวน ใบกิจกรรมเพียงพอกับจำนวนนักเรียน - ความกว้างของจอภาพ <u>เหมาะสม</u> กับจำนวนนักเรียนและสถานที่	<u>เตรียมใบกิจกรรมและ</u> PORTFOLIO ตัวอย่างให้พร้อมก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
<b>แหล่งเรียนรู้</b>	เพื่อให้ให้นักเรียนมีพื้นที่ในการฝึกออกแบบจัดทำ PORTFOLIO	สถานที่เรียน <u>เหมาะสมกับจำนวน</u> นักเรียน	<u>เตรียมสถานที่ให้พร้อมก่อนการ</u> จัดกิจกรรมการเรียนรู้
<b>ประเมินผล</b>	เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์	ใบกิจกรรมและแบบประเมินในการวัดประเมินผล <u>สอดคล้องกับ</u> จุดประสงค์	<u>วางแผนออกแบบใบกิจกรรม</u> และแบบประเมินในการวัดประเมินผลตามจุดประสงค์



แผนที่ 6 ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ ความหมายและองค์ประกอบของ PORTFOLIO ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 1 ชั่วโมง

6.1 ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

<p>ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความหมายและองค์ประกอบของ PORTFOLIO</li> <li>2. ประเภทของ PORTFOLIO</li> </ol>	<p>คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความอดทน</li> <li>2. ความรับผิดชอบ</li> <li>3. ความสามัคคี</li> <li>4. ความเสียสละ</li> <li>5. ความมีน้ำใจ</li> <li>6. ความขยันหมั่นเพียร</li> </ol>	
มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาใช้ในการแบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มได้	นักเรียนจัดทำPORTFOLIOได้เหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละคน	นักเรียนวางแผนการจัดทำPORTFOLIO ได้ อย่างเป็นขั้นตอน

6.2 ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

องค์ประกอบ ด้าน	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ/เศรษฐกิจ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
K ความรู้	- การคัดเลือกผลงานกิจกรรมได้อย่างสอดคล้อง	การช่วยเหลือกันในการศึกษาหาข้อมูล	- การทำความสะอาดและเก็บรักษาชั้นเรียน	- รับผิดชอบงานของตนเอง - รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองภายในกลุ่มเป็นผู้นำผู้ตาม
P ทักษะ	วางแผนการทำงานให้พอดีกับเวลาและสถานที่	ช่วยเหลือกันภายในกลุ่มให้สำเร็จตามเป้าหมาย	ดูแลรักษาความสะอาดบริเวณห้องเรียน	เกิดทักษะการจัดทำ PORTFOLIO ที่ไม่ฟุ่มเฟือยเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
A ค่านิยม	ใช้เวลาอย่างคุ้มค่าเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นช่วยเหลือกัน ให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ใส่ใจกับวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ อย่างระมัดระวัง ดูแลเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม	เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจใน PORTFOLIO ของตนเอง
C สมรรถนะ	คิด วางแผนแก้ปัญหาเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	สื่อสารให้สมาชิกในกลุ่มเข้าใจและปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง	ใช้ทักษะชีวิตในการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด	สื่อสารให้ทุกคนในกลุ่มเข้าใจถึงเป้าหมายและภาคภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งของชิ้นงาน

**นำไปสู่ความยั่งยืน**

หลักทรงงานในหลวงรัชกาล 9

ข้อที่ 23 รู้ รัก สามัคคี : รู้จักหน้าที่ สามัคคีร่วมมือร่วมใจกันทำงานจนสำเร็จ

พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10

ข้อที่ 3 มีงานทำ มีอาชีพ : จัดทำ PORTFOLIO ได้ตรงกับคณะสาขา สถาบันอุดมศึกษาเพื่อศึกษาต่อและประกอบอาชีพและมีงานทำในอนาคต

