

ฐานการเรียนรู้การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้เพื่อจัดทำหนังสือเล่มเล็ก

ข้าพเจ้า นางสาวพันทิวา ชาญพลรบ ปฏิบัติหน้าที่สอนรายวิชา I ๓๐๒๐๑ การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนสวนศรีวิทยา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ เพื่อจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ผลการเรียนรู้ ข้อที่ ๑ ตั้งประเด็นปัญหา โดยเลือกประเด็นที่สนใจ เริ่มจากตนเอง เชื่อมโยงกับชุมชนท้องถิ่นและประเทศ ข้อที่ ๒ ตั้งสมมติฐานประเด็นปัญหาที่ตนเองสนใจ ข้อที่ ๓ ออกแบบวางแผน ใช้กระบวนการรวบรวมข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ ข้อที่ ๔ ศึกษาค้นคว้า แสวงหาข้อมูลเกี่ยวกับประเด็นที่เลือกจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และข้อที่ ๘ เสนอแนวคิด การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบด้วยองค์ความรู้จากการค้นพบ สอดคล้องกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ความรู้) ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี ตลอดจนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน ใฝ่เรียนรู้และรักความเป็นไทย สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ความรู้) เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และทำหนังสือเล่มเล็กเกี่ยวกับชุมชนท้องถิ่น (มีเหตุผล) ข้าพเจ้าออกแบบการจัดการเรียนรู้ (มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี) ด้วยการเตรียมใบความรู้ เรื่อง การตั้งประเด็นปัญหา การตั้งสมมติฐาน วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การออกแบบ วางแผน และการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก (ความรู้) ออกแบบใบงานในการวัดประเมินผล (มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี) เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในการสร้างชิ้นงาน หนังสือเล่มเล็ก โดยทั้งใบความรู้และใบงานเหมาะสมกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ พอติกับจำนวนนักเรียน (พอประมาณ) อีกทั้งเตรียมใบความรู้และใบงานสำรองไว้ในการแก้ปัญหาการสูญหายหรือไม่ได้นำมา ข้าพเจ้าให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามภูมิลำเนาที่อยู่ใกล้กันเพื่อสะดวกในการทำงาน กลุ่มละ ๓ คน (พอประมาณ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี) นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันตัดสินใจเลือกประเด็นปัญหาที่สนใจเกี่ยวกับชุมชนท้องถิ่นที่จะนำมาทำหนังสือเล่มเล็กตามความต้องการของกลุ่ม (พอประมาณ) และมีเหตุผลและแรงบันดาลใจที่เลือกประเด็นปัญหานั้น (เหตุผล) เมื่อนักเรียนเลือกประเด็นปัญหาได้แล้ว ก็ร่วมออกแบบ วางแผนและเตรียมการรวบรวมข้อมูล (มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี) เพื่อไปเรียนรู้ประเด็นปัญหาที่สนใจเกี่ยวกับชุมชนท้องถิ่นที่เลือก เช่น เตรียมชุดคำถามสัมภาษณ์ เตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการจดบันทึกและบันทึกภาพ เสียง (มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี) ไปสัมภาษณ์หรือรวบรวมข้อมูลในวันเสาร์หรือวันอาทิตย์ตามที่นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือก (พอประมาณ) เมื่อนักเรียนได้ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ (ความรู้) ก็นำความรู้เรื่องการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก (ความรู้) ช่วยกัน (มิติสังคม) วางแผนและเตรียมการ (มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี) ในการทำหนังสือเล่มเล็กตามความสามารถของสมาชิกแต่ละคนและความต้องการกลุ่ม (พอประมาณ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี) โดยใช้ความสามารถเฉพาะของแต่ละคนและแต่ละกลุ่ม (พอประมาณ) ตลอดจนการทำกิจกรรมครูจะคอยดูแล ให้ข้อเสนอแนะ (คุณธรรม) หากมีนักเรียนในกลุ่มใดไม่รับผิดชอบ ข้าพเจ้าก็จะคอยดูแลอย่างใกล้ชิด (คุณธรรม) เพื่อให้นักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรม จนทำให้งานสำเร็จทุกกลุ่ม บางกลุ่มนำกระดาษลังและกระดาษ

ที่ใช้แล้วมาปรับใช้ (มิติสิ่งแวดล้อม) ใช้กระดาษสืออย่างคุ้มค่า ทำงานในเวลาที่กำหนด (มิติวัตถุ) มีการแบ่งปันวัสดุ อุปกรณ์ให้กับกลุ่มเพื่อนที่มีวัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอ (มิติสังคม) หลังจากทำกิจกรรม จะเน้นย้ำให้นักเรียนช่วยกัน เก็บกวาด เก็บวัสดุอุปกรณ์ให้เรียบร้อย (มิติสิ่งแวดล้อม) มีการนัดหมายกันทำนอกเวลาเรียนโดยใช้เวลาที่นัดหมาย เกิดประโยชน์ในการทำหนังสือเล่มเล็ก (มิติวัตถุ) รับผิดชอบในหน้าที่ของแต่ละคนในการวางโครงเรื่อง เขียนเนื้อ เรื่อง วาดภาพ ระบายสี ทำรูปเล่ม ตรงต่อเวลาตามที่นัดหมาย (คุณธรรม) จนทำให้นักเรียนทุกกลุ่มได้หนังสือเล่ม เล็ก เกิดทักษะในการทำหนังสือเล่มเล็ก (มิติวัตถุ) ภูมิใจในชิ้นงาน ภูมิใจในการอนุรักษ์นำประเด็นปัญหาเกี่ยวกับ ชุมชนท้องถิ่น (มิติวัฒนธรรม) นำสิ่งที่เรียนรู้จากรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการ ทำหนังสือเล่มเล็กในรายวิชาอื่น ๆ

ภาพประกอบกิจกรรม









