



หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้
แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เพื่อบ่มเพาะอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง
ระดับชั้น ม. 2 รายวิชา การงานอาชีพ 2
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

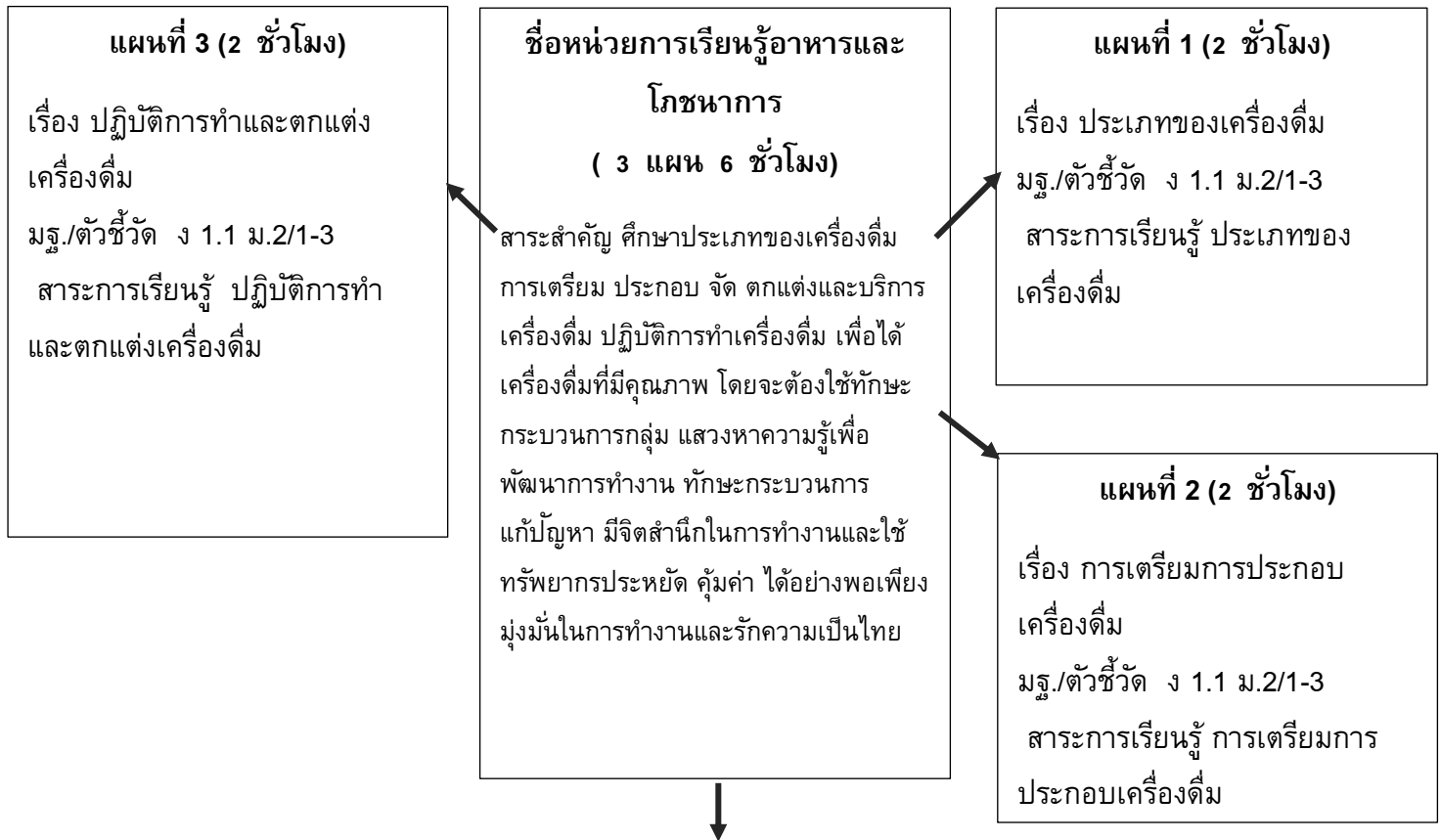
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง อาหารและโภชนาการ จำนวน 6 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ 3 แผน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	ประเภทของเครื่องดื่ม	จำนวน 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	การเตรียมการประกอบเครื่องดื่ม	จำนวน 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	ปฏิบัติการทำและตกแต่งเครื่องดื่ม	จำนวน 2 ชั่วโมง

โรงเรียนสวนศรีวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

หน่วยการเรียนรู้

แผนที่ 1 ผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อาหารและโภชนาการ ระดับชั้นม. 2 เวลา 6 ชั่วโมง



<p>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 	<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อยู่อย่างพอเพียง 2. มุ่งมั่นในการทำงาน 3. รักความเป็นไทย 	<p>ภาระงาน/ชิ้นงาน .</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แผนภาพประเภทของเครื่องดื่ม 2. การวางแผนการทำเครื่องดื่มเพื่อสุขภาพ 3. ปฏิบัติการทำเครื่องดื่ม กลุ่มละ 1 ชนิด
---	--	---

แผ่นที่ 2 ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อาหารและโภชนาการ ระดับชั้นม. 2 เวลา 2 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์มีทักษะกระบวนการทำงานทักษะการแก้ปัญหาทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงานมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ง 1.1 ม.2/1 ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน

ง 1.1 ม.2/2 ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน

ง 1.1 ม.2/3 มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

สาระสำคัญ

ศึกษาประเภทของเครื่องดื่มน้ำ การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการเครื่องดื่ม ปฏิบัติการทำเครื่องดื่ม เพื่อได้เครื่องดื่มที่มีคุณภาพ โดยจะต้องใช้ทักษะกระบวนการกลุ่ม แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรประหยัด คุ้มค่า ได้อย่างพอเพียงมุ่งมั่นในการทำงานและรักความเป็นไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. รู้ เข้าใจ และสามารถอธิบายวิธีการทำเครื่องดื่มได้(K.)
2. เลือกทำเครื่องดื่มเพื่อสุขภาพได้อย่างถูกวิธี(P)
3. เห็นประโยชน์ของการทำเครื่องดื่ม(A)

สาระการเรียนรู้

1.การใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ในการทำเครื่องดื่ม 2.ส่วนผสมและวัตถุดิบที่ใช้ 3.การเลือกซื้อและการทำเครื่องดื่มตามที่วางแผนไว้

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร : นักเรียนตอบคำถามครูและปฏิบัติงานได้
2. ความสามารถในการคิด : คิดเครื่องดื่มของตัวเองได้
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา : แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : ทำเครื่องดื่มทานเองได้
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : สืบค้นการทำเครื่องดื่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. อยู่อย่างพอเพียง: คิดและลงมือทำเครื่องดื่มทางเอง
2. มุ่งมั่นในการทำงาน: ตั้งใจทำงานด้วยความอดทน
3. รักความเป็นไทย: เรียนรู้การทำเครื่องดื่มใหม่ ๆ ที่ประหยัด คุ้มค่า

2. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน :1. แผนภาพประเภทของเครื่องดื่ม 2.ขั้นตอนการวางแผนทำเครื่องดื่ม 1 ชนิด 3.ปฏิบัติทำเครื่องดื่ม

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ทดสอบ	แบบทดสอบ	ร้อยละ 60
ด้าน P	เขียนแผนภาพประเภทของเครื่องดื่ม การวางแผนการทำเครื่องดื่ม ปฏิบัติทำเครื่องดื่ม	ใบงาน/แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	ระดับ 2 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
ด้าน A	สังเกต	แบบสอบถาม	ระดับ 2 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

ชื่อหน่วยการเรียนรู้

อาหารและโภชนาการ

3. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ 1. ศึกษาประเภทของเครื่องดื่ม 2. วางแผนทำเครื่องดื่ม 3. ปฏิบัติทำเครื่องดื่ม โดยเน้นกระบวนการกลุ่ม

สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ : หนังสือเรียนการงานอาชีพ ม.2 อุปกรณ์การทำเครื่องดื่ม วัตถุดิบ

เวลา : 6 ชั่วโมง

แผ่นที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอย่างพอเพียง

แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (แผนหน่วย)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง อาหารและโภชนาการ
ชั้น ม. 2 เวลา 6 ชั่วโมง

กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบ บูรณาการ)

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนเรื่องประเภทของเครื่องดื่ม โดยสอบถามนักเรียนคิดว่าเครื่องดื่มกับการดื่มน้ำหวานต่างกันหรือเหมือนกันอย่างไร (เงื่อนไขความรู้ หลักการมีเหตุผล มิตีสังคม) ด้วยข้อคำถาม Q1
2. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด นักเรียนคิดว่า การเลือกซื้อเครื่องดื่มประเภท นม น้ำผัก และน้ำผลไม้ ต้องดูอะไรบ้าง (เงื่อนไขความรู้ หลักการมีเหตุผล มิตีสังคม) ด้วยข้อคำถาม Q2
3. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด นักเรียนคิดว่า การทำเครื่องดื่มรับประทานเองหรือซื้อรับประทาน อย่างไรดีกว่ากัน พร้อมเหตุผลประกอบ (เงื่อนไขความรู้ หลักการมีเหตุผล มิติวินิจฉัย) ด้วยข้อคำถาม Q3
4. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด นักเรียนคิดว่า การทำเครื่องดื่มรับประทานเองนักเรียนต้องมีความรู้เกี่ยวกับอะไรบ้าง (เงื่อนไขความรู้ หลักการมีเหตุผล มิตีสังคม) ด้วยข้อคำถาม Q4
5. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด นักเรียนคิดว่า การรับประทานผลไม้สดกับการนำผลไม้สดมาทำเครื่องดื่มแตกต่างกันอย่างไร (เงื่อนไขความรู้ หลักการมีเหตุผล มิตีสังคม) ด้วยข้อคำถาม Q5