SDGs 17 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต :  
นักเรียนมีสิทธิ์เลือกที่จะเรียนรู้ในสิ่งที่ชอบและได้รับการสนับสนุนในการเรียนรู้เรื่องนั้น

## บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

### ผลการสอน

1. นักเรียนร้อยละ 80 เข้าใจความหมายและกระบวนการในการทำ PORTFOLIO
2. นักเรียนสามารถออกแบบ PORTFOLIO ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด ของตนเองและสามารถนำ PORTFOLIO ไปใช้สมัครเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาในคณะ สาขา สถาบันที่ตนเองสนใจได้
3. นักเรียนมีการวางแผนการจัดทำ PORTFOLIO ได้อย่างใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน และซื่อสัตย์ สุจริต

### ปัญหา/อุปสรรค

-

### ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

-

ลงชื่อ.....

(นางสาวยอดขวัญ จันทร์)

วันที่ 9 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2563

### ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวอาริษา วัฒนครใหญ่)

หัวหน้างานแนะแนว

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุกัญญา ขอรรัตน์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางดวงฤทัย ทองแก้วเกิด)

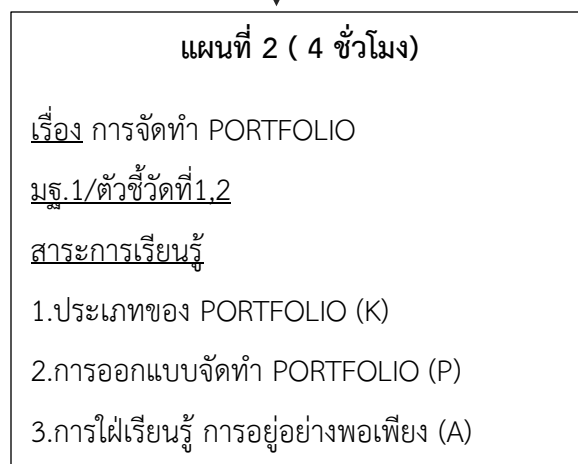
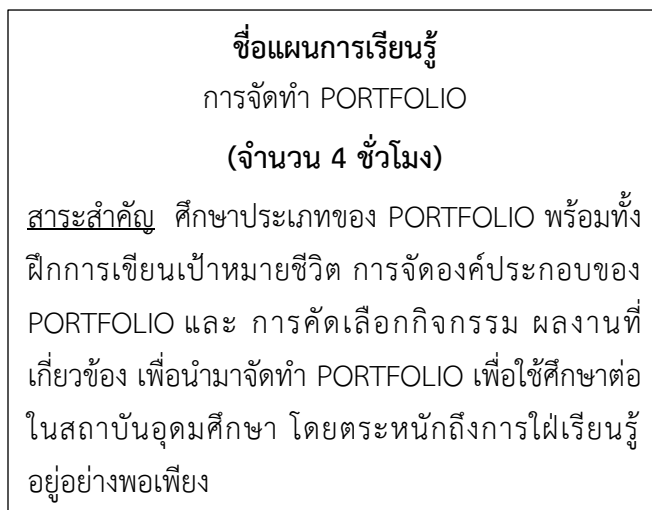
ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนศรีวิทยา

# แผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 1 ผังโครงสร้างแผนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดทำ PORTFOLIO ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 4 ชั่วโมง



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ภาระงาน/ชิ้นงาน
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1. ใฝ่เรียนรู้	1. แบบประเมินการนำเสนอ PORTFOLIO
2. ความสามารถในการคิด	2. อยู่อย่างพอเพียง	2. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3. มุ่งมั่นในการทำงาน	
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4. ซื่อสัตย์ สุจริต	

## แผ่นที่ 2 ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)

#### ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดทำ PORTFOLIO ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 4 ชั่วโมง

##### 1. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด มฐ.1/ตัวชี้วัดที่1,2

**สาระสำคัญ** วางแผนในการออกแบบจัดทำ PORTFOLIO ให้สอดคล้องกับ ความถนัด กิจกรรม ผลงาน ทักษะ ความสามารถ และสามารถนำ PORTFOLIO ไปใช้สมัครเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาต่อไป

##### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ประเภทของ PORTFOLIO (K)
2. การออกแบบจัดทำ PORTFOLIO (P)
3. การนำเสนอ PORTFOLIO (P)
4. ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์ สุจริต (A)

##### สาระการเรียนรู้

1. ประเภทของ PORTFOLIO (K)
2. การรวบรวมคัดเลือกชิ้นงาน (P)
3. การออกแบบจัดทำ PORTFOLIO (P)
4. ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์ สุจริต (A)

##### สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร : การสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม
2. ความสามารถในการคิด : การคิดออกแบบวางแผนในการทำ PORTFOLIO
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา : การแก้ไขปัญหาในการทำงาน
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : การใช้ทักษะชีวิตในการนำเสนอผลงานเพื่อเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาต่อไป

##### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้ : แสวงหาความรู้และลงมือทำ
2. อยู่อย่างพอเพียง : ใช้อุปกรณ์ที่มีอย่างพอเพียง พอประมาณกับความสามารถของตนเอง
3. มุ่งมั่นในการทำงาน : อดทนตั้งใจ รับผิดชอบทำงานสำเร็จตาม ที่ได้รับมอบหมาย
4. ซื่อสัตย์ สุจริต : ทำ PORTFOLIO ด้วยความสามารถของตนเอง

##### 2. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน : ใบกิจกรรม, PORTFOLIO

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ตรวจใบกิจกรรม	ใบกิจกรรม	ร้อยละ 60
ด้าน P	ตรวจ PORTFOLIO	แบบประเมิน	ระดับ 2 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ด้าน A	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ระดับคุณภาพ ดี

#### ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดทำ PORTFOLIO

##### 3. กิจกรรมการเรียนรู้

**กิจกรรมการเรียนรู้** : นักเรียนรวมกลุ่มกันศึกษาประเภทและลงมือเขียนเป้าหมายชีวิต การจัดองค์ประกอบของ PORTFOLIO และการคัดเลือกกิจกรรม ผลงานที่เกี่ยวข้องนำมาออกแบบจัดทำ PORTFOLIO พร้อมทั้งนำเสนอ แลกเปลี่ยนจุดเด่น จุดด้อย ของ PORTFOLIO หน้าชั้นเรียน

**สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้** : PORTFOLIO ตัวอย่างของรุ่นพี่, Power Point เรื่อง PORTFOLIO/ห้องแนะแนว

### แผ่นที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

#### แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดทำ PORTFOLIO ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 4 ชั่วโมง

#### ขั้นนำ

1. นักเรียนศึกษา Power Point เรื่อง PORTFOLIO จากนั้นนักเรียนและครูพูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้ (มิติสังคม) เรื่อง PORTFOLIO ตามฐานความรู้เดิม ด้วยชุดคำถาม Q1 – Q2

#### ขั้นสอน

2. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ 10 คนจากสมาชิกทั้งหมดจะได้ทั้งหมด 5 กลุ่ม (มิติสังคม) โดยศิลปะและความสามารถ (พอประมาณ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

#### ขั้นสาธิตทักษะหรือการกระทำ

3. นักเรียนชม Power Point เรื่อง PORTFOLIO และ วิดีโอขั้นตอนการจัดทำ PORTFOLIO โดยเน้นย้ำให้นักเรียนสังเกตการปฏิบัติการแสดงอย่างละเอียด และแนะนำจุดที่ควรสังเกตเป็นพิเศษ โดยใช้ชุดคำถาม Q3

#### ขั้นสาธิตและให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อย

4. แยกทักษะทั้งหมดออกเป็นทักษะย่อย 3 ด้าน ได้แก่ การเขียนเป้าหมายชีวิต การจัดองค์ประกอบของ PORTFOLIO และ การคัดเลือกกิจกรรม ผลงานที่เกี่ยวข้อง

5. ครูทำการสาธิตการใช้ทักษะย่อยในแต่ละด้าน โดยสาธิตครั้งละ 1 ด้านประกอบการอธิบายอย่างละเอียดและให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม จนครบทั้ง 3 ทักษะย่อย

#### ขั้นให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อย

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มแยกย้ายกันไปฝึกตามจุดต่างๆ (คุณธรรม) และฝึกปฏิบัติเรียงตามทักษะย่อยที่ครูสาธิต ในระหว่างนี้ครูจะเดินดูและให้คำแนะนำติชม

#### ขั้นให้เทคนิควิธีการ

7. เมื่อนักเรียนปฏิบัติทักษะย่อยด้านต่าง ๆ ได้ตามขั้นตอนแล้ว ครูจะให้เทคนิควิธีการในการจัดทำ PORTFOLIO ให้สวยงามขึ้น ซึ่งเทคนิควิธีการอาจแตกต่างกันไปตามความสามารถของนักเรียน (มิติสังคม)

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอ PORTFOLIO (คุณธรรม)

#### ขั้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงทักษะย่อยเป็นทักษะที่สมบูรณ์

9. นักเรียนแต่ละกลุ่มสามารถคัดเลือก PORTFOLIO ที่โดดเด่นภายในกลุ่มมานำเสนอ (มิติสังคม)

10. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสังเกตถึงจุดเด่น จุดด้อยของ PORTFOLIO ที่มานำเสนอ (มิติสังคม)

#### ขั้นวัดและประเมินผล

11. นักเรียนแต่ละกลุ่มเข้ารับการประเมินเป็นรายกลุ่ม โดยมีครูให้คำติชม แก่ไขข้อบกพร่อง และแนะนำเพิ่มเติม (มิติสังคม มิติวินัยธรรม)

## ขั้นสรุป

12. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากนั้นร่วมกันสรุปเชื่อมโยงคำตอบจากคำถามแต่ละข้อให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ชุดคำถาม Q5 – Q9

## แผ่นที่ 4 ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง

### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดทำ PORTFOLIO ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 4 ชั่วโมง

#### คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

- Q1. นักเรียนรู้ไหมว่า PORTFOLIO มีกี่ประเภท
- Q2. นักเรียนคิดว่าจะคัดเลือกผลงาน หรือ กิจกรรมอะไรมาใส่ไว้ใน PORTFOLIO
- Q3. นักเรียนควรมีความรู้ด้านใดบ้างในการจัดทำ PORTFOLIO (ความรู้)

#### คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

Q4. นักเรียนวางแผนการฝึกเขียนเป้าหมายชีวิต การจัดองค์ประกอบของ PORTFOLIO และ การคัดเลือกกิจกรรม ผลงานที่เกี่ยวข้อง โดยเลือกอย่างไรให้เหมาะสมกับตนเอง (พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มิติสังคม)

#### คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

- Q5. จุดเด่นจุดด้อยของ PORTFOLIO ของตนเองมีอะไรบ้าง (ความรู้)
- Q6. การฝึกทำ PORTFOLIO จะสำเร็จได้ต้องมีคุณธรรมข้อใด อธิบายเหตุผลประกอบ (คุณธรรม)
- Q7. นักเรียนสามารถนำ PORTFOLIO นำไปใช้ในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาได้อย่างไร (มีเหตุผล มิติวัฒนธรรม)
- Q8. นักเรียนมีวางแผนในการจัดทำ PORTFOLIO ให้เหมาะสมกับความสามารถของตนเองให้สำเร็จตามเป้าหมายได้อย่างไร (พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)
- Q9. สิ่งที่นักเรียนควรปฏิบัติหลังจากทำชิ้นงานเสร็จทุกครั้งคืออะไร (มีวินัย มิติสิ่งแวดล้อม)



## แผ่นที่ 5 แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้จัดการเรียนรู้

### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดทำ PORTFOLIO ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 4 ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

<b>ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน</b> 1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2. หลักสูตรกิจกรรมแนะแนว 3. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4. ความหมายและองค์ประกอบของ PORTFOLIO 5. เกณฑ์และประเภทของ PORTFOLIO 6. ความสำคัญของการจัดทำ PORTFOLIO 7. การจัดทำ PORTFOLIO		<b>คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b> 1. ความรักเมตตาศิษย์ 2. ความรับผิดชอบ 3. ความยุติธรรม 4. การตรงต่อเวลา 5. ความอดทน 6. ความมีวินัย 7. ความสุภาพ	
<b>ประเด็น</b>	<b>มีเหตุผล</b>	<b>พอประมาณ</b>	<b>มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี</b>
<b>เนื้อหา</b>	เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดทักษะการจัดทำ PORTFOLIO เพื่อใช้ในการศึกษาต่อได้	PORTFOLIO สอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ ของนักเรียน	เตรียมเนื้อหาตามลำดับชั้น การเรียนรู้
<b>เวลา</b>	เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้และจัดทำตามเวลาที่กำหนดไว้	จัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง PORTFOLIO ให้พอดีกับเวลาที่กำหนด	วางแผนการใช้เวลาในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง PORTFOLIO
<b>การจัดกิจกรรม</b>	เพื่อให้ให้นักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความรู้เรื่องความหมาย และองค์ประกอบ ประเภท ของ PORTFOLIO การเขียน เป้าหมายชีวิต การจัดเตรียมองค์ประกอบ และการคัดเลือก ผลงาน กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง วางแผนการจัดทำ PORTFOLIO ได้อย่างไม่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน และซื่อสัตย์ สุจริต	- แบ่งกลุ่มนักเรียนได้พอดีกับ จำนวนนักเรียนในห้อง - กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ <u>เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด</u> - มอบหมายภาระงานและชิ้นงาน <u>เหมาะสมกับความสามารถของ</u> นักเรียนและ <u>สอดคล้องกับ</u> เป้าหมาย การเรียนรู้	วางแผนการแบ่งกลุ่มโดยละเอียด และความสามารถ
<b>สื่อ/อุปกรณ์</b>	เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่อง PORTFOLIO จากใบความรู้ ศึกษา PORTFOLIO ตัวอย่าง จากรุ่นพี่ และศึกษาข้อมูลจาก Power Point เรื่อง PORTFOLIO และ วีดีโอ ขั้นตอนการจัดทำ PORTFOLIO	- จำนวน ใบกิจกรรมเพียงพอกับ จำนวนนักเรียน - ความกว้างของจอภาพ <u>เหมาะสม</u> กับจำนวนนักเรียนและสถานที่	เตรียมใบกิจกรรมและ PORTFOLIO ตัวอย่างให้พร้อม ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
<b>แหล่งเรียนรู้</b>	เพื่อให้ให้นักเรียนมีพื้นที่ในการฝึกออกแบบ จัดทำ PORTFOLIO	สถานที่เรียน <u>เหมาะสมกับ</u> จำนวน นักเรียน	เตรียมสถานที่ให้พร้อมก่อนการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้
<b>ประเมินผล</b>	เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์	ใบกิจกรรมและแบบประเมินในการ วัดประเมินผล <u>สอดคล้องกับ</u> จุดประสงค์	วางแผนออกแบบใบกิจกรรม และแบบประเมินในการวัด ประเมินผลตามจุดประสงค์

แผนที่ 6 ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดทำ PORTFOLIO ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เวลา 4 ชั่วโมง

6.1 ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

<p>ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความหมายและองค์ประกอบของ PORTFOLIO</li> <li>2. ประเภทของ PORTFOLIO</li> <li>3. การเขียนเป้าหมายชีวิต</li> <li>4. การจัดองค์ประกอบของ PORTFOLIO</li> <li>5. การคัดเลือกผลงาน กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง</li> </ol>	<p>คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความอดทน</li> <li>2. ความรับผิดชอบ</li> <li>3. ความสามัคคี</li> <li>4. ความเสียสละ</li> <li>5. ความมีน้ำใจ</li> <li>6. ความขยันหมั่นเพียร</li> </ol>	
มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาใช้ในการแบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มได้	นักเรียนจัดทำPORTFOLIOได้เหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละคน	นักเรียนวางแผนการจัดทำPORTFOLIOได้อย่างเป็นขั้นตอน

6.2 ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

องค์ประกอบ ด้าน	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุประสงค์	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
K ความรู้	- การคัดเลือกผลงานกิจกรรมได้อย่างสอดคล้อง	การช่วยเหลือกันในการศึกษาหาข้อมูล	- การทำความสะอาดและเก็บรักษาชั้นเรียน	- รับผิดชอบงานของตนเอง - รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองภายในกลุ่มเป็นผู้นำผู้ตาม
P ทักษะ	วางแผนการทำงานให้พอดีกับเวลาและสถานที่	ช่วยเหลือกันภายในกลุ่มให้สำเร็จตามเป้าหมาย	ดูแลรักษาความสะอาดบริเวณห้องเรียน	เกิดทักษะการจัดทำPORTFOLIOที่ไม่ฟุ่มเฟือยเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
A ค่านิยม	ใช้เวลาอย่างคุ้มค่าเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นช่วยเหลือกัน ให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ใส่ใจกับวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่อย่างระมัดระวัง ดูแลเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม	เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในPORTFOLIOของตนเอง
C สมรรถนะ	คิด วางแผนแก้ปัญหาเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	สื่อสารให้สมาชิกในกลุ่มเข้าใจและปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง	ใช้ทักษะชีวิตในการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด	สื่อสารให้ทุกคนในกลุ่มเข้าใจถึงเป้าหมายและภาคภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งของชิ้นงาน

นำไปสู่ความยั่งยืน

หลักทรงงานในหลวงรัชกาล 9

ข้อที่ 23 รู้ รัก สามัคคี : รู้จักหน้าที่ สามัคคีร่วมมือร่วมใจกันทำงานจนสำเร็จ

พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10

ข้อที่ 3 มีงานทำ มีอาชีพ : จัดทำ PORTFOLIO ได้ตรงกับคณะสาขา สถาบันอุดมศึกษาเพื่อศึกษาต่อและประกอบอาชีพและมีงานทำในอนาคต  
SDGs 17 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต :  
นักเรียนมีสิทธิ์เลือกที่จะเรียนรู้ในสิ่งที่ชอบและได้รับการสนับสนุนในการเรียนรู้เรื่องนั้น

## บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

### ผลการสอน

1. นักเรียนร้อยละ 80 เข้าใจความหมายและกระบวนการในการทำ PORTFOLIO
2. นักเรียนสามารถออกแบบ PORTFOLIO ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด ของตนเองและสามารถนำ PORTFOLIO ไปใช้สมัครเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาในคณะ สาขา สถาบันที่ตนเองสนใจได้
3. นักเรียนมีการวางแผนการจัดทำ PORTFOLIO ได้อย่างใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน และซื่อสัตย์ สุจริต

### ปัญหา/อุปสรรค

-

### ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

-

ลงชื่อ.....

(นางสาวยอดขวัญ จันทร์)

วันที่ 18 เดือน กรกฎาคม พ.ศ.2563

### ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวอาริษา วัฒนศรีใหญ่)

หัวหน้างานแนะแนว

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุกัญญา ขอรรัตน์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางดวงฤทัย ทองแก้วเกิด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนศรีวิทยา