



หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้
แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เพื่อบ่มเพาะอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง
ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชา จัดสวนเชิงประยุกต์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พรรณไม้ในการจัดสวน จำนวน 4 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ 2 แผน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	ไม้ดอกไม้ประดับ	จำนวน 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	ไม้กลางแจ้งและไม้ในร่ม	จำนวน 2 ชั่วโมง

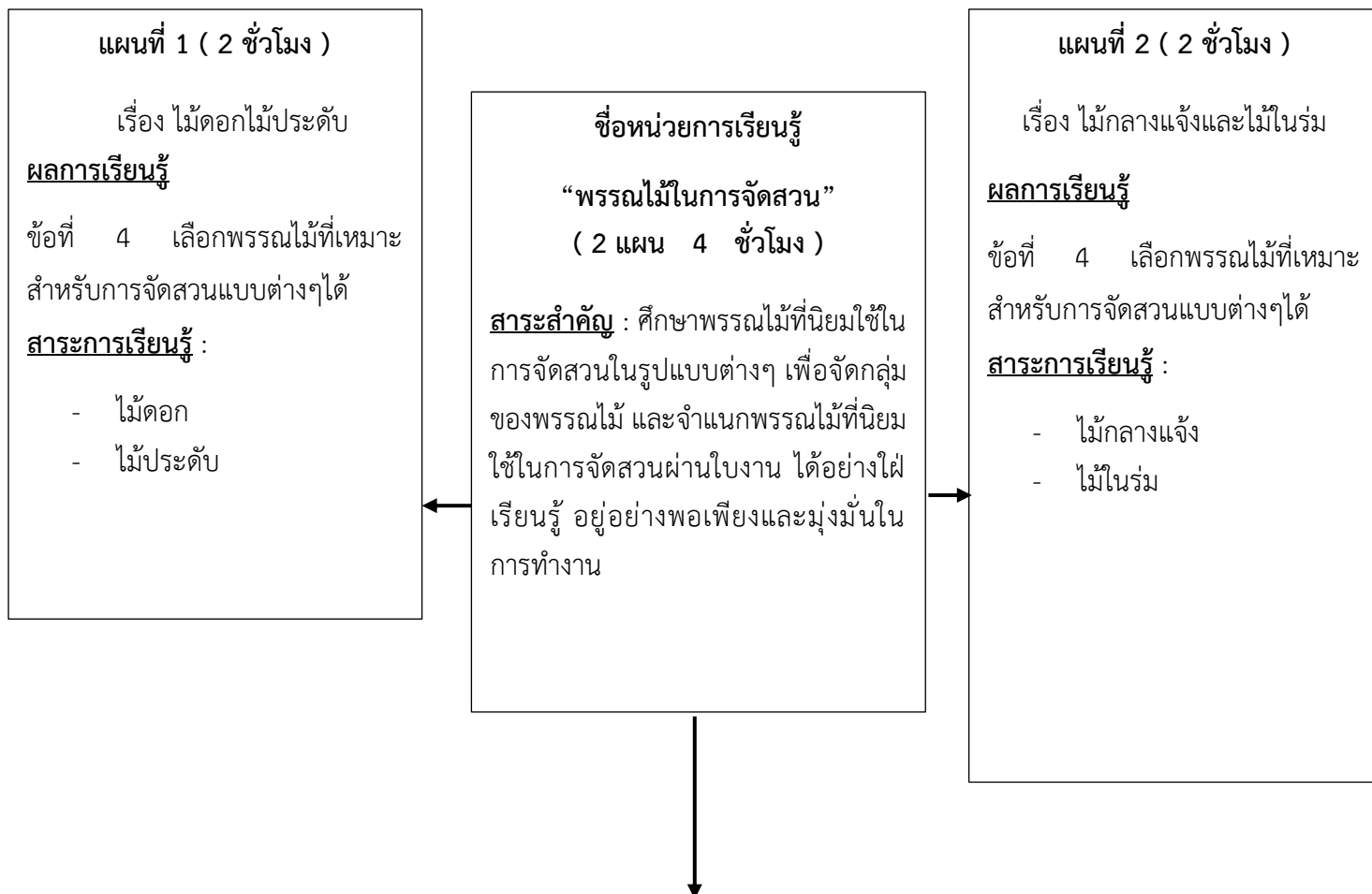
โรงเรียนสวนศรีวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

หน่วยการเรียนรู้

แผนที่ 1 ผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พรรณไม้ในการจัดสวน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 4 ชั่วโมง



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ภาระงาน/ชิ้นงาน
1.ความสามารถในการสื่อสาร	1.ใฝ่เรียนรู้	ชิ้นงานที่ 1 เรื่อง การจัดกลุ่มพรรณไม้
2.ความสามารถในการคิด	2.อยู่อย่างพอเพียง	ชิ้นงานที่ 2 เรื่อง การจำแนกประเภทพรรณไม้
3.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	3.มุ่งมั่นในการทำงาน	

แผ่นที่ 2 ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พรรณไม้ในการจัดสวน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 4 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

ข้อที่ 4 เลือกพรรณไม้ที่เหมาะสมสำหรับการจัดสวนแบบต่างๆได้

สาระสำคัญ

ศึกษาพรรณไม้ที่นิยมใช้ในการจัดสวนในรูปแบบต่างๆ เพื่อจัดกลุ่มของพรรณไม้ และจำแนกพรรณไม้ที่นิยมใช้ในการจัดสวนผ่านใบงาน ได้อย่างใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียงและมุ่งมั่นในการทำงาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายเกี่ยวกับลักษณะพรรณไม้ในการจัดสวนแบบต่างๆ (K)
2. เลือกพรรณไม้ที่เหมาะสมในการจัดสวนในพื้นที่แบบต่างๆ (P)
3. เห็นคุณค่าของพรรณไม้ในการจัดสวน (A)

สาระการเรียนรู้

1. ไม้ดอก 2. ไม้ประดับ 3. ไม้กลางแจ้ง 4. ไม้ในร่ม

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร : มีกระบวนการถ่ายทอดข้อมูล ตอบคำถามผู้สอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ
2. ความสามารถในการคิด : คิดสร้างสรรค์ เลือกพรรณไม้ในการจัดสวนตาม ความสามารถของตนเอง
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสืบค้น และการสื่อสาร

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้ : ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
2. อยู่อย่างพอเพียง: คิดและตัดสินใจ เกิดทัศนคติเชิงบวกต่อการนำบทเรียนที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างพอเพียง
3. มุ่งมั่นในการทำงาน : มีความ ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียร พยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

2. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน : ชิ้นงานที่ 1 เรื่อง การจัดกลุ่มพรรณไม้

ชิ้นงานที่ 2 เรื่อง การจำแนกประเภทพรรณไม้

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ทดสอบ	แบบทดสอบ	ร้อยละ 60
ด้าน P	จำแนกของจริง	ใบงาน/แบบประเมินชิ้นงาน	ร้อยละ 60
ด้าน A	สังเกต	แบบสังเกต	ระดับดี

ชื่อหน่วยการเรียนรู้

พรรณไม้ในการจัดสวน

3. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ :

1. ศึกษาเนื้อหา แสดงความคิดเห็น สังเกตและสัมผัสพรรณไม้
2. วิเคราะห์และอภิปรายผลการเปรียบเทียบพรรณไม้
3. ให้นักเรียนทำชิ้นงาน

สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ : กระดาษสำหรับทำกิจกรรม , ภาพพรรณไม้ , แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน , พรรณไม้ของจริง, ชิ้นงาน , Internet

เวลา : 4 ชั่วโมง

แผ่นที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (แผนหน่วย)
สาระการเรียนรู้ ชนิดของต้นไม้ในการจัดสวน หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พรรณไม้ในการจัดสวน
ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 4 ชั่วโมง

.....

กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบ กระบวนการเรียนรู้แบบใช้คำถามเป็นฐาน
(Question-Based Learning : QBL))

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ไม้ดอกไม้ประดับ (2 ชั่วโมง)

ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผนการใช้คำถาม

- ครูวางแผนการเตรียมคำถามที่เป็นคำถามปลายเปิด เพื่อให้นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้หลากหลาย ครอบคลุมคำตอบได้มากขึ้น สามารถแก้ปัญหาได้ และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นได้อยากหลากหลาย เช่น ทำไม อย่างไร เพื่อสร้างความสนใจให้กับนักเรียน ด้วยคำถาม Q1 , Q2

ขั้นที่ 2 ขั้นเตรียมคำถาม

- ครูเตรียมคำถามที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการสร้างคำถามอย่างมีหลักเกณฑ์ ด้วยคำถาม Q3 , Q4

ขั้นที่ 3 ขั้นการใช้คำถาม

- นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับไม้ดอกไม้ประดับที่ใช้สำหรับการจัดสวน ด้วยคำถาม Q5 , Q6 และตอบคำถาม ดังนี้

- นักเรียนคิดว่าไม้ดอกไม้ประดับที่ใช้สำหรับการจัดสวนมีลักษณะอย่างไร
- นักเรียนรู้จักชื่อไม้ดอกไม้ประดับที่ใช้จัดสวนอะไรบ้าง
- นักเรียนคิดว่าไม้ดอกไม้ประดับที่ยกตัวอย่างมาแบ่งประเภทได้อย่างไร

2. ตัวแทนนักเรียน 2-3 คน ออกมาเล่าประสบการณ์การเลือกใช้ไม้ดอกไม้ประดับสำหรับการจัดสวน

3. นักเรียนร่วมกันศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับไม้ดอกไม้ประดับที่ใช้จัดสวนในภาพจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียน ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น

4. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ภาพไม้ดอกไม้ประดับที่ใช้จัดสวน ร่วมกับสื่อของจริง และร่วมกันแสดงความคิด โดยตอบคำถาม ใช้คำถาม Q7 , Q8 ประกอบ

ขั้นที่ 4 ขั้นสรุปและประเมินผล

- ครูสรุปไม้ดอกไม้ประดับที่ใช้ในการจัดสวน และแนะนำไม้ดอกไม้ประดับที่นิยมใช้ในการจัดสวน โดยการใช้คำถามนำ Q9 , Q10

- ครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้ Q11 , Q12

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ไม้กลางแจ้งและไม้ในร่ม (2 ชั่วโมง)

ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผนการใช้คำถาม

- ครูวางแผนการเตรียมคำถามที่เป็นคำถามปลายเปิด เพื่อให้นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้หลากหลาย ครอบคลุมคำตอบได้มากขึ้น สามารถแก้ปัญหาได้ และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น ได้อย่างหลากหลาย เช่น ทำไม อย่างไร เพื่อสร้างความสนใจให้กับนักเรียน ด้วยคำถาม Q1 , Q2

ขั้นที่ 2 ขั้นเตรียมคำถาม

- ครูเตรียมคำถามที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการสร้างคำถามอย่างมีหลักเกณฑ์ ด้วยคำถาม Q3 , Q4

ขั้นที่ 3 ขั้นการใช้คำถาม

- นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับไม้กลางแจ้งและไม้ในร่ม ที่ใช้สำหรับการจัดสวน ด้วยคำถาม Q5 , Q6 และตอบคำถาม ดังนี้

- นักเรียนคิดว่าไม้กลางแจ้งและไม้ในร่ม ที่ใช้สำหรับการจัดสวนมีลักษณะอย่างไร
- นักเรียนรู้จักชื่อไม้กลางแจ้งและไม้ในร่ม ที่ใช้จัดสวนอะไรบ้าง
- นักเรียนคิดว่าไม้กลางแจ้งและไม้ในร่ม ที่ยกตัวอย่างมาแบ่งประเภทได้อย่างไร

2. ตัวแทนนักเรียน 2-3 คน ออกมาเล่าประสบการณ์การเลือกใช้ไม้กลางแจ้งและไม้ในร่ม สำหรับการจัดสวน