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

6. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 5 คน ศึกษาความรู้เรื่อง ประเภทของเครื่องดื่ม ตัวอย่างการประกอบเครื่องดื่ม จากหนังสือการงานอาชีพ ม. 2 เอกสารประกอบการสอน และวางแผนเตรียมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ วัสดุที่ใช้ในการทำเครื่องดื่มล่วงหน้า (เงื่อนไขความรู้)
7. ครูผู้สอนถาม เมื่อนักเรียนเกิดอาการร้อนใน ควรดื่มเครื่องดื่มอะไรที่มีอยู่ในบ้านที่ดื่มแก้ร้อนในได้ (เงื่อนไขความรู้ หลักความพอประมาณ หลักภูมิคุ้มกันที่ดี มิติวัตถุ มิตีสิ่งแวดล้อม มิติวินิจฉัย) ด้วยข้อคำถาม Q6
8. ครูผู้สอนถาม การวางแผนและการเตรียมวัสดุในการทำเครื่องดื่ม จะต้องเตรียมอะไรบ้าง (เงื่อนไขความรู้ หลักความพอประมาณ หลักภูมิคุ้มกันที่ดี มิติวัตถุ มิตีสิ่งแวดล้อม มิติวินิจฉัย) ด้วยข้อคำถาม Q7
9. ครูผู้สอนถาม ัญยพิชชะโรที่นำมาทำเครื่องดื่มได้ (เงื่อนไขความรู้ หลักความพอประมาณ หลักภูมิคุ้มกันที่ดี มิติวัตถุ มิตีสิ่งแวดล้อม มิติวินิจฉัย) ด้วยข้อคำถาม Q8
10. ครูผู้สอนถาม เมื่อเกิดปัญหานักเรียนลิ้มเอาวัสดุและอุปกรณ์ มา นักเรียนจะแก้ปัญหาอย่างไร (เงื่อนไขคุณธรรม หลักความมีเหตุผล มิตี สังคม มิติวินิจฉัย) ด้วยข้อคำถาม Q9
11. ครูสาธิตการทำน้ำใบเตยหอมให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง พร้อมอธิบายประกอบทีละขั้นตอนอย่างช้า ๆ เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องชัดเจน จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวางแผนทำเครื่องดื่มของตัวเอง(เงื่อนไขความรู้ หลักการมีเหตุผล มิตีสังคม มิติวินิจฉัย)
12. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอการวางแผนทำเครื่องดื่มของตนเอง พร้อมทั้งซื้อเครื่องดื่ม ครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้องและชี้แนะข้อบกพร่อง เพื่อให้ นักเรียนนำไปแก้ไข ปรับปรุง ในการทำเครื่องดื่มสัปดาห์หน้า(เงื่อนไขคุณธรรม หลักความมีเหตุผล มิตี สังคม มิติวินิจฉัย)

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

13. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถามท้าทาย นักเรียนคิดว่านักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียน เรื่องประเภทของเครื่องดื่มไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร (เงื่อนไขความรู้ หลักความพอประมาณ หลักภูมิคุ้มกันที่ดี มิติวัตถุ มิตีสิ่งแวดล้อม มิติวินิจฉัย) ด้วยข้อคำถาม Q10

14. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถามท้าทาย นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการวางแผนการทำเครื่องตีไม้ใช้ในเรื่องอะไรบ้าง (เงื่อนไขความรู้ หลักความพอประมาณ หลักภูมิคุ้มกันที่ดี มิติวัตถุ มิติสิ่งแวดล้อม มิติวัฒนธรรม) ด้วยข้อคำถาม Q11

15 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปถึงปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข ในการทำงาน โดยใช้คำถามท้าทาย นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการทำเครื่องตีไม้ประเภทต่าง ๆ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง(เงื่อนไขความรู้ หลักความพอประมาณ หลักภูมิคุ้มกันที่ดี มิติวัตถุ มิติสิ่งแวดล้อม มิติวัฒนธรรม) ด้วยข้อคำถาม Q12

16 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปถึงปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข ในการทำงาน โดยใช้คำถามท้าทาย เมื่อทำเครื่องตีไม้เสร็จแล้วนักเรียนมีวิธีดูแลรักษาเครื่องมือ และอุปกรณ์ในการทำอย่างไร (เงื่อนไขความรู้ หลักความพอประมาณ หลักภูมิคุ้มกันที่ดี มิติวัตถุ มิติสิ่งแวดล้อม มิติวัฒนธรรม) ด้วยข้อคำถาม Q13

แผ่นที่ 4 ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อาหารและโภชนาการ ระดับชั้น ม.2 เวลา 2 ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

- Q1. การตีมนมกับการต้มน้ำหวานต่างกันหรือเหมือนกันอย่างไร (เงื่อนไขความรู้ หลักการมีเหตุผล มิติสังคม)
- Q2. การเลือกซื้อเครื่องตีประเภทนม น้ำผักผัก และน้ำผลไม้ ต้องดูที่อะไรบ้าง(เงื่อนไขความรู้ หลักการมีเหตุผล มิติสังคม)
- Q3. การทำเครื่องตีรับประทานเอง กับการซื้อเครื่องตีสำเร็จมารับประทานอย่างไรไหนดีกว่ากัน พร้อมเหตุผลประกอบ(เงื่อนไขความรู้ หลักการมีเหตุผล มิติวัฒนธรรม)
- Q4. การที่นักเรียนจะทำเครื่องตีรับประทานเองนั้น นักเรียนจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับอะไรบ้าง(เงื่อนไขความรู้ หลักการมีเหตุผล มิติสังคม)
- Q5. การรับประทานผลไม้สดกับการนำผลไม้สดมาทำเครื่องตีแตกต่างกันอย่างไร(เงื่อนไขความรู้ หลักการมีเหตุผล มิติสังคม)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

- Q6. เมื่อนักเรียนร้อนในนักเรียนจะต้องตีเครื่องตีอะไรที่มีอยู่ในบ้านที่ตีแล้วร้อนในได้(เงื่อนไขความรู้ หลักการพอประมาณ หลักมีภูมิคุ้มกันที่ดี มิติวัตถุ มิติสิ่งแวดล้อม มิติวัฒนธรรม)
- Q7. การวางแผนและการเตรียมวัสดุในการทำเครื่องตี จะต้องเตรียมอะไรบ้าง(เงื่อนไขความรู้ หลักการพอประมาณ หลักมีภูมิคุ้มกันที่ดี มิติวัตถุ มิติสิ่งแวดล้อม มิติวัฒนธรรม)
- Q8. ัญพืชอะไรที่นำมาทำเครื่องตีมีอะไรบ้าง(เงื่อนไขความรู้ หลักการพอประมาณ หลักมีภูมิคุ้มกันที่ดี มิติวัตถุ มิติสิ่งแวดล้อม มิติวัฒนธรรม)
- Q9. เมื่อเกิดปัญหานักเรียนลืมนำวัสดุและอุปกรณ์มา นักเรียนจะแก้ปัญหาอย่างไร (เงื่อนไขความรู้ หลักการพอประมาณ หลักมีภูมิคุ้มกันที่ดี มิติวัตถุ มิติสิ่งแวดล้อม มิติวัฒนธรรม)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

- Q10. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนเรื่องประเภทของเครื่องตีไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร (เงื่อนไขความรู้ หลักการพอประมาณ หลักมีภูมิคุ้มกันที่ดี มิติวัตถุ มิติสิ่งแวดล้อม มิติวัฒนธรรม)
- Q11. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการวางแผนการทำเครื่องตีไปใช้ในเรื่องอะไรบ้าง(เงื่อนไขความรู้ หลักการพอประมาณ หลักมีภูมิคุ้มกันที่ดี มิติวัตถุ มิติสิ่งแวดล้อม มิติวัฒนธรรม)
- Q12. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการทำเครื่องตีประเภทต่าง ๆ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง(เงื่อนไขความรู้ หลักการพอประมาณ หลักมีภูมิคุ้มกันที่ดี มิติวัตถุ มิติสิ่งแวดล้อม มิติวัฒนธรรม)
- Q13. เมื่อทำเครื่องตีเสร็จแล้วนักเรียนมีวิธีดูแลรักษาเครื่องมือ และอุปกรณ์ในการทำอย่างไร(เงื่อนไขความรู้ หลักการพอประมาณ หลักมีภูมิคุ้มกันที่ดี มิติวัตถุ มิติสิ่งแวดล้อม มิติวัฒนธรรม)

แผ่นที่ 5 แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้จัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อาหารและโภชนาการ ระดับชั้น ม. 2 เวลา 2 ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน 1. รู้ประเภทของเครื่องต้ม 2. รู้วิธีการเลือกใช้อุปกรณ์ที่ถูกต้อง 3. รู้วิธีการเลือกวัตถุดิบที่นำมาทำเครื่องต้ม 4. รู้จักการวางแผน การแก้ปัญหา		คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1. มีความตรงต่อเวลา 2. มีความเมตตา 3. มีความยุติธรรม 4. มีความเท่าเทียม	
ประเด็น	มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	เพื่อนักเรียนสามารถเข้าใจบทเรียนได้	กำหนดเนื้อหาให้สอดคล้องเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	เตรียมการประเมินความเหมาะสมของเนื้อหาและวัยของผู้เรียน
เวลา	เพื่อจัดการเรียนการสอนได้ครบตามเนื้อหาที่กำหนด	ใช้เวลาในการจัดการเรียนการสอนตามกำหนด	วางแผนรองรับเหตุการณ์ที่อาจเกิดการเปลี่ยนแปลง
การจัดกิจกรรม	เพื่อนักเรียนได้ทำกิจกรรมอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ	กำหนดกิจกรรมเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอนและเวลาที่มี	วางแผนกิจกรรม มีการกำหนดกิจกรรมที่ชัดเจน
สื่อ/อุปกรณ์	เพื่อนักเรียนได้เรียนรู้การใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ต่าง ๆ	จัดกลุ่มผู้เรียนให้พอดีกับวัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่	เตรียมความพร้อมของอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน
แหล่งเรียนรู้	เพื่อนักเรียนรู้จักและสามารถเข้าใจได้ง่ายขึ้น	ใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในโรงเรียนและในห้องเรียนได้เหมาะสม	วางแผนใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีในโรงเรียนและในห้องเรียน
ประเมินผล	เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ	วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม วัดและประเมินผลตามสภาพจริง	เตรียมการตรวจสอบวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลประเมินผลโดยการประเมินซ้ำหลาย ๆ ครั้ง

แผ่นที่ 6 ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อาหารและโภชนาการ ระดับชั้น ม. 2 เวลา 2 ชั่วโมง

6.1 ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

<p>ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้จักการวางแผน 2. รู้จักและใช้เครื่องมืออุปกรณ์ที่จำเป็น 3. รู้วิธีการเลือกซื้อวัตถุดิบที่จะนำมาทำเครื่องดื่ม 	<p>คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความซื่อสัตย์ 2. มีน้ำใจ 3. เอื้อเฟื้อ 	
<p>มีเหตุผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้รู้จักประเภทของเครื่องดื่ม 2. เพื่อให้สามารถวางแผนการทำเครื่องดื่มได้ 3. เพื่อให้เกิดความสวยงามน่ารับประทาน 	<p>พอประมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เลือกดื่มเครื่องดื่มที่เหมาะสมกับวัย 2. เพื่อให้สามารถวางแผนการทำเครื่องดื่มได้ 3. เลือกภาชนะที่ใช้ให้เหมาะสมกับเครื่องดื่ม 	<p>มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เตรียมการสำรวจว่าตัวเองชอบดื่มเครื่องดื่มประเภทไหน 2. วางแผนว่าใครเอาอุปกรณ์หรือวัตถุดิบอะไรมา 3. เตรียมการสำรวจภาชนะที่ใช้ให้อยู่ในสภาพดี

6.2 ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้าน	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุประสงค์/เศรษฐกิจ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
องค์ประกอบ				
K ความรู้	เลือกใช้วัตถุดิบที่ประหยัด ปลอดภัย	วางแผนการทำงาน	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ได้ถูกต้อง	มีความรับผิดชอบต่องานตนเองและผู้อื่น
P ทักษะ	ใช้ทักษะกระบวนการกลุ่ม คิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหา	รับฟังความคิดเห็นของคนอื่น	ใช้วัตถุดิบอย่างคุ้มค่า	มีความเอื้อเฟื้อ แบ่งปันช่วยเหลือผู้อื่น
A ค่านิยม	ใช้วัตถุดิบที่มีอยู่อย่างประหยัด คุ้มค่า	นำความรู้ที่ได้รับ แบ่งปันเพื่อน ๆ และครอบครัว	ใช้วัตถุดิบที่มีอยู่หรือหาได้ง่ายในท้องถิ่น	การแปรรูปผลไม้ที่มีในท้องถิ่น
C สมรรถนะ	คิดวางแผน แก้ปัญหาอย่างรวดเร็วในการทำงานอย่างเหมาะสม	สื่อสารให้สังคมเกิดความตระหนักรู้	รณรงค์ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม	ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการทำเครื่องดื่ม

นำไปสู่ความยั่งยืน

หลักทรงงานในหลวงรัชกาล 9

ข้อที่ 10 การมีส่วนร่วม : นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น ใจกว้าง หนักแน่น รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การปฏิบัติงานจึงสำเร็จด้วยดี

ข้อที่ 19 เศรษฐกิจพอเพียง : นักเรียนรู้จักการใช้จ่ายเงิน คิดก่อนที่จะจ่าย อยู่อย่างพอเพียง

ข้อที่ 21 ทำงานอย่างมีความสุข: นักเรียนเห็นคุณค่าของการทำงาน มีเป้าหมายในการทำงาน พัฒนาตัวเองให้ เป็นไปตามเป้าหมาย เป็นกัลยาณมิตร เป็นที่ปรึกษา ทำงานอย่างมีความสุข

ข้อที่ 22 มีความเพียร: ทำงานสำเร็จตามเป้าหมายทุกประการ

ข้อที่ 23 รู้ รัก สามัคคี: รู้ปัญหาและวิธีแก้ปัญหา ทำงานได้สำเร็จทุกประการด้วยความร่วมมือร่วมใจกัน พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10

ข้อที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม: เป็นคนดี อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ข้อที่ 3 มีงานทำ มีอาชีพ : การขยันเรียน สำเร็จ มีงานทำ และสามารถเลี้ยงตัวเองได้

SDGs ๑๗ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 17 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายที่สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

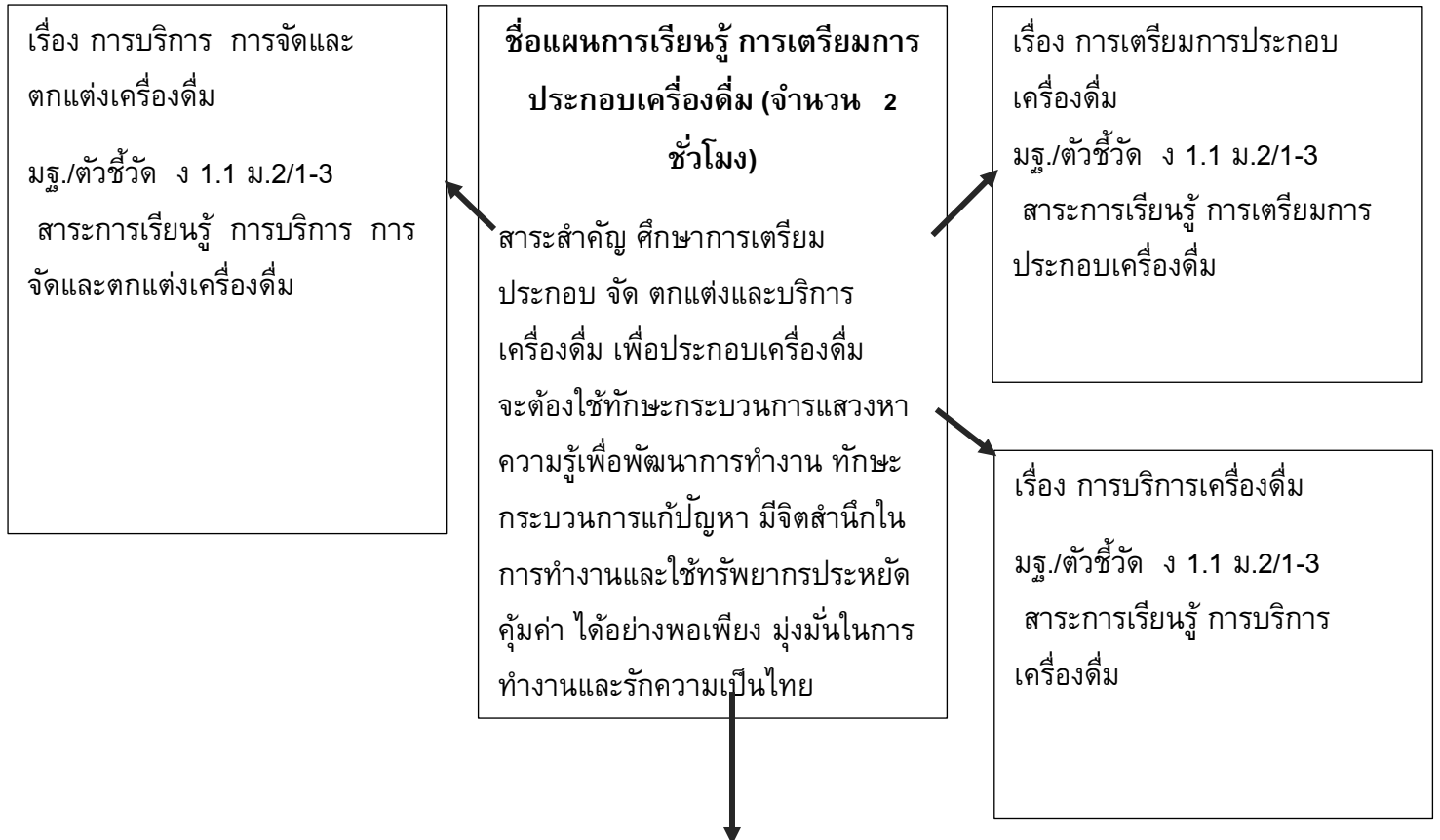
แผนการจัดการ

เรียนรู้

แผนที่ 1 ผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ การเตรียมการประกอบเครื่องต้ม ระดับชั้นม. 2 เวลา 2 ชั่วโมง



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ภาระงาน/ชิ้นงาน .
<ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อยู่อย่างพอเพียง 2. มุ่งมั่นในการทำงาน 3. รักความเป็นไทย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนภาพการวางแผนการทำเครื่องต้มเพื่อสุขภาพ 2. วัสดุ อุปกรณ์ ที่จะเตรียมมาทำเครื่องต้ม

แผ่นที่ 2 ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การเตรียมการประกอบเครื่องต้ม ระดับชั้นม. 2 เวลา 2 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์มีทักษะกระบวนการทำงานทักษะการแก้ปัญหาทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงานมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ง 1.1 ม.2/1 ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน

ง 1.1 ม.2/2 ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน

ง 1.1 ม.2/3 มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการ

ปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

สาระสำคัญ

ศึกษาการทำเครื่องต้มประเภทต่าง ๆ เพื่อวางแผนทำเครื่องต้มที่มีประโยชน์ จะต้องใช้ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหา มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าได้อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงานและรักความเป็นไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. รู้ เข้าใจ และสามารถอธิบายวิธีการทำเครื่องต้มได้(K.)
2. ทำเครื่องต้มเพื่อสุขภาพได้อย่างถูกวิธี(P)
3. เห็นประโยชน์ของการทำเครื่องต้ม(A)

สาระการเรียนรู้

1. การใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ในการทำเครื่องต้ม 2. ส่วนผสมและวัตถุดิบที่ใช้ 3. การเลือกซื้อและการทำเครื่องต้มตามที่วางแผนไว้

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร : นักเรียนตอบคำถามครูและปฏิบัติงานได้
2. ความสามารถในการคิด : คิดเครื่องต้มของตัวเองได้
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา : แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : ทำเครื่องต้มทานเองได้
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : สืบค้นการทำเครื่องต้ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. อยู่อย่างพอเพียง: คิดและลงมือทำเครื่องต้มทางเอง
2. มุ่งมั่นในการทำงาน: ตั้งใจทำงานด้วยความอดทน

2. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน : แผนภาพการวางแผนทำเครื่องต้ม 1 ชนิด

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ทดสอบ	แบบทดสอบ	ร้อยละ 60
ด้าน P	เขียนแผนภาพการวางแผนการ วางแผนการทำเครื่องต้ม	ใบงาน/แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	ระดับ 2 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
ด้าน A	สอบถาม	แบบสอบถาม	ระดับ 2 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

ชื่อเรียนรู้

การเตรียมการประกอบเครื่องต้ม

3. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ : 1. ศึกษาการทำเครื่องต้มประเภทต่าง ๆ โดยเน้นกระบวนการทำงานกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ โดยประเมินจากชิ้นงานกลุ่มเพื่อให้ นักเรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ปรากฏในสาระการเรียนรู้

สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ : หนังสือเรียนการงานอาชีพ ม.2 อุปกรณ์การทำเครื่องต้ม วัตถุดิบ

เวลา : 2 ชั่วโมง

แผ่นที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ การเตรียมการประกอบเครื่องตี๋ม ชั้น ม. 2 เวลา 2 ชั่วโมง

กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบ บูรณาการ)

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด นักเรียนคิดว่า การทำเครื่องตี๋มรับประทานเองหรือซื้อรับประทาน อย่างไหนดีกว่ากัน พร้อมเหตุผลประกอบ (เงื่อนไขความรู้ หลักการมีเหตุผล มิติวินธรรม) ด้วยข้อคำถาม Q3
2. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด นักเรียนคิดว่า การทำเครื่องตี๋มรับประทานเองนักเรียนต้องมีความรู้เกี่ยวกับอะไรบ้าง (เงื่อนไขความรู้ หลักการมีเหตุผล มิตีสัจ) ด้วยข้อคำถาม Q4

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

3. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 5 คน วางแผนเตรียมอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ วัสดุที่ใช้ในการทำเครื่องตี๋มล่วงหน้า (เงื่อนไขความรู้)
4. ครูผู้สอนถาม การวางแผนและการเตรียมวัสดุในการทำเครื่องตี๋ม จะต้องเตรียมอะไรบ้าง (เงื่อนไขความรู้ หลักความพอประมาณ หลักมีภูมิคุ้มกันที่ดี มิติวิน มิตีสัจ มิตี้งวดล้อม มิติวินธรรม) ด้วยข้อคำถาม Q7
5. ครูผู้สอนถาม วัสดุอะไรบ้างที่นำมาทำเครื่องตี๋มได้ (เงื่อนไขความรู้ หลักความพอประมาณ หลักมีภูมิคุ้มกันที่ดี มิติวิน มิตีสัจ มิตี้งวดล้อม มิติวินธรรม) ด้วยข้อคำถาม Q8
6. ครูสาธิตการทำน้ำใบเตยหอมให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง พร้อมอธิบายประกอบที่ละเอียดอย่างช้า ๆ เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องชัดเจน จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวางแผนทำเครื่องตี๋มของตัวเอง (เงื่อนไขความรู้ หลักการมีเหตุผล มิตีสัจ มิตี้งวดล้อม มิติวินธรรม)
7. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอการวางแผนทำเครื่องตี๋มของตนเอง พร้อมตั้งชื่อเครื่องตี๋ม ครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้องและชี้แนะข้อบกพร่อง เพื่อให้ นักเรียนนำไปแก้ไข ปรับปรุง ในการทำเครื่องตี๋มสัปดาห์หน้า (เงื่อนไขคุณธรรม หลักความมีเหตุผล มิตี สัจ มิตี้งวดล้อม มิติวินธรรม)

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

8. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถามท้าทาย นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการวางแผนการทำเครื่องตี๋มไปใช้ในเรื่องอะไรบ้าง (เงื่อนไขความรู้ หลักความพอประมาณ หลักมีภูมิคุ้มกันที่ดี มิติวิน มิตีสัจ มิตี้งวดล้อม มิติวินธรรม) ด้วยข้อคำถาม Q11

แผ่นที่ 4 ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การเตรียมการประกอบเครื่องตีม ระดับชั้น ม.2 เวลา 2 ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

Q3. การทำเครื่องตีมรับประทานเอง กับการซื้อเครื่องตีมสำเร็จมารับประทานอย่างไรหนึ่ดีกว่ากัน พร้อมเหตุผลประกอบ(เงื่อนไขความรู้ หลักการมีเหตุผล มิติวฒนธรรม)

Q4. การที่นักเรียนจะทำเครื่องตีมรับประทานเองนั้น นักเรียนจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับอะไรบ้าง(เงื่อนไขความรู้ หลักการมีเหตุผล มิตีสังคม)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

Q7. การวางแผนและการเตรียมวัสดุในการทำเครื่องตีม จะต้องเตรียมอะไรบ้าง(เงื่อนไขความรู้ หลักความพอประมาณ หลักมีภูมิคุ้มกันที่ดี มิติวัตถุ มิตีสังแวดล้อม มิติวฒนธรรม)

Q8. ัญพืชอะไรที่นำมาทำเครื่องตีมมีอะไรบ้าง(เงื่อนไขความรู้ หลักความพอประมาณ หลักมีภูมิคุ้มกันที่ดี มิติวัตถุ มิตีสังแวดล้อม มิติวฒนธรรม)

ถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

Q11. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการวางแผนการทำเครื่องตีมไปใช้ในเรื่องอะไรบ้าง(เงื่อนไขความรู้ หลักความพอประมาณ หลักมีภูมิคุ้มกันที่ดี มิติวัตถุ มิตีสังแวดล้อม มิติวฒนธรรม)

แผนที่ 5 แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้จัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชื่อ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การเตรียมการประกอบเครื่องตีม ระดับชั้น ม. 2 เวลา 2 ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

<p>ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้วิธีการเลือกใช้อุปกรณ์ที่ถูกต้อง 2. รู้วิธีการเลือกวัสดุดิบที่นำมาทำเครื่องตีม 3. รู้ส่วนผสม 4. รู้จักการวางแผน การแก้ปัญหา 		<p>คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความตรงต่อเวลา 2. มีความเมตตา 3. มีความยุติธรรม 4. มีความเท่าเทียม 	
ประเด็น	มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	เพื่อนักเรียนสามารถเข้าใจบทเรียนได้	กำหนดเนื้อหาให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	เตรียมการประเมินความเหมาะสมของเนื้อหาและวัยของผู้เรียน
เวลา	เพื่อจัดการเรียนการสอนได้ครบตามเนื้อหาที่กำหนด	ใช้เวลาในการจัดการเรียนการสอนตามกำหนด	วางแผนรองรับเหตุการณ์ที่อาจเกิดการเปลี่ยนแปลง
การจัดกิจกรรม	เพื่อนักเรียนได้ทำกิจกรรมอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ	กำหนดกิจกรรมเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอนและเวลาที่มี	วางแผนการจัดกิจกรรม มีการกำหนดกิจกรรมที่ชัดเจน
สื่อ/อุปกรณ์	เพื่อนักเรียนได้เรียนรู้การใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ต่าง ๆ	จัดกลุ่มผู้เรียนให้พอดีกับวัสดุ อุปกรณ์ที่มีอยู่	เตรียมการตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน
แหล่งเรียนรู้	เพื่อนักเรียนรู้จักและสามารถเข้าใจได้ง่ายขึ้น	ใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในโรงเรียนและในท้องถิ่นได้เหมาะสม	วางแผนใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีในโรงเรียนและในท้องถิ่น
ประเมินผล	เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ	วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายกลุ่มสอดคล้องกับการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	เตรียมการหาวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล ประเมินผลโดยการประเมินซ้ำหลาย ๆ ครั้ง

แผนที่ 6 ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การเตรียมการประกอบเครื่องตีม ระดับชั้น ม. 2 เวลา 2 ชั่วโมง

6.1 ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

<p>ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้จักการวางแผน 2. รู้จักและใช้เครื่องมืออุปกรณ์ที่จำเป็น 3. รู้วิธีการเลือกซื้อวัตถุดิบที่จะนำมาทำเครื่องตีม 	<p>คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความซื่อสัตย์ 2. มีน้ำใจ 3. เอื้อเฟื้อ 	
<p>มีเหตุผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้สามารถวางแผนการทำเครื่องตีมได้ 2. เพื่อให้ได้เครื่องตีมที่อร่อย 3. เพื่อให้เกิดความสวยงามน่ารับประทาน 	<p>พอประมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับวัตถุดิบที่เลือก 2. ใช้ส่วนผสมที่พอเหมาะ 3. เลือกภาชนะที่ใช้ให้เหมาะสมกับเครื่องตีม 	<p>มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. วางแผนว่าใครเอาอุปกรณ์หรือวัตถุดิบอะไรมา 2. เตรียมการเรื่องอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน 3. เตรียมการเรื่องภาชนะที่ใช้ให้อยู่ในสภาพดี

6.2 ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้าน	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ/เศรษฐกิจ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
องค์ประกอบ				
K ความรู้	เลือกใช้วัตถุดิบที่ประหยัด ปลอดภัย	วางแผนการทำงาน	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ได้ถูกต้อง	มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและผู้อื่น
P ทักษะ	ใช้ทักษะ กระบวนการกลุ่ม คิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหา	รับฟังความคิดเห็น ของคนอื่น	ใช้วัตถุดิบอย่างคุ้มค่า	มีความเอื้อเฟื้อ แบ่งปันช่วยเหลือผู้อื่น
A ค่านิยม	ใช้วัตถุดิบที่มีอยู่อย่างประหยัด คุ้มค่า	นำความรู้ที่ได้รับ แบ่งปันเพื่อน ๆ และครอบครัว	ใช้วัตถุดิบที่มีอยู่ หรือหาได้ง่ายในท้องถิ่น	การแปรรูปผลไม้ที่มีในท้องถิ่น
C สมรรถนะ	คิดวางแผน แก้ปัญหาอย่างรวดเร็วในการทำงานอย่างเหมาะสม	สื่อสารให้สังคมเกิดความตระหนักรู้	รณรงค์ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม	ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการทำเครื่องตีม

นำไปสู่ความยั่งยืน

หลักทรงงานในหลวงรัชกาล 9

ข้อที่ 10 การมีส่วนร่วม : นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น ใจกว้าง หนักแน่น รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การปฏิบัติงานจึงสำเร็จด้วยดี

ข้อที่ 19 เศรษฐกิจพอเพียง : นักเรียนรู้จักการใช้จ่ายเงิน คิดก่อนที่จะจ่าย อยู่อย่างพอเพียง

ข้อที่ 21 ทำงานอย่างมีความสุข: นักเรียนเห็นคุณค่าของการทำงาน มีเป้าหมายในการทำงาน พัฒนาตัวเองให้ เป็นไปตามเป้าหมาย เป็นกัลยาณมิตร เป็นที่ปรึกษา ทำงานอย่างมีความสุข

ข้อที่ 22 มีความเพียร: ทำงานสำเร็จตามเป้าหมายทุกประการ

ข้อที่ 23 รู้ รัก สามัคคี: รู้ปัญหาและวิธีแก้ปัญหา ทำงานได้สำเร็จทุกประการด้วยความร่วมมือร่วมใจกัน พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10

ข้อที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม: เป็นคนดี อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ข้อที่ 3 มีงานทำ มีอาชีพ : การขยันเรียน สำเร็จ มีงานทำ และสามารถเลี้ยงตัวเองได้

SDGs ๑๗ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 17 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายที่สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการสอน

.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางพนิดา พรหมสถิตย์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาววราภรณ์ กู้เมือง)

หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางอิสริยา บุญหนัก)

หัวหน้าฝ่าย / รองฝ่ายวิชาการ

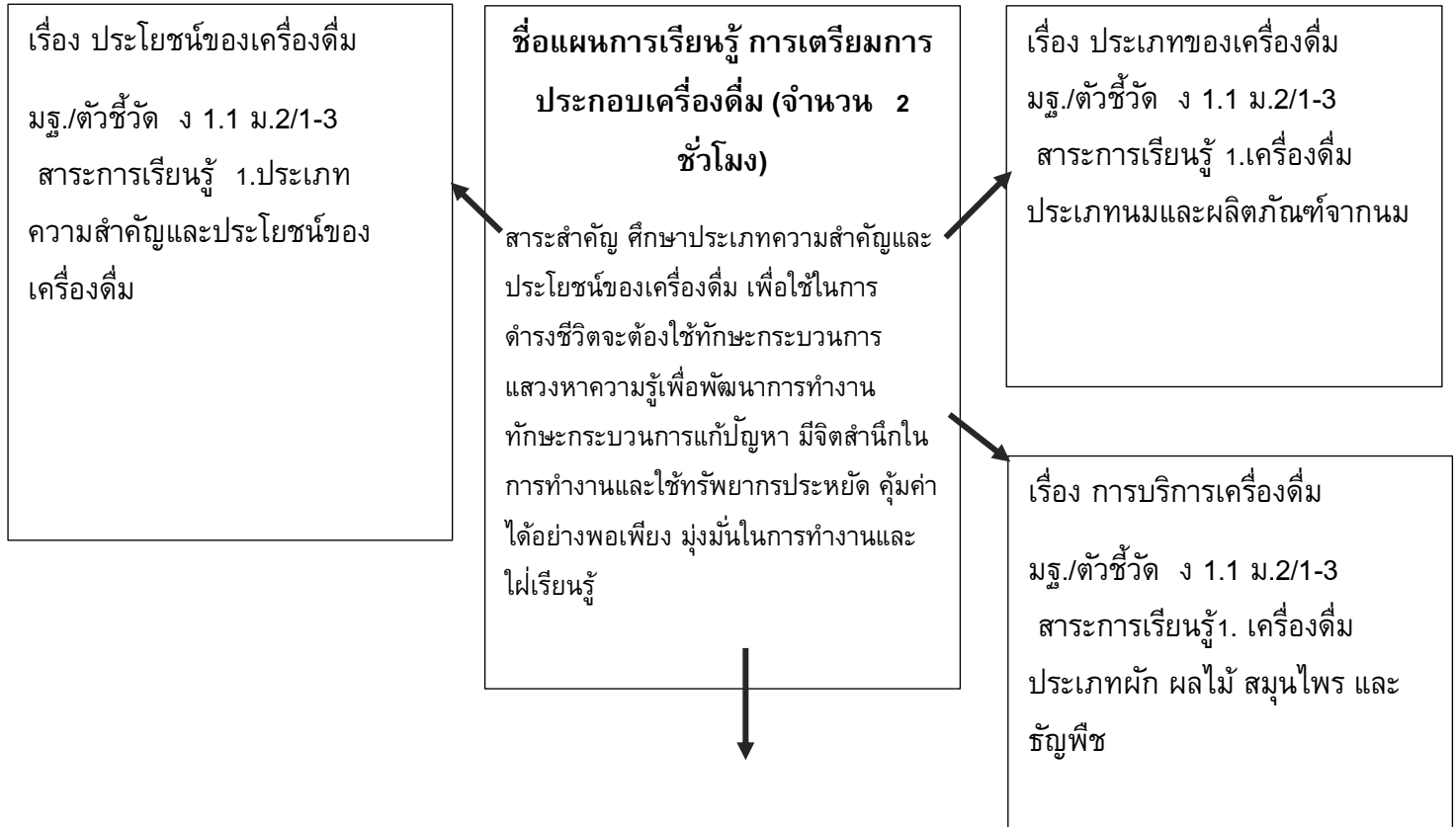
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางดวงฤทัย ทองแก้วเกิด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนศรีวิทยา

แผนที่ 1 ผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ ประเภทของเครื่องตีม ระดับชั้นม. 2 เวลา 2 ชั่วโมง



<p>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 	<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อยู่อย่างพอเพียง 2. มุ่งมั่นในการทำงาน 3. รักความเป็นไทย 	<p>ภาระงาน/ชิ้นงาน .</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเภทของเครื่องตีม 2. ความสำคัญและประโยชน์ของเครื่องตีม
---	--	--

แผ่นที่ 2 ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ประเภทเครื่องตัด ระดับชั้นม. 2 เวลา 2 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์มีทักษะกระบวนการทำงานทักษะการแก้ปัญหาทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงานมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ง 1.1 ม.2/1 ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน

ง 1.1 ม.2/2 ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน

ง 1.1 ม.2/3 มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

สาระสำคัญ

ศึกษาการทำเครื่องตัดประเภทต่าง ๆ เพื่อทำเครื่องตัดที่มีประโยชน์ จะต้องใช้ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหา มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า ได้อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงานและรักความเป็นไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. รู้ เข้าใจ และสามารถอธิบายประเภทของเครื่องตัดได้(K.)
2. ทำเครื่องตัดเพื่อสุขภาพได้อย่างถูกวิธี(P)
3. เห็นประโยชน์ของการทำเครื่องตัด(A)

สาระการเรียนรู้

- 1.ประเภทความสำคัญของเครื่องตัด
- 2.ประโยชน์ของเครื่องตัด
- 3.การบริการเครื่องตัด

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร : นักเรียนตอบคำถามครูและปฏิบัติงานได้
2. ความสามารถในการคิด : คิดเครื่องตัดของตัวเองได้
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา : แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : ทำเครื่องตัดทานเองได้
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : สืบค้นการทำเครื่องตัด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1.อยู่อย่างพอเพียง: คิดและลงมือทำเครื่องตัดทางเอง
- 2.มุ่งมั่นในการทำงาน: ตั้งใจทำงานด้วยความอดทน
- 3.รักความเป็นไทย: เรียนรู้การทำเครื่องตัดใหม่ ๆ ที่ประหยัดและคุ้มค่า มีประโยชน์

2. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน : ใบงาน ประเภทของเครื่องตัด

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ทดสอบ	แบบทดสอบ	ร้อยละ 60
ด้าน P	เขียน แผนภาพการ วางแผนการ ทำเครื่องตัด	ใบงาน/แบบ ประเมินการ ทำงานกลุ่ม	ระดับ 2 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ด้าน A	สอบถาม	แบบสอบถาม	ระดับ 2 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์



ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้

ประเภทของเครื่องตัด



3. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ :1. ทำแผนภาพประเภทของเครื่องตัด โดยวัดการประเมินจากชิ้นงาน เน้นกระบวนการทำงานกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ

สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ : หนังสือเรียนการงานอาชีพ ม.2 ร้านค้าในชุมชน

เวลา : 2 ชั่วโมง

แผ่นที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ ประเภทของเครื่องตี๋ม ชั้น ม. 2 เวลา 2 ชั่วโมง

กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบ บูรณาการ)

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนเรื่องประเภทของเครื่องตี๋ม โดยสอบถามนักเรียนคิดว่าการตี๋มนั้นกับการตี๋มน้ำหวานต่างกันหรือเหมือนกันอย่างไร (เงื่อนไขความรู้ หลักการมีเหตุผล มิติสังคม) ด้วยข้อคำถาม Q1
2. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด นักเรียนคิดว่า การเลือกซื้อเครื่องตี๋มประเภท นม น้ำผัก และน้ำผลไม้ ต้องดูที่อะไรบ้าง (เงื่อนไขความรู้ หลักการมีเหตุผล มิติสังคม) ด้วยข้อคำถาม Q2

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

3. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 5 คน ศึกษาความรู้เรื่อง ประเภทของเครื่องตี๋ม ตัวอย่างการประกอบเครื่องตี๋ม จากหนังสือการงานอาชีพ ม. 2 เอกสารประกอบการสอน และวางแผนเตรียมอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ วัตถุดิบที่ใช้ในการทำเครื่องตี๋มล่วงหน้า (เงื่อนไขความรู้)
4. ครูผู้สอนถาม เมื่อนักเรียนร้อนในนักเรียนจะต้องตี๋มเครื่องตี๋มอะไรที่มีอยู่ในบ้านที่ตี๋มแก้ร้อนในได้(เงื่อนไขความรู้ หลักความพอประมาณ หลักมีภูมิคุ้มกันที่ดี มิติวัตถุ มิติสิ่งแวดล้อม มิติวัฒนธรรม) ด้วยข้อคำถาม Q6

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

8. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถามท้าทาย นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนเรื่องประเภทของเครื่องตี๋มไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร (เงื่อนไขความรู้ หลักความพอประมาณ หลักมีภูมิคุ้มกันที่ดี มิติวัตถุ มิติสิ่งแวดล้อม มิติวัฒนธรรม) ด้วยข้อคำถาม Q10

แผ่นที่ 4 ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ประเภทของเครื่องดื่มน้ำ ระดับชั้น ม.2 เวลา 2 ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

Q1. การดื่มนมกับการดื่มน้ำหวานต่างกันหรือเหมือนกันอย่างไร (เงื่อนไขความรู้ หลักการมีเหตุผล มิติสังคม)

Q2. การเลือกซื้อเครื่องดื่มประเภทนม น้ำผักผลไม้ และน้ำผลไม้ ต้องดูที่อะไรบ้าง(เงื่อนไขความรู้ หลักการมีเหตุผล มิติสังคม)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

Q6. เมื่อนักเรียนร้อนในนักเรียนจะต้องดื่มน้ำอะไรที่มีอยู่ในบ้านที่ดื่มแก้ร้อนในได้(เงื่อนไขความรู้ หลักความพอประมาณ หลักมีภูมิคุ้มกันที่ดี มิติวัตถุ มิติสิ่งแวดล้อม มิติวัฒนธรรม)

ถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

Q10. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนเรื่องประเภทของเครื่องดื่มไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร (เงื่อนไขความรู้ หลักความพอประมาณ หลักมีภูมิคุ้มกันที่ดี มิติวัตถุ มิติสิ่งแวดล้อม มิติวัฒนธรรม)

แผนที่ 5 แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้จัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชื่อ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ประเภทของเครื่องตีม ระดับชั้น ม. 2 เวลา 2 ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

<p>ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้ประเภทของเครื่องตีม 2. รู้ความสำคัญของเครื่องตีม 3. รู้ประโยชน์ของเครื่องตีม 4. รู้จักการวางแผน การแก้ปัญหา 		<p>คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความตรงต่อเวลา 2. มีความเมตตา 3. มีความยุติธรรม 4. มีความเท่าเทียม 	
ประเด็น	มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	เพื่อนักเรียนสามารถเข้าใจบทเรียนได้	กำหนดเนื้อหาให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	เตรียมการและประเมินความเหมาะสมของเนื้อหาและวัยของผู้เรียน
เวลา	เพื่อจัดการเรียนการสอนได้ครบตามเนื้อหาที่กำหนด	ใช้เวลาในการจัดการเรียนการสอนตามกำหนด	วางแผนรองรับเหตุการณ์ที่อาจเกิดการเปลี่ยนแปลง
การจัดกิจกรรม	เพื่อนักเรียนได้ทำกิจกรรมอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ	กำหนดกิจกรรมเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอนและเวลาที่มี	วางแผนจัดกิจกรรม มีการกำหนดกิจกรรมที่ชัดเจน
สื่อ/อุปกรณ์	เพื่อนักเรียนได้เรียนรู้การใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ต่าง ๆ	จัดกลุ่มผู้เรียนให้พอดีกับวัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่	เตรียมการสำรวจ ความพร้อมของอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน
แหล่งเรียนรู้	เพื่อนักเรียนรู้จักและสามารถเข้าใจได้ง่ายขึ้น	ใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในโรงเรียนและในท้องถิ่นได้เหมาะสม	วางแผนใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีในโรงเรียนและในท้องถิ่นให้เหมาะสม
ประเมินผล	เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ	วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม วัดและประเมินผลตามสภาพจริง	เตรียมการวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลประเมินผลโดยการประเมินซ้ำหลาย ๆ ครั้ง

แผ่นที่ 6 ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ประเภทของเครื่องตัด ระดับชั้น ม. 2 เวลา 2 ชั่วโมง

6.1 ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

<p>ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน</p> <ol style="list-style-type: none"> รู้จักเครื่องตัดที่เคยตัด รู้จักผัก ผลไม้ ธัญพืช ที่นำมาทำเครื่องตัดได้ รู้วิธีการเลือกตัดเครื่องตัดที่มีประโยชน์ 	<p>คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ</p> <ol style="list-style-type: none"> มีความซื่อสัตย์ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ 	
<p>มีเหตุผล</p> <ol style="list-style-type: none"> เพื่อให้สามารถเลือกตัดเครื่องตัดที่ร่างกายนำไปใช้ประโยชน์ได้ทันที เพื่อให้ได้ตัดที่ช่วยให้ร่างกายสดชื่น เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อร่างกาย 	<p>พอประมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> เลือกตัดเครื่องตัดที่เหมาะสมกับความต้องการของร่างกาย ใช้วัสดุที่มีอยู่ภายในบ้านได้เหมาะสม เลือกตัดเครื่องตัดที่เหมาะสมและมีประโยชน์ 	<p>มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี</p> <ol style="list-style-type: none"> วางแผนที่บ้านมีวัสดุอะไรบ้าง เตรียมการตรวจสอบอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน เตรียมการสำหรับภาวะที่ใช้อยู่ให้อยู่ในสภาพดี

6.2 ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

องค์ประกอบ	ด้าน สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ/เศรษฐกิจ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
K ความรู้	เลือกใช้วัตถุดิบที่ประหยัด ปลอดภัย	วางแผนการทำงาน	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ได้ถูกต้อง	มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและผู้อื่น
P ทักษะ	ใช้ทักษะ กระบวนการกลุ่ม คิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหา	รับฟังความคิดเห็น ของคนอื่น	ใช้วัตถุดิบอย่างคุ้มค่า	มีความเอื้อเฟื้อ แบ่งปันช่วยเหลือผู้อื่น
A ค่านิยม	ใช้วัตถุดิบที่มีอยู่อย่างประหยัด คุ้มค่า	นำความรู้ที่ได้รับ แบ่งปันเพื่อน ๆ และครอบครัว	ใช้วัตถุดิบที่มีอยู่หรือหาได้ง่ายในท้องถิ่น	การแปรรูปผลไม้ที่มีในท้องถิ่น
C สมรรถนะ	คิดวางแผน แก้ปัญหารายจ่ายในการทำงานอย่างเหมาะสม	สื่อสารให้สังคมเกิดความตระหนักรู้	รณรงค์ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม	ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการทำเครื่องตัด

นำไปสู่ความยั่งยืน

หลักทรงงานในหลวงรัชกาล 9

ข้อที่ 10 การมีส่วนร่วม : นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น ใจกว้าง หนักแน่น รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การปฏิบัติงานจึงสำเร็จด้วยดี

ข้อที่ 19 เศรษฐกิจพอเพียง : นักเรียนรู้จักการใช้จ่ายเงิน คิดก่อนที่จะจ่าย อยู่อย่างพอเพียง

ข้อที่ 21 ทำงานอย่างมีความสุข: นักเรียนเห็นคุณค่าของการทำงาน มีเป้าหมายในการทำงาน พัฒนาตัวเองให้ เป็นไปตามเป้าหมาย เป็นกัลยาณมิตร เป็นที่ปรึกษา ทำงานอย่างมีความสุข

ข้อที่ 22 มีความเพียร: ทำงานสำเร็จตามเป้าหมายทุกประการ

ข้อที่ 23 รู้ รัก สามัคคี: รู้ปัญหาและวิธีแก้ปัญหา ทำงานได้สำเร็จทุกประการด้วยความร่วมมือร่วมใจกัน พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10

ข้อที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม: เป็นคนดี อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ข้อที่ 3 มีงานทำ มีอาชีพ : การขยันเรียน สำเร็จ มีงานทำ และสามารถเลี้ยงตัวเองได้

SDGs ๑๗ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 17 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายที่สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการสอน

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

.....

ลงชื่อ.....

(นางพนิดา พรหมสถิตย์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาววราภรณ์ กู้เมือง)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางอิสริยา บุญหนัก)

หัวหน้าฝ่าย / รองฝ่ายวิชาการ

.....

.....

ลงชื่อ.....

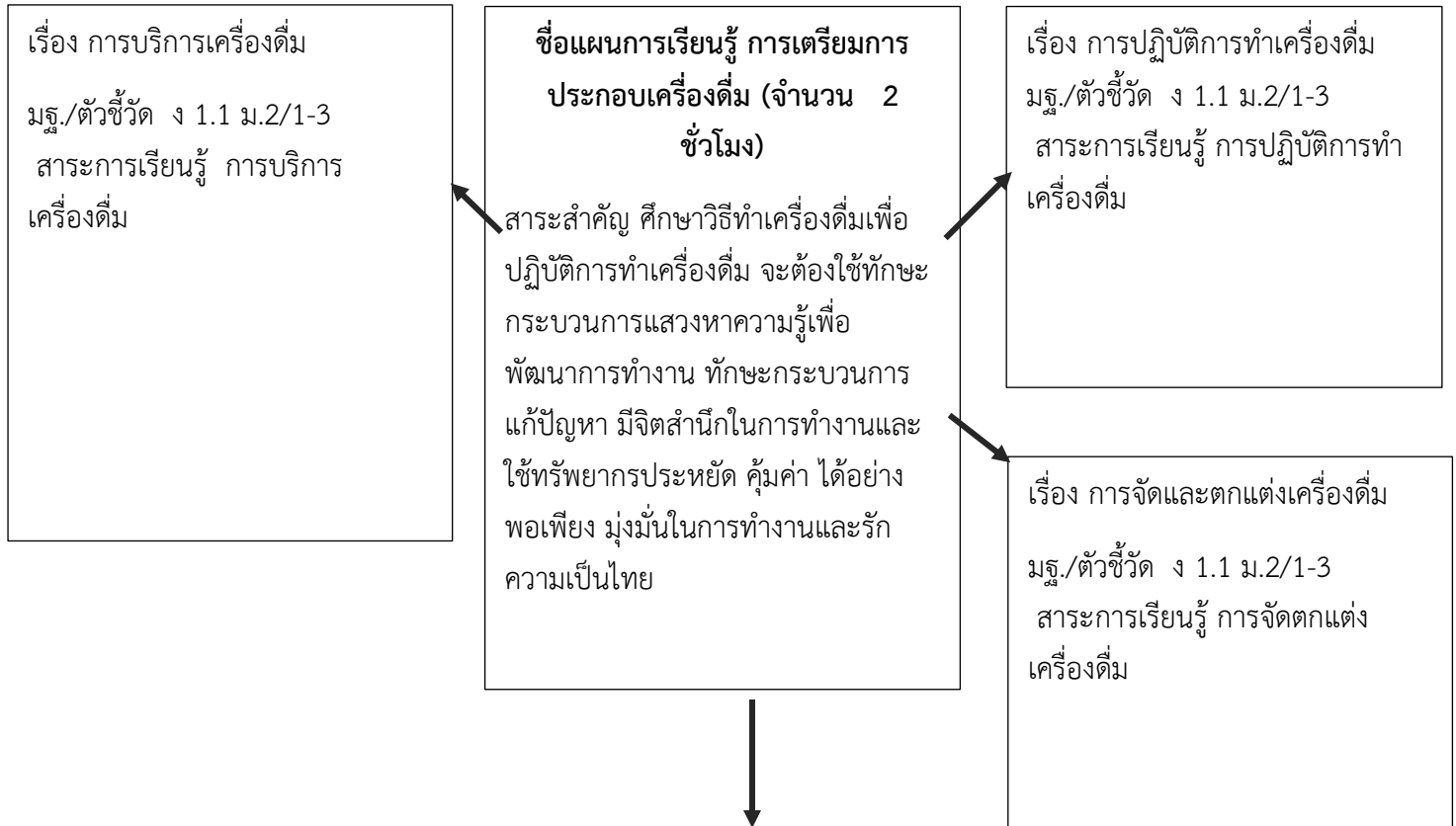
(นางดวงฤทัย ทองแก้วเกิด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนศรีวิทยา

แผนที่ 1 ผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติการทำและตกแต่งเครื่องตีเครื่องตี ระดับชั้นม. 2 เวลา 2 ชั่วโมง



<p>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 	<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อยู่อย่างพอเพียง 2. มุ่งมั่นในการทำงาน 3. รักความเป็นไทย 	<p>ภาระงาน/ชิ้นงาน .</p> <p>ปฏิบัติการทำเครื่องตี 1 ชนิด</p>
---	--	---

แผ่นที่ 2 ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ปฏิบัติการทำและตกแต่งเครื่องตีเครื่องตี ระดับชั้นม. 2 เวลา 2 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์มีทักษะกระบวนการทำงานทักษะการแก้ปัญหาทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงานมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ง 1.1 ม.2/1 ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน

ง 1.1 ม.2/2 ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน

ง 1.1 ม.2/3 มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการ

ปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

สาระสำคัญ

ศึกษาวิธีทำเครื่องตี เพื่อจะได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน จะต้องใช้ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหา มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า ได้อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงานและรักความเป็นไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. รู้ เข้าใจ และสามารถอธิบายวิธีการทำเครื่องตีได้(K.)
2. ทำเครื่องตีเพื่อสุขภาพได้อย่างถูกวิธี(P)
3. เห็นประโยชน์ของการทำเครื่องตี(A)

สาระการเรียนรู้

1. การใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ในการทำเครื่องตี 2. ส่วนผสมและวัตถุดิบที่ใช้ 3. การเลือกซื้อและการทำเครื่องตีตามที่วางแผนไว้

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร : นักเรียนตอบคำถามครูและปฏิบัติงานได้ 2. ความสามารถในการคิด : คิดเครื่องตีของตนเองได้ 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา : แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : ทำเครื่องตีทานเองได้ 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : สืบค้นการทำเครื่องตี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. อยู่อย่างพอเพียง: คิดและลงมือทำเครื่องตีทางเอง 2. มุ่งมั่นในการทำงาน: ตั้งใจทำงานด้วยความอดทน 3. รักความเป็นไทย: เรียนรู้การทำเครื่องตีใหม่ ๆ ที่ประหยัด

2. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน : ปฏิบัติทำเครื่องตี 1 ชนิด

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ทดสอบ	แบบทดสอบ	ร้อยละ 60
ด้าน P	แบบประเมิน	เครื่องตี/ แบบประเมิน การทำงาน กลุ่ม	ระดับ 2 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ด้าน A	สังเกต	แบบสังเกต	ระดับ 2 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้

ปฏิบัติการทำและตกแต่งเครื่องตีเครื่องตี

3. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ : ศึกษาการทำเครื่องตีประเภทต่าง ๆ โดย เน้นกระบวนการทำงานกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ เพื่อให้นักเรียนสามารถทำเครื่องตีได้

สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ : หนังสือเรียนการงานอาชีพ ม.2 อุปกรณ์การทำเครื่องตี วัตถุดิบ

เวลา : 2 ชั่วโมง

แผ่นที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติการทำและตกแต่งเครื่องตุ้มเครื่องตุ้มชั้น ม. 2 เวลา 2 ชั่วโมง

.....

กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบ บูรณาการ)

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสำรวจวัสดุ อุปกรณ์ ที่นักเรียนนำมาทำเครื่องตุ้ม (เงื่อนไขความรู้ หลักการมีเหตุผล มิตีสังคม)
2. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด นักเรียนคิดว่า การรับประทานผลไม้สดกับการนำผลไม้สดมาทำเครื่องตุ้มแตกต่างกันอย่างไร (เงื่อนไขความรู้ หลักการมีเหตุผล มิตีสังคม) ด้วยข้อคำถาม Q5

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

3. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 5 คน ปฏิบัติการทำเครื่องตุ้ม เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ วัสดุดิบที่ใช้ในการทำเครื่องตุ้ม (เงื่อนไขความรู้ หลักความพอประมาณ หลักภูมิคุ้มกันที่ดี มิติวัตถุ มิตีสิ่งแวดล้อม มิตีวัฒนธรรม)
4. ครูผู้สอนถาม เมื่อเกิดปัญหานักเรียนลืมเอาวัสดุและอุปกรณ์ มา นักเรียนจะแก้ปัญหอย่างไร (เงื่อนไขคุณธรรม หลักความมีเหตุผล มิตี สังคม มิตีวัฒนธรรม) ด้วยข้อคำถาม Q9

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

5. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปถึงปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข ในการทำงาน โดยใช้คำถามท้าทาย นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการทำเครื่องตุ้มประเภทต่าง ๆ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง(เงื่อนไขความรู้ หลักความพอประมาณ หลักภูมิคุ้มกันที่ดี มิติวัตถุ มิตีสิ่งแวดล้อม มิตีวัฒนธรรม) ด้วยข้อคำถาม Q12
6. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปถึงปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข ในการทำงาน โดยใช้คำถามท้าทาย เมื่อทำเครื่องตุ้มเสร็จแล้วนักเรียนมีวิธีดูแลรักษาเครื่องมือ และอุปกรณ์ในการทำอย่างไร (เงื่อนไขความรู้ หลักความพอประมาณ หลักภูมิคุ้มกันที่ดี มิติวัตถุ มิตีสิ่งแวดล้อม มิตีวัฒนธรรม) ด้วยข้อคำถาม Q13

แผ่นที่ 4 ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ปฏิบัติการทำและตกแต่งเครื่องตีเครื่อง ระดับชั้น ม.2 เวลา 2 ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

Q5. การรับประทานผลไม้สดกับการนำผลไม้สดมาทำเครื่องดื่มแตกต่างกันอย่างไร(เงื่อนไขความรู้ หลักความพอประมาณ หลักมีภูมิคุ้มกันที่ดี มีจิตวิถุ มีนิสัยสิ่งแวดล้อม มีจิตวัฒนธรรม)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

Q9. เมื่อเกิดปัญหานักเรียนลือเอาวัสดุและอุปกรณ์มา นักเรียนจะแก้ปัญหาอย่างไร(เงื่อนไขความรู้ หลักความพอประมาณ หลักมีภูมิคุ้มกันที่ดี มีจิตวิถุ มีนิสัยสิ่งแวดล้อม มีจิตวัฒนธรรม)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

Q12. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการทำเครื่องดื่มประเภทต่าง ๆ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง(เงื่อนไขความรู้ หลักความพอประมาณ หลักมีภูมิคุ้มกันที่ดี มีจิตวิถุ มีนิสัยสิ่งแวดล้อม มีจิตวัฒนธรรม)

Q13. เมื่อทำเครื่องดื่มเสร็จแล้วนักเรียนมีวิธีดูแลรักษาเครื่องมือ และอุปกรณ์ในการทำอย่างไร(เงื่อนไขความรู้ หลักความพอประมาณ หลักมีภูมิคุ้มกันที่ดี มีจิตวิถุ มีนิสัยสิ่งแวดล้อม มีจิตวัฒนธรรม)

แผนที่ 5 แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้จัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชื่อ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ปฏิบัติการทำและตกแต่งเครื่องตีมเครื่องตีม ระดับชั้น ม. 2 เวลา 2 ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน		คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
1. รู้วิธีการใช้เครื่องมือที่ถูกต้อง 2. รู้วิธีการเลือกผัก ผลไม้และธัญพืชที่นำมาใช้ทำเครื่องตีม 3. รู้ส่วนผสม ขั้นตอนและวิธีทำ		1. มีความตรงต่อเวลา 2. มีความเมตตา 3. มีความยุติธรรม 4. มีความเท่าเทียม	
ประเด็น	มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	เพื่อนักเรียนสามารถเข้าใจบทเรียนได้	กำหนดเนื้อหาให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	เตรียมการประเมินความเหมาะสมของเนื้อหาและวัยของผู้เรียน
เวลา	เพื่อจัดการเรียนการสอนได้ครบตามเนื้อหาที่กำหนด	ใช้เวลาในการจัดการเรียนการสอนตามกำหนด	วางแผนรองรับเหตุการณ์ที่อาจเกิดการเปลี่ยนแปลง
การจัดกิจกรรม	เพื่อนักเรียนได้ทำกิจกรรมอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ	กำหนดกิจกรรมเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอนและเวลาที่มี	วางแผนการจัดกิจกรรม มีการกำหนดกิจกรรมที่ชัดเจน
สื่อ/อุปกรณ์	เพื่อนักเรียนได้เรียนรู้การใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ต่าง ๆ	จัดกลุ่มผู้เรียนให้พอดีกับวัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่เหมาะสม	เตรียมการตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน
แหล่งเรียนรู้	เพื่อนักเรียนรู้จักและสามารถเข้าใจได้ง่ายขึ้น	ใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในโรงเรียนและในท้องถิ่นเหมาะสม	วางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีในโรงเรียนและในท้องถิ่น
ประเมินผล	เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ	วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มสอดคล้องกับเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	เตรียมการตรวจสอบวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลประเมินผลโดยการประเมินซ้ำหลาย ๆ ครั้ง

แผ่นที่ 6 ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ปฏิบัติการทำและตกแต่งเครื่องตีเครื่องตีระดับชั้น ม. 2 เวลา 2 ชั่วโมง

6.1 ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

<p>ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้วิธีการเลือกซื้อผัก ผลไม้ที่เหมาะสมในการทำเครื่องตี 2. รู้จักและใช้เครื่องมืออุปกรณ์ที่จำเป็นถูกต้อง 3. รู้วิธีการเก็บรักษาเครื่องมือที่ใช้ 	<p>คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความซื่อสัตย์ 2. มีน้ำใจ 3. เอื้อเฟื้อ 	
<p>มีเหตุผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้สามารถวางแผนการทำเครื่องตีได้ 2. เพื่อให้ได้เครื่องตีที่อร่อย 3. เพื่อให้เกิดความสวยงามน่ารับประทาน 	<p>พอประมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับวัตถุดิบที่เลือก 2. ใช้ส่วนผสมที่พอเหมาะ 3. เลือกภาชนะที่ใช้ให้เหมาะสมกับเครื่องตี 	<p>มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. วางแผนว่าใครเอาอุปกรณ์หรือวัตถุดิบอะไรมา 2. เตรียมการตรวจอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน 3. เตรียมการตรวจสอบภาชนะที่ใช้ อยู่ในสภาพดี

6.2 ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

องค์ประกอบ	ด้าน สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ/เศรษฐกิจ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
K ความรู้	เลือกใช้วัตถุดิบที่ประหยัด ปลอดภัย	วางแผนการทำงาน แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ได้ถูกต้อง	มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและผู้อื่น
P ทักษะ	ปฏิบัติงานโดยใช้ทักษะกระบวนการกลุ่ม คิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหา	รับฟังความคิดเห็นของคนอื่น มีความรัก สามัคคีที่ดีต่อกัน	ใช้วัตถุดิบอย่างคุ้มค่า เก็บ ล้าง รักษา เครื่องมือและอุปกรณ์อย่างระมัดระวัง	มีความเอื้อเฟื้อ แบ่งปันช่วยเหลือผู้อื่น ,มีจิตสาธารณะ
A ค่านิยม	ใช้วัตถุดิบที่มีอยู่อย่างประหยัด คุ้มค่า	นำความรู้ที่ได้รับ แบ่งปันเพื่อน ๆ และครอบครัว	ใช้วัตถุดิบที่มีอยู่หรือหาได้ง่ายในท้องถิ่น	การแปรรูปผลไม้ที่มีในท้องถิ่น
	คิดวางแผน	สื่อสารให้สังคมเกิด	รณรงค์ปัญหาด้าน	ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

C สมรรถนะ	แก้ปัญหาารายง่าย ในการทำงานอย่าง เหมาะสม	ความตระหนักรู้	สิ่งแวดล้อม	ในการทำเครื่องดีมี
<p>นำไปสู่ความยั่งยืน</p> <p>หลักทรงงานในหลวงรัชกาล 9</p> <p>ข้อที่ 10 การมีส่วนร่วม : นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น ใจกว้าง หนักแน่น รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การปฏิบัติงานจึงสำเร็จด้วยดี</p> <p>ข้อที่ 19 เศรษฐกิจพอเพียง : นักเรียนรู้จักการใช้จ่ายเงิน คิดก่อนที่จะจ่าย อยู่อย่างพอเพียง</p> <p>ข้อที่ 21 ทำงานอย่างมีความสุข: นักเรียนเห็นคุณค่าของการทำงาน มีเป้าหมายในการทำงาน พัฒนาตัวเองให้ เป็นไปตามเป้าหมาย เป็นกัลยาณมิตร เป็นที่ปรึกษา ทำงานอย่างมีความสุข</p> <p>ข้อที่ 22 มีความเพียร: ทำงานสำเร็จตามเป้าหมายทุกประการ</p> <p>ข้อที่ 23 รู้ รัก สามัคคี: รู้ปัญหาและวิธีแก้ปัญหา ทำงานได้สำเร็จทุกประการด้วยความร่วมมือร่วมใจกัน</p> <p>พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10</p> <p>ข้อที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม: เป็นคนดี อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>ข้อที่ 3 มีงานทำ มีอาชีพ : การขยันเรียน สำเร็จ มีงานทำ และสามารถเลี้ยงตัวเองได้</p> <p>SDGs ๑๗ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>เป้าหมายที่ 17 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายที่สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่าง ครบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>				

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการสอน

.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางพนิดา พรหมสถิตย์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาววราภรณ์ กู้เมือง)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางอิสริยา บุญหนัก)

หัวหน้าฝ่าย / รองฝ่ายวิชาการ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางดวงฤทัย ทองแก้วเกิด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนศรีวิทยา

.....
.....