3. นักเรียนร่วมกันศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับไม้กลางแจ้งและไม้ในร่ม ที่ใช้จัดสวนในภาพจาก

แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียน ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น

4. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ภาพไม้กลางแจ้งและไม้ในร่ม ที่ใช้จัดสวน ร่วมกับสื่อของจริง และร่วมกันแสดงความคิด โดยตอบคำถาม ใช้คำถาม Q7 , Q8 ประกอบ

ขั้นที่ 4 ขั้นสรุปและประเมินผล

- ครูสรุปไม้กลางแจ้งและไม้ในร่ม ที่ใช้ในการจัดสวน และแนะนำไม้กลางแจ้งและไม้ในร่ม ที่นิยมใช้ในการจัดสวน โดยการใช้คำถามนำ Q9 , Q10

- ครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้ Q11 , Q12

แผ่นที่ 4 ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พรรณไม้ในการจัดสวน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 4 ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

Q1. นักเรียนคิดว่าการศึกษาพรรณไม้ในการจัดสวน ได้ให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องอะไรบ้าง (เงื่อนไขความรู้, หลักการมีเหตุผล)

Q2. ถ้านักเรียนต้องการให้มีพรรณไม้เพิ่มขึ้นในโรงเรียน นักเรียนอยากมีพรรณไม้อะไร เพราะเหตุใด (หลักการพอประมาณ, หลักการมีภูมิคุ้มกัน, หลักการมีเหตุผล)

Q3. ถ้าอยากรู้ว่าพรรณไม้ที่เรารู้จัก หรือพรรณไม้ที่เราอยากให้มีเพิ่มนั้นจะมีประโยชน์หรือไม่ และคนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอย่างไรกับพรรณไม้ที่เราเสนอขึ้นมา นั้น เราจะต้องทำอย่างไร (เงื่อนไขความรู้, หลักการมีเหตุผล, หลักการความพอประมาณ, หลักการมีภูมิคุ้มกัน)

Q4. นักเรียนคิดว่าพรรณไม้ในโรงเรียนของเรา ที่นักเรียนส่วนใหญ่รู้จักสามารถนำไปปลูกได้จริงที่บ้านนั้นคือพรรณไม้ชนิดใด เพราะอะไร (เงื่อนไขความรู้, หลักการมีเหตุผล, มิติสังคม)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

Q5. ถ้านักเรียนอยากทราบว่าพรรณไม้ในของโรงเรียนเรา พรรณไม้ใดเป็นที่นิยมมากที่สุด ถ้าอยากทราบคำตอบนักเรียนจะต้องทำอย่างไร (หลักการมีเหตุผล, หลักการมีภูมิคุ้มกัน, มิติวัฒนธรรม)

Q6. นักเรียนจะตั้งคำถามอย่างไรบ้างเกี่ยวกับพรรณไม้ที่เป็นที่นิยมที่สุดของโรงเรียนเรา (หลักการมีเหตุผล, หลักการมีภูมิคุ้มกัน, มิติสังคม)

Q7. นักเรียนจะต้องใช้พรรณไม้อะไร ลักษณะของพรรณไม้เป็นอย่างไร ให้ได้สวนตามต้องการ (หลักการพอประมาณ, หลักการมีเหตุผล)

Q8. นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรถ้าหากวันหนึ่งโรงเรียนของเราไม่มีพรรณไม้ให้นักเรียนได้ศึกษาแล้ว (เงื่อนไขคุณธรรม, มิติสิ่งแวดล้อม)

Q9. นักเรียนคิดว่าตัวเองสามารถเป็นแรงบันดาลใจ/เป็นต้นแบบด้านการศึกษาพรรณไม้ให้กับผู้อื่นได้อย่างไรบ้าง (หลักการมีเหตุผล, มิติสังคม)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

Q10. การมีทัศนคติเชิงบวกต่อการปลูกต้นไม้ช่วยให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีขึ้นอย่างไรบ้าง (เงื่อนไขคุณธรรม)

Q11. นักเรียนคิดว่าการประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยใบงานการจำแนก และจัดกลุ่มพรรณไม้ เป็นการสร้างเจตคติเชิงบวกในอนุรักษ์พรรณไม้ที่เหมาะสมหรือไม่ มีข้อคิดเห็นอย่างไรบ้าง (มิติวิद्य, หลักการมีเหตุผล)

Q12. นักเรียนคิดว่าการประเมินผลด้วยการจำแนกพรรณไม้ของจริง ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นมีความเหมาะสมหรือไม่ มีข้อคิดเห็นอย่างไรบ้าง (มิติวิद्य, มิติวัฒนธรรม , หลักการมีเหตุผล)

แผ่นที่ 5 แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้จัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พรรณไม้ในการจัดสวน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 4 ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

<p>ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ในเนื้อหาสาระเรื่องพรรณไม้ในการจัดสวน 2. มีความรู้ในเรื่องชนิด ประเภทของพรรณไม้ในท้องถิ่น 3. มีความรู้ในการออกแบบการสอนและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง 		<p>คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรับผิดชอบเอาใจใส่ผู้เรียน 2. หมั่นศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ 3. มีความอดทนและเมตตาต่อศิษย์ 4. ตรงต่อเวลาในการเข้าสอน 	
ประเด็น	มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้นักเรียนเลือกพรรณไม้ที่เหมาะสมในการจัดสวนได้ถูกต้อง - เพื่อให้ครูยกตัวอย่างพรรณไม้ใกล้ตัวของนักเรียนให้เชื่อมโยงกับเนื้อหาที่สอน 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดเนื้อหาให้สอดคล้องกับหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด - มีความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมกับการจัดสวน 	<ul style="list-style-type: none"> - วางแผนทบทวนเนื้อหาที่จะสอนก่อนเพื่อเป็นพื้นฐานในการสอนเนื้อหาต่อไป - เตรียมลำดับเนื้อหาที่สอนให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกัน
เวลา	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้กิจกรรมมีความต่อเนื่องดำเนินการจัดการเรียนรู้ได้เป็นไปตามขั้นตอน และทันเวลาที่กำหนดบรรลุจุดประสงค์/ ตัวชี้วัด - เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ที่ชัดเจนตรงประเด็น 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดเวลาให้เหมาะสมเพียงพอกับกิจกรรม และสอดคล้องกับภาระงานที่มอบให้นักเรียนทำ - ครูกำหนดเวลาสำหรับประเด็นซักถามที่เหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> - วางแผนจัดสรรเวลาในการดำเนินกิจกรรมได้ตามเวลาที่กำหนด - จัดเตรียมแผนสำรองหากนักเรียนทำกิจกรรมไม่ทัน ครูต้องแนะนำนักเรียนในกลุ่ม

การจัดกิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อจัดกลุ่มนักเรียนตามความสามารถ (เก่ง, กลาง, อ่อน) - เพื่อออกแบบการเรียนการสอนให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม (4-5 คน) - ครูจัดกิจกรรมให้เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์ใกล้ตัวของผู้เรียน - เชื่อมโยงสู่หลักคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับเนื้อหาได้อย่างเหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> - วางแผนการจัดกิจกรรมเป็นลำดับขั้นตอน - จัดเตรียมกิจกรรมสำรองไว้
สื่อ/อุปกรณ์	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์และเห็นคุณค่าของการสร้างแบบสำรวจความคิดเห็นและการนำหลักพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันเป็น 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูจัดเตรียมตัวอย่างที่เหมาะสมกับเนื้อหาและสอดคล้องกับเวลา 	<ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบความถูกต้องความเหมาะสม ของตัวอย่างที่จะนำมาให้นักเรียนศึกษา - จัดเตรียมสื่อของจริงที่เหมาะสมกับเนื้อหา หาได้ในท้องถิ่น
แหล่งเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามสภาพจริงในแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 	<ul style="list-style-type: none"> ใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในโรงเรียน ท้องถิ่น และ Internet ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ภายในท้องถิ่น หรือใกล้เคียงโรงเรียนที่สามารถศึกษาได้อย่างหลากหลาย
ประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อวัดความรู้ความสามารถของนักเรียนตามตัวชี้วัดที่กำหนดและ - เพื่อนำผลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดข้อประเด็นในการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - วางแผนขั้นตอนการวัดและประเมินผลอย่างชัดเจน

แผ่นที่ 6 ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พรรณไม้ในการจัดสวน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 4 ชั่วโมง

6.1 ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน 1. ลักษณะพรรณไม้ในการจัดสวนแบบต่างๆ (K) 2. พรรณไม้ที่เหมาะสมในการจัดสวนในพื้นที่แบบต่างๆ (P) 3. เห็นคุณค่าของพรรณไม้ในการจัดสวน (A)		คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มีความสามัคคี 3. มีความรับผิดชอบ 4. มีระเบียบวินัย 5. มุ่งมั่นในการทำงาน
มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
1. เพื่อให้ให้นักเรียนได้วิเคราะห์ พรรณไม้ในการจัดสวน 2. เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถ จำแนกพรรณไม้ได้อย่าง ถูกต้อง	1. นักเรียนมีการศึกษาร่วมกันเป็น กลุ่ม ทำให้มีการจัดแบ่งหน้าที่กัน ตามความสามารถอย่างเหมาะสม 2. นักเรียนเลือกใช้พรรณไม้ในการ จัดสวนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้อง กับบริบทของพื้นที่	1. นักเรียนมีการวางแผนการ ทำงานกลุ่ม 2. นักเรียนมีการจัดเตรียม ค้นคว้า ศึกษา และเตรียมข้อมูลก่อนเรียน

6.2 ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ/เศรษฐกิจ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
A ความรู้	- นักเรียนรู้จักการใช้แหล่งเรียนรู้และ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ได้อย่างเหมาะสม	- มีความรู้ในการทำงานกลุ่มร่วมกับ ผู้อื่น	- มีความรู้ในการ รักษาความสะอาด ของสถานที่ ที่ใช้ในการเรียนและแหล่ง ศึกษา	- มีความรู้เรื่อง มารยาทในการทำงานร่วมกัน - มีความรู้ใน การศึกษาพรรณไม้ ได้อย่างเหมาะสม

B ทักษะ	- มีทักษะในการทำงานร่วมกันและการใช้สื่อการเรียน	- มีทักษะในการทำงานกลุ่ม ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎ กติกา มารยาท สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	- ดูแลรักษาสถานที่ได้สะอาด สวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย	- มีมารยาทในการทำงานร่วมกัน - ใช้พรณไม่ในการจัดสวนได้อย่างเหมาะสม
A ค่านิยม	- เห็นคุณค่าของพรณไม่ในการจัดสวน - ภูมิใจในผลงานของตนเอง	- มีทัศนคติที่ดีในการอยู่ร่วมกันและทำงานร่วมกันได้อย่างมีความสุข	- เห็นคุณค่าของการทำงานบนพื้นฐานสิ่งแวดล้อมที่ดี สวยงาม สะอาด เป็นระเบียบ ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม	- ภาคภูมิใจในภาษาไทย และเห็นความสำคัญของพรณไม่ในการจัดสวนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
C สมรรถนะ	- คิดวางแผนแก้ปัญหาในการทำงานอย่างเหมาะสม	- สื่อสารให้สังคมเกิดความตระหนักรู้	- รับผิดชอบปัญหาสิ่งแวดล้อม	- ใช้ภูมิปัญญาไทยในการอนุรักษ์ความเป็นไทย
<p>นำไปสู่ความยั่งยืน</p> <p>หลักทรงงานในหลวงรัชกาล 9</p> <p>ข้อที่ 1 จะทำอะไรต้องศึกษาข้อมูลให้เป็นระบบ : ศึกษาข้อมูลรายละเอียดอย่างเป็นระบบจากข้อมูลเบื้องต้น ทั้งเอกสาร internet สอบถามจากผู้รู้ ครูและนักวิชาการ ในพื้นที่ให้ได้รายละเอียดที่ถูกต้อง เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นไปใช้ประโยชน์ได้จริงอย่างถูกต้อง รวดเร็ว และตรงตามเป้าหมาย</p> <p>พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10</p> <p>ข้อที่ 3 มีงานทำ-มีอาชีพ : มุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด</p>				

SDGs ๑๗ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

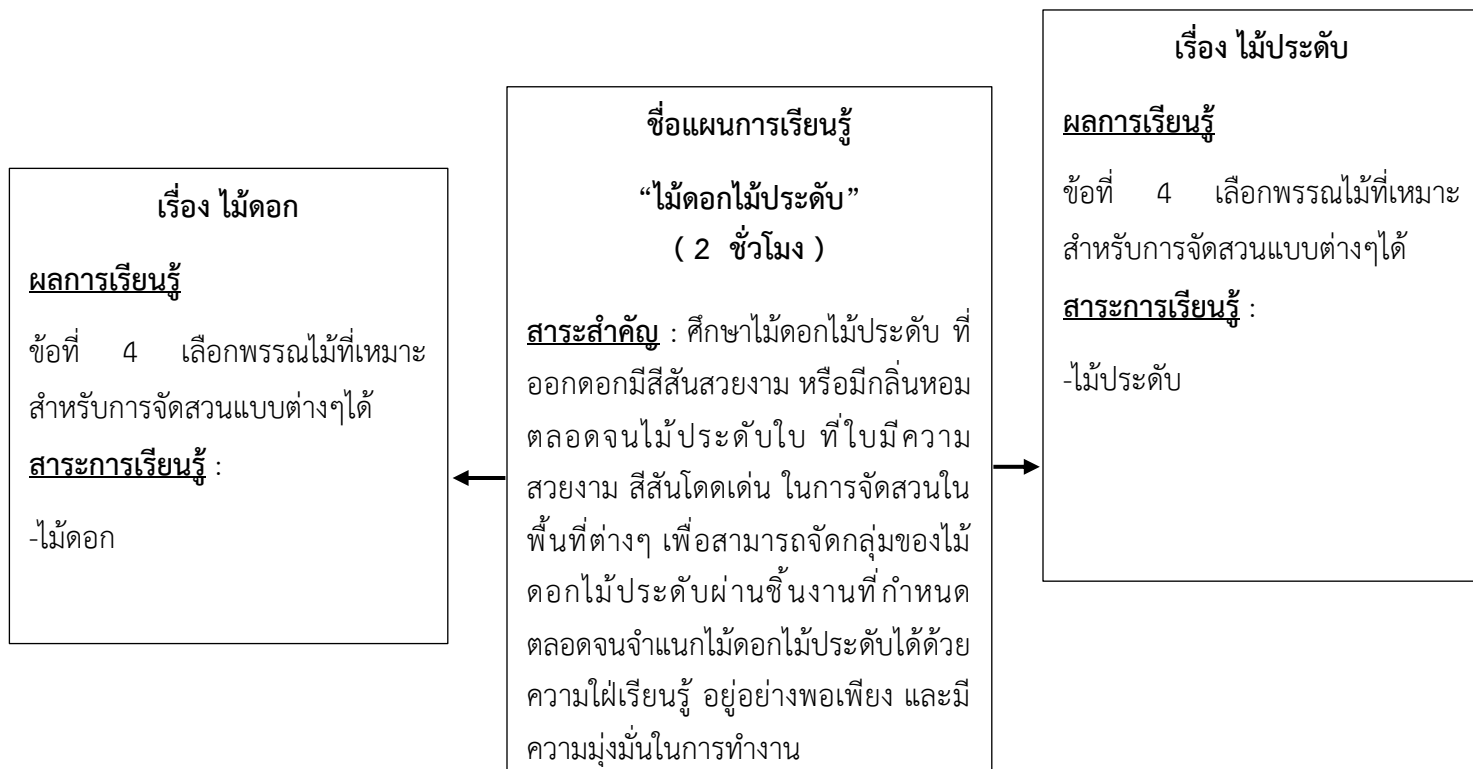
เป้าหมายที่ 15 : ปกป้อง ฟื้นฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน : จัดการป่าไม้อย่างยั่งยืน
ต่อสู้การกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียดังกล่าว
ความหลากหลายทางชีวภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 1 ผังโครงสร้างแผนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ ไม้ดอกไม้ประดับ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ภาระงาน/ชิ้นงาน
1.ความสามารถในการสื่อสาร 2.ความสามารถในการคิด 3.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	1.ใฝ่เรียนรู้ 2.อยู่อย่างพอเพียง 3.มุ่งมั่นในการทำงาน	ชิ้นงานที่ 1 เรื่อง การจัดกลุ่มไม้ดอกไม้ประดับ ชิ้นงานที่ 2 เรื่อง การจำแนกประเภทไม้ดอกไม้ประดับ และ ไม้ประดับ

แผ่นที่ 2 ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ ไม้ดอกไม้ประดับ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

ข้อที่ 4 เลือกพรรณไม้ที่เหมาะสมสำหรับการจัดสวนแบบต่างๆได้

สาระสำคัญ

ศึกษาไม้ดอกไม้ประดับ ที่ออกดอกมีสีสวยงาม หรือมีกลิ่นหอม ตลอดจนไม้ประดับใบ ที่ใบมีความสวยงาม สีสดโดดเด่น ในการจัดสวน ในพื้นที่ต่างๆ เพื่อสามารถจัดกลุ่มของไม้ดอกไม้ประดับผ่านชิ้นงานที่กำหนด ตลอดจนจำแนกไม้ดอกไม้ประดับได้ด้วยความรู้ อยู่น้อยอย่างพอเพียง และมีความมุ่งมั่นในการทำงาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.อธิบายเกี่ยวกับลักษณะของไม้ดอกไม้ประดับ (K)
- 2.เลือกไม้ดอกไม้ประดับ ที่เหมาะในการจัดสวนในพื้นที่แบบต่างๆ (P)
- 3.เห็นคุณค่าของไม้ดอกไม้ประดับ ในการจัดสวน (A)

สาระการเรียนรู้

- 1.ไม้ดอกไม้ประดับ
2. ไม้ประดับ

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร : มีกระบวนการถ่ายทอดข้อมูล ตอบคำถามผู้สอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ
2. ความสามารถในการคิด : คิดสร้างสรรค์ เลือกพรรณไม้ในการจัดสวนตาม ความสามารถของตนเอง
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสืบค้น และการสื่อสาร

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้ : ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
2. อยู่อย่างพอเพียง: คิดและตัดสินใจ เกิดทัศนคติเชิงบวกต่อการนำบทเรียนที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างพอเพียง
3. มุ่งมั่นในการทำงาน : มีความ ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียร พยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตาม

2. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน : ชิ้นงานที่ 1 เรื่อง การจัดกลุ่มไม้ดอกไม้ประดับ , ชิ้นงานที่ 2 เรื่อง การจำแนกประเภทไม้ดอกไม้ประดับ การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ทดสอบ	แบบฝึกหัด	ร้อยละ 60
ด้าน P	จำแนกของจริง	ใบงาน/แบบประเมินชิ้นงาน	ร้อยละ 60
ด้าน A	สังเกต	แบบสังเกต	ระดับดี

ชื่อหน่วยการเรียนรู้

ไม้ดอกไม้ประดับ

3. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ :

- 1.ศึกษาเนื้อหา แสดงความคิดเห็น แบ่งกลุ่มสังเกตและสัมผัสพรรณไม้
 - 2.วิเคราะห์และอภิปรายผลการเปรียบเทียบพรรณไม้
 - 3.ให้นักเรียนทำชิ้นงาน/ใบงาน/แบบฝึกหัด
- สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ : กระดาษสำหรับทำกิจกรรม , ภาพพรรณไม้ , แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน , พรรณไม้ของจริง, ชิ้นงาน , Internet
- เวลา : 2 ชั่วโมง

แผ่นที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ ไม้ดอกไม้ประดับ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง

กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบ กระบวนการเรียนรู้แบบใช้คำถามเป็นฐาน (Question-Based Learning : QBL))

ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผนการใช้คำถาม

- ครูวางแผนการเตรียมคำถามที่เป็นคำถามปลายเปิด เพื่อให้นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้หลากหลาย ครอบคลุมคำตอบได้มากขึ้น สามารถแก้ปัญหาได้ และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นใต้อุบายหลากหลาย เช่น ทำไม อย่างไร เพื่อสร้างความสนใจให้กับนักเรียน ด้วยคำถาม Q1 , Q2

ขั้นที่ 2 ขั้นเตรียมคำถาม

- ครูเตรียมคำถามที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการสร้างคำถามอย่างมีหลักเกณฑ์ ด้วยคำถาม Q3 , Q4

ขั้นที่ 3 ขั้นการใช้คำถาม

- นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับไม้ดอกไม้ประดับที่ใช้สำหรับการจัดสวน ด้วยคำถาม Q5 , Q6 และตอบคำถาม ดังนี้

- นักเรียนคิดว่าไม้ดอกไม้ประดับที่ใช้สำหรับการจัดสวนมีลักษณะอย่างไร
- นักเรียนรู้จักชื่อไม้ดอกไม้ประดับที่ใช้จัดสวนอะไรบ้าง
- นักเรียนคิดว่าไม้ดอกไม้ประดับที่ยกตัวอย่างมาแบ่งประเภทได้อย่างไร

2. ตัวแทนนักเรียน 2-3 คน ออกมาเล่าประสบการณ์การเลือกใช้ไม้ดอกไม้ประดับสำหรับการจัดสวน

3. นักเรียนร่วมกันศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับไม้ดอกไม้ประดับที่ใช้จัดสวนในภาพจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียน ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น

4. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ภาพไม้ดอกไม้ประดับที่ใช้จัดสวนร่วมกับสื่อของจริง และร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยตอบคำถาม ใช้คำถาม Q7 , Q8 ประกอบ

ขั้นที่ 4 ขั้นสรุปและประเมินผล

- ครูสรุปไม้ดอกไม้ประดับที่ใช้ในการจัดสวน และแนะนำไม้ดอกไม้ประดับที่นิยมใช้ในการจัดสวน โดยการใช้คำถามนำ Q9 , Q10

- ครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้ Q11 , Q12

แผ่นที่ 4 ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ ไม้ดอกไม้ประดับ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

Q1. นักเรียนคิดว่าการศึกษาไม้ดอกไม้ประดับในการจัดสวน ได้ให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องอะไรบ้าง (เงื่อนไขความรู้ , หลักการมีเหตุผล)

Q2. ถ้านักเรียนต้องการให้มีไม้ดอกไม้ประดับเพิ่มขึ้นในโรงเรียน นักเรียนอยากมีพรรณไม้อะไร เพราะเหตุใด (หลักการพอประมาณ, หลักการมีภูมิคุ้มกัน, หลักการมีเหตุผล)

Q3. ถ้าอยากรู้ว่าไม้ดอกไม้ประดับที่เรารู้จัก หรือไม้ดอกไม้ประดับที่เราอยากให้มีเพิ่มนั้นจะมีประโยชน์หรือไม่ และคนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอย่างไรกับไม้ดอกไม้ประดับที่เราเสนอขึ้นมานั้น เราจะต้องทำอย่างไร (เงื่อนไขความรู้, หลักการมีเหตุผล , หลักการความพอประมาณ, หลักการมีภูมิคุ้มกัน)

Q4. นักเรียนคิดว่าไม้ดอกไม้ประดับในโรงเรียนของเรา ที่นักเรียนส่วนใหญ่รู้จักสามารถนำไปปลูกได้จริงที่บ้านนั้นคือ ไม้ดอกไม้ประดับชนิดใด เพราะอะไร (เงื่อนไขความรู้ , หลักการมีเหตุผล, มิติสังคม)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

Q5. ถ้านักเรียนอยากทราบว่าไม้ดอกไม้ประดับในของโรงเรียนเรา ไม้ดอกไม้ประดับใดเป็นที่นิยมมากที่สุด ถ้าอยากทราบคำตอบนักเรียนจะต้องทำอย่างไร (หลักการมีเหตุผล , หลักการมีภูมิคุ้มกัน , มิติวัฒนธรรม)

Q6. นักเรียนจะตั้งคำถามอย่างไรบ้างเกี่ยวกับไม้ดอกไม้ประดับที่เป็นที่นิยมที่สุดของโรงเรียนเรา (หลักการมีเหตุผล , หลักการมีภูมิคุ้มกัน , มิติสังคม)

Q7. นักเรียนจะต้องใช้ไม้ดอกไม้ประดับอะไร ลักษณะของไม้ดอกไม้ประดับเป็นอย่างไร ให้ได้สวนตามต้องการ (หลักการพอประมาณ , หลักการมีเหตุผล)

Q8. นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรถ้าหากวันหนึ่งโรงเรียนของเราไม่มีไม้ดอกไม้ประดับให้นักเรียนได้ศึกษาแล้ว (เงื่อนไขคุณธรรม , มิติสิ่งแวดล้อม)

Q9. นักเรียนคิดว่าตัวเองสามารถเป็นแรงบันดาลใจ/เป็นต้นแบบด้านการศึกษาไม้ดอกไม้ประดับให้กับผู้อื่นได้อย่างไรบ้าง (หลักการมีเหตุผล, มิติสังคม)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

Q10. การมีทัศนคติเชิงบวกต่อการปลูกไม้ดอกไม้ประดับช่วยให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีขึ้นอย่างไรบ้าง (เงื่อนไข คุณธรรม) Q11. นักเรียนคิดว่าการประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยใบงานการจำแนก และจัดกลุ่มไม้ดอกไม้ประดับ เป็นการสร้างเจตคติเชิงบวกในอนุรักษ์ไม้ดอกไม้ประดับที่เหมาะสมหรือไม่ มีข้อคิดเห็นอย่างไรบ้าง (มิติวัตถุ, หลักการมีเหตุผล)

Q12. นักเรียนคิดว่าการประเมินผลด้วยการจำแนกไม้ดอกไม้ประดับของจริง ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นมีความเหมาะสมหรือไม่ มีข้อคิดเห็นอย่างไรบ้าง (มิติวัตถุ, มิติวัฒนธรรม , หลักการมีเหตุผล)

แผ่นที่ 5 แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้จัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ ไม้ดอกไม้ประดับ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

<p>ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน</p> <p>1. มีความรู้ในเนื้อหาสาระเรื่องไม้ดอกไม้ประดับในการจัดสวน</p> <p>2. มีความรู้ในการจำแนกไม้ดอกไม้ประดับ</p> <p>3. มีความรู้ในการออกแบบการสอนและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง</p>		<p>คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>1. มีความรับผิดชอบเอาใจใส่ผู้เรียน</p> <p>2. หมั่นศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ</p> <p>3. มีความอดทนและเมตตาต่อศิษย์</p> <p>4. ตรงต่อเวลาในการเข้าสอน</p>	
ประเด็น	มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้นักเรียนเลือกที่ไม้ดอกไม้ประดับเหมาะสมในการจัดสวนได้ถูกต้อง - เพื่อให้ครูยกตัวอย่างไม้ดอกไม้ประดับใกล้ตัวของนักเรียนให้เชื่อมโยงกับเนื้อหาที่สอน 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดเนื้อหาให้สอดคล้องกับหลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด - มีความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมกับการจัดสวน 	<ul style="list-style-type: none"> - วางแผนทบทวนเนื้อหาที่จะสอนก่อนเพื่อเป็นพื้นฐานในการสอนเนื้อหาต่อไป - เตรียมลำดับเนื้อหาที่สอนให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกัน
เวลา	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้กิจกรรมมีความต่อเนื่องดำเนินการจัดการเรียนรู้ได้เป็นไปตามขั้นตอนและทันเวลาที่กำหนดบรรลุจุดประสงค์/ ตัวชี้วัด - เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ที่ชัดเจนตรงประเด็น 	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดเวลาให้เหมาะสมเพียงพอกับกิจกรรม และสอดคล้องกับภาระงานที่มอบให้นักเรียนทำ - ครูกำหนดเวลาสำหรับประเด็นซักถามที่เหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> - วางแผนจัดสรรเวลาในการดำเนินกิจกรรมได้ตามเวลาที่กำหนด - จัดเตรียมแผนสำรองหากนักเรียนทำกิจกรรมไม่ทัน ครูต้องแนะนำนักเรียนในกลุ่ม
การจัดกิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อจัดกลุ่มนักเรียนตามความสามารถ (เก่ง, กลาง, อ่อน) 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม (4-5 คน) 	<ul style="list-style-type: none"> - วางแผนการจัดกิจกรรมเป็นลำดับขั้นตอน

	<p>- เพื่อออกแบบการเรียนการสอนให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>- ครูจัดกิจกรรมให้เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์ใกล้ตัวของผู้เรียน</p> <p>- เชื่อมโยงสู่หลักคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับเนื้อหาได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>- จัดเตรียมกิจกรรมสำรองไว้</p>
สื่อ/อุปกรณ์	<p>- เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์และเห็นคุณค่าของการสร้างแบบสำรวจความคิดเห็นและการนำหลักพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันเป็น</p>	<p>- ครูจัดเตรียมตัวอย่างที่เหมาะสมกับเนื้อหาและสอดคล้องกับเวลา</p>	<p>- ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ของตัวอย่างที่จะนำมาให้นักเรียนศึกษา</p> <p>- จัดเตรียมสื่อของจริงที่เหมาะสมกับเนื้อหา หาได้ในท้องถิ่น</p>
แหล่งเรียนรู้	<p>- เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามสภาพจริงในแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>ใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในโรงเรียน ท้องถิ่น และ Internet ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p>	<p>- จัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ภายในท้องถิ่น หรือใกล้เคียงโรงเรียนที่สามารถศึกษาได้อย่างหลากหลาย</p>
ประเมินผล	<p>- เพื่อวัดความรู้ความสามารถของนักเรียนตามตัวชี้วัดที่กำหนดและ</p> <p>- เพื่อนำผลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป</p>	<p>- กำหนดข้อประเด็นในการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้</p>	<p>- วางแผนขั้นตอนการวัดและประเมินผลอย่างชัดเจน</p>

แผ่นที่ 6 ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ ไม้ดอกไม้ประดับ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง

6.1 ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

<p>ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน</p> <p>1. ลักษณะของไม้ดอกไม้ประดับในการจัดสวนแบบต่างๆ (K)</p> <p>2. ไม้ดอกไม้ประดับที่เหมาะสมในการจัดสวนในพื้นที่แบบต่างๆ (P)</p> <p>3. เห็นคุณค่าของไม้ดอกไม้ประดับในการจัดสวน (A)</p>	<p>คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ</p> <p>1. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>2. มีความสามัคคี</p> <p>3. มีความรับผิดชอบ</p> <p>4. มีระเบียบวินัย</p> <p>5. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	
<p>มีเหตุผล</p>	<p>พอประมาณ</p>	<p>มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี</p>
<p>1. เพื่อให้นักเรียนได้วิเคราะห์พันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับในการจัดสวน</p> <p>2. เพื่อให้นักเรียนสามารถจำแนกไม้ดอกไม้ประดับได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>1. นักเรียนมีการศึกษาร่วมกันเป็นกลุ่ม ทำให้มีการจัดแบ่งหน้าที่กันตามความสามารถอย่างเหมาะสม</p> <p>2. นักเรียนเลือกใช้ไม้ดอกไม้ประดับในการจัดสวนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่</p>	<p>1. นักเรียนมีการวางแผนการทำงานกลุ่ม</p> <p>2. นักเรียนมีการจัดเตรียม ค้นคว้า ศึกษา และเตรียมข้อมูลก่อนเรียน</p>

6.2 ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ/เศรษฐกิจ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
A ความรู้	- นักเรียนรู้จักการใช้แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวได้อย่างเหมาะสม	- มีความรู้ในการทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่น	- มีความรู้ในการรักษาความสะอาดของสถานที่ที่ใช้ในการเรียนและแหล่งศึกษา	- มีความรู้เรื่องมารยาทในการทำงานร่วมกัน - มีความรู้ในการศึกษาไม้ดอกไม้

				ระดับได้อย่างเหมาะสม
B ทักษะ	- มีทักษะในการทำงานร่วมกันและการใช้สื่อการเรียน	- มีทักษะในการทำงานกลุ่ม ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา มารยาท สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	- ดูแลรักษาสถานที่ได้สะอาด สวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย	- มีมารยาทในการทำงานร่วมกัน - ใช้ไม้ดอกไม้ประดับในการจัดสวนได้อย่างเหมาะสม
A ค่านิยม	- เห็นคุณค่าของไม้ดอกไม้ประดับในการจัดสวน - ภูมิใจในผลงานของตนเอง	- มีทัศนคติที่ดีในการอยู่ร่วมกันและทำงานร่วมกันได้อย่างมีความสุข	- เห็นคุณค่าของการทำงานบนพื้นฐานสิ่งแวดล้อมที่ดี สวยงาม สะอาด เป็นระเบียบ ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม	- ภาคภูมิใจในภาษาไทย และเห็นความสำคัญของไม้ดอกไม้ประดับในการจัดสวนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
C สมรรถนะ	- คิดวางแผนแก้ปัญหาในการทำงานอย่างเหมาะสม	- สื่อสารให้สังคมเกิดความตระหนักรู้	- รับผิดชอบปัญหาสิ่งแวดล้อม	- ใช้ภูมิปัญญาไทยในการอนุรักษ์ความเป็นไทย

นำไปสู่ความยั่งยืน

หลักทรงงานในหลวงรัชกาล 9

ข้อที่ 1 จะทำอะไรต้องศึกษาข้อมูลให้เป็นระบบ : ศึกษาข้อมูลรายละเอียดอย่างเป็นระบบจากข้อมูลเบื้องต้น ทั้งเอกสาร internet สอบถามจากผู้รู้ ครูและนักวิชาการ ในพื้นที่ให้ได้รายละเอียดที่ถูกต้อง เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นไปใช้ประโยชน์ได้จริงอย่างถูกต้อง รวดเร็ว และตรงตามเป้าหมาย

พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10

ข้อที่ 3 มีงานทำ-มีอาชีพ : มุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด

SDGs ๑๗ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 15 : ปกป้อง ฟื้นฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน : จัดการป่าไม้อย่างยั่งยืน
ต่อสู้การกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียดังกล่าว
ความหลากหลายทางชีวภาพ

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการสอน

- 1.นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะของไม้ดอกไม้ประดับ ได้ร้อยละ 92
- 2.นักเรียนสามารถจำแนกและเลือกไม้ดอกไม้ประดับมาใช้ในการจัดสวน ได้ร้อยละ 89
- 3.นักเรียนเห็นคุณค่าของไม้ดอกไม้ประดับในการจัดสวน อยู่ในระดับดีมาก

ปัญหา/อุปสรรค

- นักเรียนบางคนไม่รู้จักชื่อของต้นไม้เลย ทำให้รู้สึกว่าการเรียนเรื่องนี้เป็นเรื่องยากสำหรับนักเรียน

ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

- ยกตัวอย่างพรรณไม้ใกล้ตัว ที่นักเรียนพบเห็นบ่อยๆ เพื่อให้ทำให้นักเรียนคุ้นเคยและจดจำได้ง่าย

ลงชื่อ.....

(นางสาววราภรณ์ กู้เมือง)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ.....

(นางสาววราภรณ์ กู้เมือง)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ลงชื่อ.....

(นางอิสริยา บุญหนัก)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

ลงชื่อ.....

(นางดวงฤทัย ทองแก้วเกิด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนศรีวิทยา