



หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้
แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เพื่อปมเพาะอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง
ระดับชั้น ม. 2 รายวิชา การงานอาชีพ 2
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น จำนวน 6 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ 3 แผน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	ประเภทวัสดุท้องถิ่น	จำนวน 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	การเตรียมการประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่น	จำนวน 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	ปฏิบัติการทำประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่น	จำนวน 2 ชั่วโมง

โรงเรียนสวนศรีวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

หน่วยการเรียนรู้

แผนที่ 1 ผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น ระดับชั้นม. 2 เวลา 6 ชั่วโมง

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น

(3 แผน 6 ชั่วโมง)

สาระสำคัญ

ศึกษาวัสดุในท้องถิ่น วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในการทำงาน เพื่อนำความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการทำงานสร้างสรรค์ประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น ได้อย่างพอเพียงและ มุ่งมั่นในการทำงาน

แผนที่ 1 (2 ชั่วโมง)

เรื่อง วัสดุท้องถิ่น

มฐ./ตัวชี้วัด ง 1.1 ม.2/1-3

สาระการเรียนรู้

1. ประเภทของวัสดุท้องถิ่น

แผนที่ 2 (2 ชั่วโมง)

เรื่อง การเตรียมการประดิษฐ์จาก วัสดุในท้องถิ่น

มฐ./ตัวชี้วัด ง 1.1 ม.2/1-3

สาระการเรียนรู้

1. การเตรียมการประดิษฐ์จากวัสดุ

แผนที่ 3 (2 ชั่วโมง)

เรื่อง ปฏิบัติการทำประดิษฐ์จากวัสดุ ในท้องถิ่น

มฐ./ตัวชี้วัด ง 1.1 ม.2/1-3

สาระการเรียนรู้

1. ปฏิบัติการทำประดิษฐ์จากวัสดุ ในท้องถิ่น

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. อยู่อย่างพอเพียง
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. ใบงานเรื่องประเภทวัสดุท้องถิ่น
2. แผนภาพความคิดขั้นตอนการประดิษฐ์ดอกไม้จากดอกไม้ไฟ
3. ปฏิบัติการประดิษฐ์ดอกไม้จากดอกไม้ไฟ

แผ่นที่ 2 ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ผลผลิตจากวัสดุท้องถิ่น ระดับชั้นม. 2 เวลา 6 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ง 1.1 ม.2/1 ,2/2 , 2/3

สาระสำคัญ

ศึกษาวัสดุในท้องถิ่น วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในการทำงาน เพื่อ นำความรู้ ความคิดทักษะกระบวนการทำงานสร้างสรรค์ประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น ได้อย่างพอเพียงและมุ่งมั่นในการทำงาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายประเภทและบอกคุณค่าของวัสดุในท้องถิ่นได้ (K)
2. อธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุในท้องถิ่นได้ (K)
3. อธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ดอกไม้จากดอกไม้ไฟได้ (K)
4. นำวัสดุในท้องถิ่นไปใช้ประโยชน์ได้ (P)
5. ประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุในท้องถิ่นและสามารถแก้ปัญหาในการทำงานได้ (P)
6. ประดิษฐ์ของใช้จากดอกไม้ไฟและสามารถแก้ปัญหาในการทำงานได้ (P)
7. รู้จักประหยัดและเห็นความสำคัญของวัสดุในท้องถิ่น (A)
8. มีความคิดสร้างสรรค์และความประณีตในการประดิษฐ์ของใช้ (A)

สาระการเรียนรู้

- 1.ประเภทของวัสดุท้องถิ่น 2.ประโยชน์ของวัสดุท้องถิ่น
- 3.พันธุ์ของไม้ไฟ 4.ขั้นตอนการประดิษฐ์

สมรรถนะสำคัญ

(1) ความสามารถในการคิด : คิดสร้างสรรค์วางแผนการทำงานตามความรู้ความสามารถของตนเอง (2) ความสามารถในการแก้ปัญหา : มีการแก้ปัญหาสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจากการลงมือปฏิบัติจริงระหว่างการจัดการเรียนการสอน (3)

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนิน

ชีวิตประจำวัน และอยู่อย่างพอเพียง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้ : มีความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ 2. อยู่อย่างพอเพียง : คิดและตัดสินใจเกิดทัศนคติเชิงบวกต่อการนำบทเรียนที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างพอเพียง
3. มุ่งมั่นในการทำงาน มีความตั้งใจและรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในกลุ่มด้วยความเพียรพยายาม อดทน ตามเป้าหมายที่วางไว้

๒. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน : สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุท้องถิ่น ดอกไม้จากดอกไม้ไฟ กลุ่มละ ๑ ชุด

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ทดสอบ	แบบทดสอบ	ร้อยละ ๖๐
ด้าน P	ดอกไม้จากดอกไม้ไฟ	ใบงาน/แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	ระดับ ๒ ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
ด้าน A	สังเกต	แบบสังเกต	ระดับ ๒ ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

ชื่อหน่วยการเรียนรู้

ผลผลิตจากวัสดุท้องถิ่น

3. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ : ใช้การจัดการการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ (Cooperative Learning) ที่เน้นให้นักเรียนลงมือทำกิจกรรมจากการลงมือปฏิบัติจริงควบคู่ไปกับการเรียนรู้ทฤษฎีและศึกษาด้วยตนเอง รู้จัก แสดงความคิดเห็น รู้จักตัดสินใจ มีความรับผิดชอบและรู้จักร่วมมือกันทำงาน โดยการนำเนื้อหาในบทเรียน มาแบ่งเป็นส่วนๆ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่ละเรื่องดังนี้

1. ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ประเภทของวัสดุท้องถิ่น
2. ศึกษาขั้นตอนการทำดอกไม้จากดอกไม้ไฟ
3. ปฏิบัติการทำดอกไม้จากดอกไม้ไฟ

สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ ใบความรู้เรื่อง ประเภทของวัสดุท้องถิ่น

(2) แหล่งเรียนรู้

<https://www.youtube.com/watch?v=ekYH3hRe2B4>

แผ่นที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ วัสดุท้องถิ่น ชั้น ม. 2 เวลา 2 ชั่วโมง

กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้การจัดการกระบวนการเรียนรู้ แบบร่วมมือร่วมใจ (Cooperative Learning))

ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเน้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติงานจริงควบคู่ไปกับการเรียนรู้ทฤษฎี โดยในกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการช่วยเหลือพึ่งพาซึ่งกันและกัน และมีความรับผิดชอบร่วมกัน ทั้งในส่วนตนและส่วนรวมเพื่อให้ตนเองและสมาชิกทุกคนในกลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 วัสดุท้องถิ่น

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม

-นักเรียนและครูร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับวัสดุท้องถิ่น

(เงื่อนไขความรู้, มิติสังคม) ด้วยชุดคำถามดังนี้

Q1. นักเรียนคิดว่าวัสดุท้องถิ่นนำมาใช้ประโยชน์ได้หรือไม่ อย่างไร

(เงื่อนไขความรู้, มิติสังคม, มิติสิ่งแวดล้อม)

Q2. นักเรียนคิดว่าประเภทของวัสดุท้องถิ่นคืออะไร และบริเวณบ้านของนักเรียนนั้นมีหรือไม่

(เงื่อนไขความรู้, มิติสังคม, มิติสิ่งแวดล้อม)

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

-นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 - 6 คน (มิติสังคม) โดยคละตามความสามารถของนักเรียนและเลือกหัวหน้ากลุ่ม (ความพอประมาณ, มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว)

- นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายในหัวข้อเรื่อง ประเภทของวัสดุท้องถิ่น เพื่อเข้าสู่เนื้อหาการเรียนการสอน ด้วยคำถาม

Q5. นักเรียนคิดว่าวัสดุท้องถิ่นในท้องถิ่นมีอะไรบ้าง (เงื่อนไขความรู้, มิติสังคม, มิติสิ่งแวดล้อม)

- นักเรียนร่วมกันตอบคำถามและศึกษาประเภทของวัสดุท้องถิ่น ความสำคัญ และประโยชน์ ใน

power point เรื่อง วัสดุในท้องถิ่น (เงื่อนไขความรู้, มิติสังคม, มิติสิ่งแวดล้อม) ด้วยชุดคำถาม ดังนี้

Q6. นักเรียนคิดว่าสามารถเพิ่มมูลค่าให้กับวัสดุท้องถิ่นได้หรือไม่ อย่างไรบ้าง (เงื่อนไขความรู้, มิติสังคม, มิติสิ่งแวดล้อม)

ขั้นที่ 3 ขั้นทำกิจกรรมกลุ่ม

-นักเรียนวางแผนการทำงาน ในใบงาน เรื่องวัสดุท้องถิ่น พร้อมทั้งลงมือปฏิบัติงานจริง

(ความพอประมาณ, ความมีเหตุผล) ด้วยชุดคำถามดังนี้

Q7. นักเรียนสามารถแยกประเภทของวัสดุท้องถิ่นได้หรือไม่

(ความพอประมาณ, ความมีเหตุผล, มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว)

Q8. นักเรียนเห็นถึงความสำคัญและประโยชน์ของวัสดุท้องถิ่นอย่างไรบ้าง

(ความพอประมาณ, มิติวัตถุ, มิติสั่งแวดล้อม)

ขั้นที่ 4 ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ

-นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้และการปฏิบัติงานที่ได้จากการจัดการเรียนรู้และประเมินผลกระบวนการเรียนรู้ (เงื่อนไขความรู้, มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว, มิติสังคม) ด้วยชุดคำถามดังนี้

Q18. นักเรียนคิดว่ากลุ่มใดมีการวางแผนการทำงานและทำงานออกมาได้ดีที่สุด และกลุ่มนั้นมีการวางแผนและการทำงานอย่างไร (ความมีเหตุผล, มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว, มิติสังคม) พร้อมทั้งให้รางวัลกับกลุ่มที่ทำงานได้ดี (มิติวัตถุ)

Q19. นักเรียนคิดว่าการทำงานกลุ่มมีปัญหาหรือไม่ นักเรียนมีแนวทางในการแก้ปัญหานั้นอย่างไร ทำไมถึงเลือกวิธีการแก้ปัญหานั้น (เงื่อนไขคุณธรรม, ความมีเหตุผล, มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว, มิติสังคม)

Q20. นักเรียนคิดว่าสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร (เงื่อนไขความรู้, มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว, มิติสังคม)

แผ่นที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ การเตรียมการประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่น ชั้น ม. 2 เวลา 2 ชั่วโมง

กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้การจัดการกระบวนการเรียนรู้ แบบร่วมมือร่วมใจ (Cooperative Learning))

ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเน้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติงานจริงควบคู่ไปกับการเรียนรู้ทฤษฎี โดยในกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการช่วยเหลือพึ่งพาส่งกันและกัน และมีความรับผิดชอบร่วมกัน ทั้งในส่วนตัวและส่วนรวมเพื่อให้ตนเองและสมาชิกทุกคนในกลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การเตรียมการประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่น

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม

-นักเรียนและครูร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ใน เรื่อง ผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น ด้วยคำถาม

Q3. นักเรียนเคยเห็นผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่นในชุมชนอะไรบ้าง (เงื่อนไขความรู้, มิติสังคม)

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

-นักเรียนร่วมกันอภิปรายในหัวข้อ ขั้นตอนการประดิษฐ์ดอกไม้จากดอกไม้ไฟ (เงื่อนไขความรู้, มิติสังคม) โดยให้นักเรียนศึกษาจากสื่อ ศึกษาวิดีโอทัศน์เรื่องขั้นตอนการทำดอกไม้จากดอกไม้ไฟ ประกอบการอธิบาย ด้วยคำถาม

Q10. นักเรียนคิดว่าการประดิษฐ์ดอกไม้จากดอกไม้ไฟ มีประโยชน์อย่างไรบ้าง (เงื่อนไขความรู้, ความพอประมาณ, มิติสังคม)

ขั้นที่ 3 ขั้นทำกิจกรรมกลุ่ม

-นักเรียนร่วมกันออกแบบวางแผนและลงมือปฏิบัติการสร้างแผนภาพการเตรียมการประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่น ด้วยการจับคู่ เพื่อดูแลช่วยเหลือกันในการสร้างชิ้นงานไม่ให้ความบกพร่อง (มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว, มิติสังคม) โดยใช้ชุดคำถามดังนี้

Q9. นักเรียนมีการวางแผนการออกแบบชิ้นงานอย่างไร (มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว, มิติสังคม)

Q11. นักเรียนใช้วัสดุ - อุปกรณ์อะไรบ้างในการทำและทำไมถึงเลือกใช้วัสดุ - อุปกรณ์นี้ (ความมีเหตุผล, มิติสังคม, มิติวัตถุ)

Q12. นักเรียนมีการวางแผนหรือจัดเตรียมวัสดุ - อุปกรณ์สำรองในการแผนภาพการเตรียมการประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่นอย่างไร (มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว, มิติสังคม)

ขั้นที่ 4 ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ

-นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเก็บกวาดและทำความสะอาดสถานที่ อุปกรณ์ที่ใช้ในการกระบวนการเรียนรู้ (มิตีสังคม, มิติวัดถุ, มิตีสิ่งแวดล้อม)

-นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้และการปฏิบัติงานที่ได้จากการจัดการเรียนรู้และประเมินผล กระบวนการเรียนรู้

(เงื่อนไขความรู้, มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว, มิตีสังคม) ด้วยชุดคำถามดังนี้

Q21. นักเรียนคิดว่าคู่มือมีการวางแผนการทำงานและมีผลงานออกมาสวยที่สุด (มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว, มิตีสังคม) พร้อมทั้งให้รางวัลกับนักเรียนที่ทำงานได้ดี (มิติวัดถุ)

Q22. นักเรียนคิดว่าการทำงานมีปัญหาหรือไม่ นักเรียนมีแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างไร ทำไมถึงเลือกวิธีการแก้ปัญหาเช่นนั้น (ความมีเหตุผล, มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว, มิตีสังคม)

-นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเนื้อหาการเรียนการสอนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ในครั้งต่อไป ด้วยคำถาม

Q23. นักเรียนคิดว่าสามารถนำความรู้ไปปรับประยุกต์ในชีวิตและการทำงานในชีวิตประจำวันได้อย่างไร และควรใช้คุณธรรมอะไรบ้าง (เงื่อนไขคุณธรรม, ความมีเหตุผล, มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว, มิตีสังคม)

แผ่นที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติการทำประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่น ชั้น ม. 2 เวลา 2 ชั่วโมง

กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้การจัดการกระบวนการเรียนรู้ แบบร่วมมือร่วมใจ (Cooperative Learning))

ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเน้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติงานจริงควบคู่ไปกับการเรียนรู้ทฤษฎี โดยในกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการช่วยเหลือพึ่งพาซึ่งกันและกัน และมีความรับผิดชอบร่วมกัน ทั้งในส่วนตัวและส่วนรวมเพื่อให้ตนเองและสมาชิกทุกคนในกลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ปฏิบัติการทำประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่น

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม

-ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด นักเรียนคิดว่าเราสามารถทำประดิษฐ์ดอกไม้จากดอกไม้ไม่ได้หรือไม่
(เงื่อนไขความรู้, มิติสังคม) ด้วยชุดคำถามดังนี้

Q4. นักเรียนคิดว่าดอกไม้จากดอกไม้ไม่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้หรือไม่ อย่างไร
(เงื่อนไขความรู้, มิติสังคม, มิติสิ่งแวดล้อม)

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

-นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 - 6 คน (มิติสังคม) โดยคลตามความสามารถของนักเรียนและเลือกหัวหน้ากลุ่ม
(ความพอประมาณ, มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว)

-นักเรียนร่วมกันตอบคำถามและศึกษาวิธีที่ค้นเรื่องขั้นตอนการทำดอกไม้จากดอกไม้ไม่ได้ (เงื่อนไขความรู้, มิติสังคม, มิติวัตถุ, มิติสิ่งแวดล้อม) ด้วยชุดคำถามดังนี้

Q16. นักเรียนคิดว่าการประดิษฐ์ดอกไม้จากดอกไม้ไม่ได้จากดอกไม้ไม่ได้สามารถเลือกใช้วัสดุ - อุปกรณ์อะไรได้บ้างมาใช้ในการผลิต(ความพอประมาณ, มิติวัตถุ, มิติสิ่งแวดล้อม, มิติวัฒนธรรม)

Q17. นักเรียนคิดว่าสามารถเพิ่มมูลค่าให้กับดอกไม้ไม่ได้ได้อย่างไรและสามารถเพิ่มมูลค่าด้วยการนำมาผลิตได้หรือไม่ (เงื่อนไขความรู้, มิติสังคม, มิติวัตถุ, มิติสิ่งแวดล้อม)

ขั้นที่ 3 ขั้นทำกิจกรรมกลุ่ม

-นักเรียนวางแผนการทำงาน เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากดอกไม้ไม่ได้ พร้อมทั้งลงมือปฏิบัติงานจริง
(ความพอประมาณ, ความมีเหตุผล, มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว) ด้วยชุดคำถามดังนี้

Q13. นักเรียนมีการวางแผนการประดิษฐ์ดอกไม้จากดอกไม้ไม่ได้ อย่างไร และทำไมจึงแบ่งอย่างนั้น
(ความพอประมาณ, ความมีเหตุผล, มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว)

Q14. นักเรียนเลือกใช้วัสดุ - อุปกรณ์อะไร และจำนวนเท่าไรในการประดิษฐ์ดอกไม้จากดอกไม้ไม่ได้
(ความพอประมาณ, มิติวัตถุ, มิติสิ่งแวดล้อม)

Q15. นักเรียนมีการวางแผนหรือจัดเตรียมวัสดุ - อุปกรณ์สำรองในการการประดิษฐ์ดอกไม้จากดอกไม้ไฟ
อย่างไรและและจำนวนเท่าไร (ความมีเหตุผล, มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว)

ขั้นที่ 4 ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ

-นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเก็บกวาดและทำความสะอาดสถานที่ อุปกรณ์ที่ใช้ในการกระบวนการเรียนรู้ (มิติ
สังคม, มิติวัตถุ, มิติสิ่งแวดล้อม)

-นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้และการปฏิบัติงานที่ได้จากการจัดการเรียนรู้และประเมินผลกระบวนการ
เรียนรู้ (เงื่อนไขความรู้, มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว, มิติสังคม) ด้วยชุดคำถามดังนี้

Q24. นักเรียนคิดว่ากลุ่มใดมีการวางแผนการทำงานและทำงานออกมาได้ดีที่สุด และกลุ่มนั้นมีการ
วางแผนและการทำงานอย่างไร (ความมีเหตุผล, มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว, มิติสังคม) พร้อมทั้งให้รางวัลกับกลุ่มที่ทำงาน
ได้ดี (มิติวัตถุ)

Q19. นักเรียนคิดว่าการทำงานกลุ่มมีปัญหาหรือไม่ นักเรียนมีแนวทางในการแก้ปัญหานั้นอย่างไร ทำไม
ถึงเลือกวิธีการแก้ปัญหานั้น (เงื่อนไขคุณธรรม, ความมีเหตุผล, มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว, มิติสังคม)

แผ่นที่ 4 ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ผลผลิตจากวัสดุท้องถิ่น ระดับชั้น ม.2 เวลา 2 ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

Q1. นักเรียนคิดว่าวัสดุท้องถิ่นนำมาใช้ประโยชน์ได้หรือไม่ อย่างไร (เงื่อนไขความรู้, มิติสังคม, มิติสิ่งแวดล้อม)1

Q2. นักเรียนคิดว่าประเภทของวัสดุท้องถิ่นคืออะไรและบริเวณบ้านของนักเรียนนั้นมีหรือไม่ (เงื่อนไขความรู้, มิติสังคม, 1มิติสิ่งแวดล้อม)

Q3. นักเรียนเคยเห็นผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่นในชุมชนอะไรบ้าง (เงื่อนไขความรู้, มิติสังคม)2

Q4. นักเรียนคิดว่าดอกไม้จากดอกไม้ไม่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้หรือไม่ อย่างไร (เงื่อนไขความรู้, มิติสังคม)3

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

Q5. นักเรียนคิดว่าวัสดุท้องถิ่นในท้องถิ่นมีอะไรบ้าง ปัจจุบันนี้ (เงื่อนไขความรู้, มิติสังคม, มิติสิ่งแวดล้อม)

Q6. นักเรียนคิดว่าสามารถเพิ่มมูลค่าให้กับวัสดุท้องถิ่นหรือไม่ อย่างไร (เงื่อนไขความรู้, มิติสังคม, มิติวัตถุ)

Q7. นักเรียนสามารถแยกประเภทของวัสดุท้องถิ่นได้หรือไม่(ความพอประมาณ, ความมีเหตุผล, มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว)

Q8. นักเรียนเห็นถึงความสำคัญและประโยชน์ของวัสดุท้องถิ่นอย่างไรบ้าง(ความพอประมาณ, มิติวัตถุ, มิติสิ่งแวดล้อม)

Q9. นักเรียนมีการวางแผนการออกแบบชิ้นงานอย่างไร (มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว, มิติสังคม)

Q10. นักเรียนคิดว่าการประดิษฐ์ดอกไม้จากดอกไม้มีประโยชน์อย่างไรบ้าง (เงื่อนไขความรู้, ความพอประมาณ, มิติสังคม)

Q11. นักเรียนใช้วัสดุ อุปกรณ์อะไรบ้างในการทำและทำไมถึงเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์นี้ (ความมีเหตุผล, มิติสังคม, มิติวัตถุ)

Q12. นักเรียนมีการวางแผนหรือจัดเตรียมวัสดุ-อุปกรณ์สำรองในการแผนภาพการเตรียมการประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่นอย่างไร (มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว, มิติสังคม)

Q13. นักเรียนมีการวางแผนการประดิษฐ์ดอกไม้จากดอกไม้ได้อย่างไร และทำไมจึงแบ่งอย่างนั้น (ความพอประมาณ, ความมีเหตุผล, มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว)

Q14. นักเรียนเลือกใช้วัสดุ - อุปกรณ์อะไร และจำนวนเท่าไรในการประดิษฐ์ดอกไม้จากดอกไม้ (ความพอประมาณ, มิติวัตถุ, มิติสิ่งแวดล้อม)

Q15. นักเรียนมีการวางแผนหรือจัดเตรียมวัสดุ - อุปกรณ์สำรองในการการประดิษฐ์ดอกไม้จากดอกไม้ไฟอย่างไรและและจำนวนเท่าไร (ความมีเหตุผล, มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว)

Q16. นักเรียนคิดว่าการประดิษฐ์ดอกไม้จากดอกไม้ไฟจากดอกไม้ไฟสามารถเลือกใช้วัสดุ - อุปกรณ์อะไรได้บ้างมาใช้ในการผลิต(ความพอประมาณ, มิติวัตถุ, มิตีสั่งแวดล้อม, มิติวฒนธรรม)

Q17. นักเรียนคิดว่าสามารถเพิ่มมูลค่าให้กับดอกไม้ไฟได้อย่างไรและสามารถเพิ่มมูลค่าด้วยการนำมาผลิตได้หรือไม่ (เงื่อนไขความรู้, มิตีสังคม, มิติวัตถุ, มิตีสั่งแวดล้อม)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

Q18. นักเรียนคิดว่ากลุ่มใดมีการวางแผนการทำงานและทำงานออกมาได้ดีที่สุด และกลุ่มนั้นมีการวางแผนและการทำงานอย่างไร (ความมีเหตุผล, มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว, มิตีสังคม) พร้อมทั้งให้รางวัลกับกลุ่มที่ทำงานได้ดี (มิติวัตถุ)

Q19. นักเรียนคิดว่าการทำงานกลุ่มมีปัญหาหรือไม่ นักเรียนมีแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างไร ทำไมถึงเลือกวิธีการแก้ปัญหาเช่นนั้น (เงื่อนไขคุณธรรม, ความมีเหตุผล, มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว, มิตีสังคม)

Q20. นักเรียนคิดว่าสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร (เงื่อนไขความรู้, มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว, มิตีสังคม)

Q21. นักเรียนคิดว่าคุณใดมีการวางแผนการทำงานและมีผลงานออกมาสวยที่สุด (มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว, มิตีสังคม) พร้อมทั้งให้รางวัลกับนักเรียนที่ทำงานได้ดี (มิติวัตถุ)

Q22. นักเรียนคิดว่าการทำงานมีปัญหาหรือไม่ นักเรียนมีแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างไร ทำไมถึงเลือกวิธีการแก้ปัญหาเช่นนั้น (ความมีเหตุผล, มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว, มิตีสังคม)

Q23. นักเรียนคิดว่าสามารถนำความรู้ไปปรับประยุกต์ในชีวิตและการทำงานในชีวิตประจำวันได้อย่างไรและควรใช้คุณธรรมอะไรบ้าง (เงื่อนไขคุณธรรม, ความมีเหตุผล, มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว, มิตีสังคม)

Q24. นักเรียนคิดว่ากลุ่มใดมีการวางแผนการทำงานและทำงานออกมาได้ดีที่สุด และกลุ่มนั้นมีการวางแผนและการทำงานอย่างไร (ความมีเหตุผล, มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว, มิตีสังคม) พร้อมทั้งให้รางวัลกับกลุ่มที่ทำงานได้ดี (มิติวัตถุ)

แผ่นที่ 5 แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ผลผลิตที่จากวัสดุท้องถิ่น ระดับชั้น ม. 2 เวลา 2 ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน 1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ 2. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ 3. มีความรู้เรื่องหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 4. ประเภทของวัสดุท้องถิ่น 5. รู้วิธีการเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่ถูกต้อง 6. รู้จักการวางแผน การแก้ปัญหา		คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1. มีความตรงต่อเวลา 2. มีความรับผิดชอบเอาใจใส่ผู้เรียน 3. มีความยุติธรรม 4. มีความเท่าเทียมและเมตตาต่อศิษย์ 5. มั่นศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ	
ประเด็น	มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	-เพื่อนักเรียนสามารถเข้าใจบทเรียนตามลำดับจากง่ายไปหายากและบรรลุวัตถุประสงค์	-กำหนดเนื้อหาให้สอดคล้องเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	-ศึกษาหลักสูตร ผลการเรียนรู้จัดเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยากเหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
เวลา	-เพื่อจัดการเรียนการสอนได้ครบตามเนื้อหาที่กำหนดเพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมได้เต็มศักยภาพ	-ใช้เวลาให้เหมาะสมกับเนื้อหาในการจัดการเรียนการสอน เต็มศักยภาพของนักเรียนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดขึ้นทั้งในและนอกห้องเรียน	-วางแผนกำหนดขั้นตอน วางแผนการใช้เวลาในการทำงานและเพื่อเวลาไว้รองรับเหตุการณ์ที่อาจเกิดการเปลี่ยนแปลงเพื่อประโยชน์สูงสุดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน
การจัดกิจกรรม	-เพื่อนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติการทำดอกไม้จากดอกไม้แห้งและฝึกทักษะสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาและการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีวินัย มีความรับผิดชอบ ทำกิจกรรมอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ	-มีการวางแผนกิจกรรมอย่างเป็นลำดับขั้นตอนสอดคล้องกับเนื้อหาและความชัดเจน -แบ่งกลุ่มนักเรียนให้พอดีกับ-เนื้อหา กิจกรรม -กำหนดกิจกรรมเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอนและเวลาที่มี	-วางแผนการทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ชัดเจน เพื่อป้องกันปัญหาที่เกิดขึ้นก่อนปฏิบัติ -จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่ต้องใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน -วางแผนการทำงานกลุ่ม โดยให้นักเรียนทำงานตามศักยภาพของตนเอง
สื่อ/อุปกรณ์	-เพื่อนักเรียนใช้สื่อ วัสดุในการเรียนรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติกิจกรรมได้บรรลุวัตถุประสงค์และคุ้มค่า	-จำนวนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ในการเรียนการสอนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน -สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและวัยของนักเรียน	-จัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ให้สัมพันธ์กับกิจกรรมและการตรวจสอบสื่ออุปกรณ์ให้พร้อมใช้งาน
แหล่งเรียนรู้	-เพื่อนักเรียนเห็นความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ในการศึกษาทั้งในและนอกเวลาเรียน	-แหล่งเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาและบริบทของนักเรียน	-วางแผน จัดเตรียมแหล่งเรียนรู้สำรองกรณีที่แหล่งเรียนรู้นั้นมีปัญหา
ประเมินผล	-เพื่อวัดและประเมินผลได้ตรงกับผลการเรียนรู้ -เพื่อนักเรียนได้เรียนรู้และแสดงความสามารถเต็มศักยภาพ	-ออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ -การประเมินผลมีความเหมาะสมกับเนื้อหา วัยผู้เรียนและเวลา	-วางแผนการวัดและประเมินผลให้เป็นขั้นตอนอย่างชัดเจน -มีเครื่องมือวัดผลและประเมินผลเพียงพอกับจำนวนนักเรียน

แผ่นที่ 6 ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ผลลัพธ์จากวัสดุท้องถิ่น ระดับชั้น ม. 2 เวลา 2 ชั่วโมง

6.1 ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

<p>ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้เรื่องหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. รู้จักการวางแผน 3. รู้จักและใช้เครื่องมืออุปกรณ์ที่จำเป็น 4. รู้วิธีการเลือกวัสดุ สำหรับการประดิษฐ์ดอกไม้จากดอกไม้ไฟ 	<p>คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความสุขในการเรียน 2. มีวินัยในตนเอง 3. ใฝ่เรียนรู้อยู่เสมอ 4. อยู่อย่างพอเพียง 5. รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง 6. มีความอดทนต่อปัญหาที่เกิดขึ้น 	
<p>มีเหตุผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้รู้จักประเภทของวัสดุท้องถิ่น 2. เพื่อให้สามารถวางแผนการประดิษฐ์ดอกไม้จากดอกไม้ไฟ 3. เพื่อให้เกิดความสวยงามและรักษาภูมิปัญญาไทยในการประดิษฐ์ดอกไม้จากดอกไม้ไฟ 	<p>พอประมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เลือกวัสดุในการประดิษฐ์ดอกไม้จากดอกไม้ไฟเท่าที่จำเป็น 2. สามารถวางแผนการประดิษฐ์ดอกไม้จากดอกไม้ไฟได้อย่างเหมาะสม 	<p>มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. วางแผนในการประดิษฐ์ดอกไม้จากดอกไม้ไฟได้ถูกต้องหรือไม่ 2. ตรวจสอบว่าตัวเองประดิษฐ์ดอกไม้จากดอกไม้ไฟได้ถูกต้องหรือไม่ 3. ตรวจสอบอุปกรณ์ที่ใช้อยู่ในสภาพดี

6.2 ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ/เศรษฐกิจ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
K ความรู้	<ul style="list-style-type: none"> - รู้และเลือกใช้วัสดุที่ประหยัด เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม - รู้วิธีการประยุกต์ใช้วัสดุและอุปกรณ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - รู้จักความสำคัญและการวางแผนการทำงานและแบ่งหน้าที่รับผิดชอบของกระบวนการกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> - รู้วิธีใช้วัสดุอุปกรณ์ได้ถูกต้อง - รู้เกี่ยวกับการทำความสะอาด เก็บบำรุงรักษาวัสดุหลังจากปฏิบัติทำชิ้นงานเสร็จแล้ว 	<ul style="list-style-type: none"> - มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น
P ทักษะ	<ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติงานโดยใช้ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ - แก้ปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น เกิดทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น - เกิดความสัมพันธ์อันดีต่อเพื่อนร่วมงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้วัสดุตัวอย่างคุ้มค่า - เก็บ-ล้าง-รักษาเครื่องมือและอุปกรณ์ในการทออย่างระมัดระวัง - ลดมลพิษ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีความเอื้อเฟื้อแบ่งปันความรู้ และช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ

A ค่านิยม	-ใช้วัสดุที่มีอยู่ หรือที่สามารถหาง่ายอย่างประหยัดและคุ้มค่า -รักษาความสะอาด	-นำประสบการณ์ความรู้ที่ได้รับไปแบ่งปันเพื่อนๆ ครอบครัวและชุมชน	- ใช้วัสดุอย่างคุ้มค่าและนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในด้านอื่น	- เห็นคุณค่าของการวัสดุในท้องถิ่น
C สมรรถนะ	- คิดวางแผนแก้ปัญหา รายจ่ายในการทำงานอย่างเหมาะสม	- รู้จักการแบ่งปัน	- ลดมลพิษ	- เกิดความสามัคคี มีจิตสาธารณะ - ต่อยอดความรู้สู่ชุมชน

นำไปสู่ความยั่งยืน

หลักทรงงานในหลวงรัชกาล 9

ข้อที่ 6 ทำงานแบบองค์รวม : นักเรียนมีการนำความรู้ ทักษะมาใช้ในการบูรณาการสู่การปฏิบัติงานและการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสม

ข้อที่ 10 การมีส่วนร่วม : นักเรียนได้มีส่วนช่วยเหลือระหว่างกันในกระบวนการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานกลุ่มโดยมีการมีส่วนร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติงานและร่วมรับผิดชอบในเรื่องต่างๆ เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมาย

ข้อที่ 17 การพึ่งพาตนเอง : นักเรียนรู้จักการปรับประยุกต์ใช้สิ่งแวดล้อมรอบตัวให้เกิดประโยชน์ในการสร้างรายได้หรืออาชีพให้แก่ตนเองตลอดจนการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมโดยไม่เบียดเบียนผู้อื่น

ข้อที่ 19 เศรษฐกิจพอเพียง : นักเรียนรู้จักการคิด การวางแผนตลอดจนการทำงานอย่างเป็นระบบ รอบคอบ รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่า และการนำไปปรับประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้เหมาะสม

ข้อที่ 21 ทำงานอย่างมีความสุข : นักเรียนมีทักษะอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสงบ รู้รักสามัคคี มีความสุขในการเรียนรู้ด้วยตนเองและกระบวนการทำงานกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันโดยไม่เบียดเบียน รู้จักการแบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีจิตอาสา มีภาวะทั้งผู้นำและผู้ตามที่ดีก่อให้เกิดประชาธิปไตยในการอยู่ร่วมกัน

ข้อที่ 22 ความเพียร : นักเรียนมีความขยันหมั่นเพียรในศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมลงมือทำความเพียรอย่างเข้มแข็งเด็ดเดี่ยว ไม่ย่อท้อต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

ข้อที่ 23 รู้ รัก สามัคคี : การเห็นประโยชน์ส่วนร่วมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีการคิดวางแผนการทำงานและรับผิดชอบร่วมกันด้วยความจริงใจ อย่างพร้อมเพรียงกัน ไม่ทะเลาะเบาะแว้ง อิจฉาริษยากัน และช่วยเหลือเกื้อกูลกัน โดยการช่วยกันตอบคำถาม ช่วยกันวางแผนการทำงานการให้ประสบความสำเร็จตรงตามเวลาที่กำหนด

พระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ 10

ข้อที่ 3 มีงานทำ - มีอาชีพ : นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากกระบวนการเรียนรู้ไปปรับใช้ในการสร้างอาชีพหรือรายได้สู่ตนเอง ครอบครัวและชุมชนจากการปรับประยุกต์ความรู้ที่ได้ผนวกกับการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมและความรู้จากท้องถิ่น

SDGs 17 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต : นักเรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนเท่าเทียมกันในทุกคน ด้วยความเสมอภาค ไม่แบ่งแยกชนชั้นหรือสถานะ

แผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 1 ผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ วัสดุท้องถิ่น
ระดับชั้นม. 2 เวลา 2 ชั่วโมง

ชื่อแผนการเรียนรู้ที่ 2 วัสดุท้องถิ่น
(จำนวน 2 ชั่วโมง)

สาระสำคัญ

ศึกษาประเภทวัสดุในท้องถิ่น คุณค่าและความสำคัญของวัสดุท้องถิ่น เพื่อนักเรียนได้
เข้าใจถึงขั้นตอนการประดิษฐ์ดอกไม้จากดอกไม้ไฟ ได้อย่างพอเพียงและมุ่งมั่นในการทำงาน



เรื่อง ประเภทของวัสดุท้องถิ่น

มฐ./ตัวชี้วัด ง 1.1 ม.2/1-3

สาระการเรียนรู้

- ประเภทของวัสดุท้องถิ่น



เรื่อง คุณค่าและความสำคัญของวัสดุท้องถิ่น

มฐ./ตัวชี้วัด ง 1.1 ม.2/1-3

สาระการเรียนรู้

- คุณค่าและความสำคัญของวัสดุท้องถิ่น



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ภาระงาน/ชิ้นงาน .
<ol style="list-style-type: none">1. ความสามารถในการคิด2. ความสามารถในการแก้ปัญหา3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	<ol style="list-style-type: none">1. ใฝ่เรียนรู้2. อยู่อย่างพอเพียง3. มุ่งมั่นในการทำงาน	<ol style="list-style-type: none">1 ใบงานเรื่องประเภทวัสดุท้องถิ่น

แผ่นที่ 2 ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง วัสดุท้องถิ่น ระดับชั้นม. 2 เวลา 2 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ง 1.1 ม.2/1 ,2/2 , 2/3

สาระสำคัญ

ศึกษาประเภทวัสดุในท้องถิ่น คุณค่าและความสำคัญของวัสดุท้องถิ่น เพื่อนักเรียนได้เข้าใจถึงขั้นตอนการประดิษฐ์ดอกไม้จากดอกไม้ไฟ ได้อย่างพอเพียงและมุ่งมั่นในการทำงาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. จำแนกประเภทและบอกคุณค่าของวัสดุในท้องถิ่นได้ (K)
2. รู้จักประหยัดและเห็นความสำคัญของวัสดุในท้องถิ่น (A)
3. นำวัสดุในท้องถิ่นไปใช้ประโยชน์ได้ (P)

สาระการเรียนรู้

1.ประเภทของวัสดุท้องถิ่น 2.คุณค่าและความสำคัญของวัสดุท้องถิ่น

สมรรถนะสำคัญ

(1) ความสามารถในการคิด : คิดสร้างสรรค์วางแผนการทำงานตามความรู้ความสามารถของตนเอง (2) ความสามารถในการแก้ปัญหา : มีการแก้ปัญหาสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นจากการลงมือปฏิบัติจริงระหว่างการจัดการเรียนการสอน (3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไป ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน และอยู่อย่างพอเพียง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้ : มีความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ 2. อยู่อย่างพอเพียง : คิดและตัดสินใจเกิดทัศนคติเชิงบวกต่อการนำบทเรียนที่ได้ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่างพอเพียง
3. มุ่งมั่นในการทำงาน มีความตั้งใจและรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในกลุ่มด้วยความเพียรพยายาม อดทน ตามเป้าหมายที่วางไว้

๒. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน : แบบทดสอบและใบงานประเภทของวัสดุท้องถิ่น

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ถามตอบ	ชุดคำถาม	ร้อยละ 60
ด้าน P	แบบประเมิน	ใบงาน	ระดับ 2 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ด้าน A	สังเกต	แบบสังเกต พฤติกรรม	ระดับ 2 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้

วัสดุท้องถิ่น

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ : ใช้การจัดการการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ (Cooperative Learning) ที่เน้นให้นักเรียนลงมือทำกิจกรรมจากการลงมือปฏิบัติจริงควบคู่ไปกับการเรียนรู้ทฤษฎีและศึกษาด้วยตนเอง รู้จัก แสดงความคิดเห็น รู้จักตัดสินใจ มีความรับผิดชอบและรู้จักร่วมมือกันทำงาน โดยการนำเนื้อหาในบทเรียน มาแบ่งเป็นส่วนๆเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ทีละเรื่องดังนี้

1. ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ประเภทของวัสดุท้องถิ่น
- สื่อการเรียนรู้/ สื่อการเรียนรู้ power point เรื่อง วัสดุในท้องถิ่น
เวลา : 2 ชั่วโมง

แผ่นที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ วัสดุท้องถิ่น ชั้น ม. 2 เวลา 2 ชั่วโมง

กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้การจัดการกระบวนการเรียนรู้ แบบร่วมมือร่วมใจ (Cooperative Learning))

ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยๆ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเน้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติงานจริงควบคู่ไปกับการเรียนรู้ทฤษฎี โดยในกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการช่วยเหลือพึ่งพาซึ่งกันและกัน และมีความรับผิดชอบร่วมกัน ทั้งในส่วนตนและส่วนรวมเพื่อให้ตนเองและสมาชิกทุกคนในกลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 วัสดุท้องถิ่น

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม

-นักเรียนและครูร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับวัสดุท้องถิ่น

(เงื่อนไขความรู้, มิติสังคม) ด้วยชุดคำถามดังนี้

Q1. นักเรียนคิดว่าวัสดุท้องถิ่นนำมาใช้ประโยชน์ได้หรือไม่ อย่างไร

(เงื่อนไขความรู้, มิติสังคม, มิติสิ่งแวดล้อม)

Q2. นักเรียนคิดว่าประเภทของวัสดุท้องถิ่นคืออะไร และบริเวณบ้านของนักเรียนนั้นมีหรือไม่

(เงื่อนไขความรู้, มิติสังคม, มิติสิ่งแวดล้อม)

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

-นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 - 6 คน (มิติสังคม) โดยคละตามความสามารถของนักเรียนและเลือกหัวหน้ากลุ่ม (ความพอประมาณ, มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว)

- นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายในหัวข้อเรื่อง ประเภทของวัสดุท้องถิ่น เพื่อเข้าสู่เนื้อหาการเรียนการสอน ด้วยคำถาม

Q5. นักเรียนคิดว่าวัสดุท้องถิ่นในท้องถิ่นมีอะไรบ้าง (เงื่อนไขความรู้, มิติสังคม, มิติสิ่งแวดล้อม)

- นักเรียนร่วมกันตอบคำถามและศึกษาประเภทของวัสดุท้องถิ่น ความสำคัญ และประโยชน์ ใน

power point เรื่อง วัสดุในท้องถิ่น (เงื่อนไขความรู้, มิติสังคม, มิติสิ่งแวดล้อม) ด้วยชุดคำถามดังนี้

Q6. นักเรียนคิดว่าสามารถเพิ่มมูลค่าให้กับวัสดุท้องถิ่นได้หรือไม่ อย่างไรบ้าง (เงื่อนไขความรู้, มิติสังคม, มิติวัฒนธรรม)

ขั้นที่ 3 ขั้นทำกิจกรรมกลุ่ม

-นักเรียนวางแผนการทำงาน ในใบงาน เรื่องวัสดุท้องถิ่น พร้อมทั้งลงมือปฏิบัติงานจริง

(ความพอประมาณ, ความมีเหตุผล) ด้วยชุดคำถามดังนี้

Q7. นักเรียนสามารถแยกประเภทของวัสดุท้องถิ่นได้หรือไม่

(ความพอประมาณ, ความมีเหตุผล, มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว)

Q8. นักเรียนเห็นถึงความสำคัญและประโยชน์ของวัสดุท้องถิ่นอย่างไรบ้าง

(ความพอประมาณ, มิติวัตถุ, มิติสั่งแวดล้อม)

ขั้นที่ 4 ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ

-นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้และการปฏิบัติงานที่ได้จากการจัดการเรียนรู้และประเมินผลกระบวนการเรียนรู้ (เงื่อนไขความรู้, มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว, มิติสังคม) ด้วยชุดคำถามดังนี้

Q18. นักเรียนคิดว่ากลุ่มใดมีการวางแผนการทำงานและทำงานออกมาได้ดีที่สุด และกลุ่มนั้นมีการวางแผนและการทำงานอย่างไร (ความมีเหตุผล, มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว, มิติสังคม) พร้อมทั้งให้รางวัลกับกลุ่มที่ทำงานได้ดี (มิติวัตถุ)

Q19. นักเรียนคิดว่าการทำงานกลุ่มมีปัญหาหรือไม่ นักเรียนมีแนวทางในการแก้ปัญหานั้นอย่างไร ทำไมถึงเลือกวิธีการแก้ปัญหานั้น (เงื่อนไขคุณธรรม, ความมีเหตุผล, มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว, มิติสังคม)

Q20. นักเรียนคิดว่าสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร (เงื่อนไขความรู้, มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว, มิติสังคม)

แผ่นที่ 4 ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง วัสดุท้องถิ่น ระดับชั้น ม.2 เวลา 2 ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

Q1. นักเรียนคิดว่าวัสดุท้องถิ่นนำมาใช้ประโยชน์ได้หรือไม่ อย่างไร

(เงื่อนไขความรู้, มิติน้ำใจ, มิติน้ำใจ)

Q2. นักเรียนคิดว่าประเภทของวัสดุท้องถิ่นคืออะไร และบริเวณบ้านของนักเรียนนั้นมีหรือไม่

(เงื่อนไขความรู้, มิติน้ำใจ, มิติน้ำใจ)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

Q5. นักเรียนคิดว่าวัสดุท้องถิ่นในท้องถิ่นมีอะไรบ้าง (เงื่อนไขความรู้, มิติน้ำใจ, มิติน้ำใจ)

- นักเรียนร่วมกันตอบคำถามและศึกษาประเภทของวัสดุท้องถิ่น ความสำคัญ และประโยชน์ ใน

power point เรื่อง วัสดุในท้องถิ่น (เงื่อนไขความรู้, มิติน้ำใจ, มิติน้ำใจ) ด้วยชุดคำถาม

ดังนี้

Q6. นักเรียนคิดว่าสามารถเพิ่มมูลค่าให้กับวัสดุท้องถิ่นได้หรือไม่ อย่างไรบ้าง (เงื่อนไขความรู้, มิติน้ำใจ,

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

Q7. นักเรียนสามารถแยกประเภทของวัสดุท้องถิ่นได้หรือไม่(ความพอประมาณ, ความมีเหตุผล, มีภูมิคุ้มกันที่ดี
ในตัว)

Q8. นักเรียนเห็นถึงความสำคัญและประโยชน์ของวัสดุท้องถิ่นอย่างไรบ้าง(ความพอประมาณ, มิติน้ำใจ,
มิติน้ำใจ)

แผ่นที่ 5 แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้จัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชื่อ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง วัสดุท้องถิ่น ระดับชั้น ม. 2 เวลา 2 ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน 1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ 2. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ 3. มีความรู้เรื่องหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 4. ขั้นตอนการประดิษฐ์ดอกไม้จากดอกไม้ไฟ 5. รู้วิธีการเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่ถูกต้อง 6. รู้จักการวางแผน การแก้ปัญหา		คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1. มีความตรงต่อเวลา 2. มีความรับผิดชอบเอาใจใส่ผู้เรียน 3. มีความยุติธรรม 4. มีความเท่าเทียมและเมตตาต่อศิษย์ 5. มั่นศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ	
ประเด็น	มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	-เพื่อนักเรียนสามารถเข้าใจบทเรียนตามลำดับจากง่ายไปหายากและบรรลุวัตถุประสงค์	-กำหนดเนื้อหาให้สอดคล้องเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	-ศึกษาหลักสูตร ผลการเรียนรู้จัดเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยากเหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
เวลา	-เพื่อจัดการเรียนการสอนได้ครบตามเนื้อหาที่กำหนดเพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมได้เต็มศักยภาพ	-ใช้เวลาให้เหมาะสมกับเนื้อหาในการจัดการเรียนการสอน เต็มศักยภาพของนักเรียนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดขึ้นทั้งในและนอกห้องเรียน	-วางแผนกำหนดขั้นตอน วางแผนการใช้เวลาในการทำงานและเพื่อเวลาไว้รองรับเหตุการณ์ที่อาจเกิดการเปลี่ยนแปลงเพื่อประโยชน์สูงสุดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน
การจัดกิจกรรม	-เพื่อนักเรียนได้แยกประเภทของวัสดุท้องถิ่นและฝึกทักษะสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาและการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีวินัย มีความรับผิดชอบ ทำกิจกรรมอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ	-มีการวางแผนกิจกรรมอย่างเป็นลำดับขั้นตอนสอดคล้องกับเนื้อหาและความชัดเจน -แบ่งกลุ่มนักเรียนให้พอดีกับเนื้อหา กิจกรรม -กำหนดกิจกรรมเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอนและเวลาที่มี	-วางแผนการทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ชัดเจน เพื่อป้องกันปัญหาที่เกิดขึ้นก่อนปฏิบัติ -วางแผนการทำงานกลุ่ม โดยให้นักเรียนทำงานตามศักยภาพของตนเอง
สื่อ/อุปกรณ์	-เพื่อนักเรียนใช้สื่อ วัสดุในการเรียนรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติกิจกรรมได้บรรลุวัตถุประสงค์และคุ้มค่า	-จำนวนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ในการเรียนการสอนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน -สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและวัยของนักเรียน	-จัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ให้สัมพันธ์กับกิจกรรมและการตรวจสอบสื่ออุปกรณ์ให้พร้อมใช้งาน
แหล่งเรียนรู้	-เพื่อนักเรียนเห็นความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ในการศึกษาทั้งในและนอกเวลาเรียน	-แหล่งเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาและบริบทของนักเรียน	-วางแผน จัดเตรียมแหล่งเรียนรู้สำรองกรณีแหล่งเรียนรู้นั้นมีปัญหา

<p>ประเมินผล</p>	<p>-เพื่อวัดและประเมินผลได้ตรงกับผลการเรียนรู้ -เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และแสดงความสามารถเต็มศักยภาพ</p>	<p>-ออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ -การประเมินผลมีความเหมาะสมกับเนื้อหา วิทยุเรียนและเวลา</p>	<p>-วางแผนการวัดและประเมินผลให้เป็นขั้นตอนอย่างชัดเจน -มีเครื่องมือวัดผลและประเมินผลเพียงพอกับจำนวนนักเรียน</p>
-------------------------	---	---	---

แผ่นที่ 6 ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง วัสดุท้องถิ่น ระดับชั้น ม. 2 เวลา 2 ชั่วโมง

6.1 ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

<p>ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้เรื่องหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. รู้จักการวางแผน 3. รู้จักประเภทของวัสดุท้องถิ่น 4. รู้จักวัสดุท้องถิ่นของตนเอง 	<p>คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความซื่อสัตย์ 2. มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ 3. มีวินัยในตนเอง 4. ใฝ่เรียนรู้อยู่เสมอ 	
<p>มีเหตุผล</p>	<p>พอประมาณ</p>	<p>มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้นักเรียนรู้จักประเภทของวัสดุท้องถิ่น 2. เพื่อให้นักเรียนรู้วัสดุท้องถิ่นของตนเอง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เลือกใช้วัสดุท้องถิ่นที่มีอยู่ในท้องถิ่นหรือบริเวณบ้านของตนเอง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบวัสดุท้องถิ่นที่รู้จักนั้นสามารถทำประโยชน์อะไรได้บ้าง

6.2 ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ/เศรษฐกิจ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
K ความรู้	-รู้และเลือกใช้วัสดุที่ประหยัด เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม -รู้วิธีการประยุกต์ใช้วัสดุและอุปกรณ์	- รู้จักความสำคัญและการวางแผนการทำงานและแบ่งหน้าที่รับผิดชอบของกระบวนกรกลุ่ม	-รู้วิธีใช้วัสดุอุปกรณ์ได้ถูกต้อง -รู้เกี่ยวกับการทำความสะอาด เก็บบำรุงรักษาวัสดุหลังจากปฏิบัติทำชิ้นงานเสร็จแล้ว	มีความรับผิดชอบต่องานตนเองและผู้อื่น
P ทักษะ	ปฏิบัติงานโดยใช้ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ -แก้ปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติงาน	- รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น เกิดทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น -เกิดความสัมพันธ์อันดีต่อเพื่อนร่วมงาน	- ใช้วัสดุอย่างคุ้มค่า - เก็บ-ล้าง-รักษาเครื่องมือและอุปกรณ์ในการทออย่างระมัดระวัง - ลดมลพิษ	- มีความเอื้อเฟื้อแบ่งปันความรู้ และช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ
A ค่านิยม	-ใช้วัสดุที่มีอยู่ หรือที่สามารถหาง่ายอย่างประหยัดและคุ้มค่า	-นำประสบการณ์ความรู้ที่ได้รับไป	- ใช้วัสดุอย่างคุ้มค่าและนำไปประยุกต์ใช้ให้	- เห็นคุณค่าของการวัสดุในท้องถิ่น

	-รักษาความสะอาด - เห็นประโยชน์และคุณค่าของการนำเศษวัสดุในท้องถิ่นมาสร้างประโยชน์และเพิ่มมูลค่าในการสร้างรายได้หรืออาชีพในอนาคต	แบ่งปันเพื่อนๆ ครอบครัวและชุมชน	เกิดประโยชน์ในด้านอื่น	
C สมรรถนะ	- คิดวางแผนแก้ปัญหา รายจ่ายในการทำงาน อย่างเหมาะสม	- รู้จักการแบ่งปัน	- ลดมลพิษ	- เกิดความสามัคคี มีจิตสาธารณะ - ต่อยอดความรู้สู่ชุมชน

นำไปสู่ความยั่งยืน

หลักทรงงานในหลวงรัชกาล 9

ข้อที่ 6 ทำงานแบบองค์รวม : นักเรียนมีการนำความรู้ ทักษะมาใช้ในการบูรณาการสู่การปฏิบัติงานและการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสม

ข้อที่ 10 การมีส่วนร่วม : นักเรียนได้มีส่วนช่วยเหลือระหว่างกันในกระบวนการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานกลุ่มโดยการมีส่วนร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติงานและร่วมรับผิดชอบในเรื่องต่างๆ เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมาย

ข้อที่ 17 การพึ่งพาตนเอง : นักเรียนรู้จักการปรับประยุกต์ใช้สิ่งแวดล้อมรอบตัวให้เกิดประโยชน์ในการสร้างรายได้หรืออาชีพให้แก่ตนเองตลอดจนการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมโดยไม่เบียดเบียนผู้อื่น

ข้อที่ 19 เศรษฐกิจพอเพียง : นักเรียนรู้จักการคิด การวางแผนตลอดจนการทำงานอย่างเป็นระบบ รอบคอบ รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่า และการนำไปปรับประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้เหมาะสม

ข้อที่ 21 ทำงานอย่างมีความสุข : นักเรียนมีทักษะอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสงบ รู้รักสามัคคี มีความสุขในการเรียนรู้ด้วยตนเองและกระบวนการทำงานกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันโดยไม่เบียดเบียน รู้จักการแบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีจิตอาสา มีภาวะทั้งผู้นำและผู้ตามที่ดีก่อให้เกิดประชาธิปไตยในการอยู่ร่วมกัน

ข้อที่ 22 ความเพียร : นักเรียนมีความขยันหมั่นเพียรในศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมลงมือทำความเพียรอย่างเข้มแข็งเด็ดเดี่ยว ไม่ย่อท้อต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

ข้อที่ 23 รู้ รัก สามัคคี : การเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีการคิดวางแผนการทำงาน และรับผิดชอบร่วมกันด้วยความจริงใจ อย่างพร้อมเพรียงกัน ไม่ทะเลาะเบาะแว้ง อิจฉาริษยา กัน และช่วยเหลือเกื้อกูลกัน โดยการช่วยกันตอบคำถาม ช่วยกันวางแผนการทำงานการให้ประสบความสำเร็จตรงตามเวลาที่กำหนด

พระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ 10

ข้อที่ 3 มีงานทำ - มีอาชีพ : นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากกระบวนการเรียนรู้ไปปรับใช้ในการสร้างอาชีพหรือรายได้สู่ตนเอง ครอบครัวและชุมชนจากการปรับประยุกต์ความรู้ที่ได้ผนวกกับการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมและความรู้จากท้องถิ่น

SDGs 17 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต : นักเรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนเท่าเทียมกันในทุกคน ด้วยความเสมอภาค ไม่แบ่งแยกชนชั้นหรือสถานะ

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการสอน

.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวอ้อมอรุณ บุญอบ)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาววรารภรณ์ กู้เมือง)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางอิสริยา บุญหนัก)

รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางดวงฤทัย ทองแก้วเกิด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนศรีวิทยา

แผนที่ 1 ผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ การเตรียมการประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่น ระดับชั้นม. 2 เวลา 2 ชั่วโมง

ชื่อแผนการเรียนรู้ที่ 2 การเตรียมการประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่น

(จำนวน 2 ชั่วโมง)

ศึกษาการนำวัสดุในท้องถิ่นมาประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์ของใช้เพื่อช่วยเพิ่มคุณค่าและมูลค่าให้แก่ผลิตภัณฑ์ โดยสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน หรือนำไปจำหน่ายเพื่อสร้างรายได้เสริมให้ครอบครัวได้อย่างพอเพียงและมุ่งมั่นในการทำงาน



เรื่อง การเตรียมวัสดุอุปกรณ์

มฐ./ตัวชี้วัด ง 1.1 ม.2/1-3

สาระการเรียนรู้

- การเลือกและการเตรียมวัสดุอุปกรณ์
- การเลือกไม้ไผ่



เรื่อง ขั้นตอนการประดิษฐ์

มฐ./ตัวชี้วัด ง 1.1 ม.2/1-3

สาระการเรียนรู้

- ขั้นตอนการทำดอกไม้จากดอกไม้ไผ่



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ภาระงาน/ชิ้นงาน .
<ol style="list-style-type: none">1. ความสามารถในการคิด2. ความสามารถในการแก้ปัญหา3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	<ol style="list-style-type: none">1. ใฝ่เรียนรู้2. อยู่อย่างพอเพียง3. มุ่งมั่นในการทำงาน	<ol style="list-style-type: none">1. แผนภาพความคิดขั้นตอนการประดิษฐ์ดอกไม้จากดอกไม้ไผ่

แผ่นที่ 2 ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การเตรียมการประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่น ระดับชั้นม. 2 เวลา 2 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ง 1.1 ม.2/1 ,2/2 , 2/3

สาระสำคัญ

ศึกษาการนำวัสดุในท้องถิ่นมาประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์ของใช้เพื่อช่วยเพิ่มคุณค่าและมูลค่าให้แก่ผลิตภัณฑ์ โดยสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน หรือนำไปจำหน่ายเพื่อสร้างรายได้เสริมให้ครอบครัวได้อย่างพอเพียงและมุ่งมั่นในการทำงาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุในท้องถิ่นได้ (K)
- เขียนขั้นตอนการประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุในท้องถิ่น(ดอกไม้จากดอกไม้)ด้วยผังความคิดได้ (P)
- มีความคิดสร้างสรรค์และความประณีตในการประดิษฐ์ของใช้ (A)

สาระการเรียนรู้

- ขั้นตอนการทำงานประดิษฐ์
- การเตรียมวัสดุอุปกรณ์

สมรรถนะสำคัญ

(1) ความสามารถในการคิด : คิดสร้างสรรค์วางแผนการทำงานตามความรู้ความสามารถของตนเอง (2) ความสามารถในการแก้ปัญหา : มีการแก้ปัญหาสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นจากการลงมือปฏิบัติจริงระหว่างการจัดการเรียนการสอน (3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน และอยู่อย่างพอเพียง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้ : มีความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ สแสวงหาความรู้
- อยู่อย่างพอเพียง : คิดและตัดสินใจเกิดทัศนคติเชิงบวกต่อการนำบทเรียนที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นในการทำงาน มีความตั้งใจและรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในกลุ่มด้วยความเพียรพยายาม อดทน ตามเป้าหมายที่วางไว้

๒. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน : แผนภาพการเตรียมการประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่น

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ถามตอบ	ชุดคำถาม	ร้อยละ 60
ด้าน P	แบบประเมิน	แผนภาพการเตรียมการประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่น	ระดับ 2 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
ด้าน A	สังเกต	แบบสังเกต	ระดับ 2 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้

การเตรียมการประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่น

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ : ใช้การจัดการการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ (Cooperative Learning) ที่เน้นให้นักเรียนลงมือทำกิจกรรมจากการลงมือปฏิบัติจริงควบคู่ไปกับการเรียนรู้ทฤษฎีและศึกษาด้วยตนเอง รู้จักแสดงความคิดเห็น รู้จักตัดสินใจ มีความรับผิดชอบและรู้จักร่วมมือกันทำงาน โดยการนำเนื้อหาในบทเรียน มาแบ่งเป็นส่วนๆเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่ละเรื่องดังนี้

- ขั้นตอนการประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุในท้องถิ่น(ดอกไม้จากดอกไม้)

สื่อเรียนรู้/ สื่อการเรียนรู้ PowerPoint เรื่องการประดิษฐ์ดอกไม้จากดอกไม้

แผ่นที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ การเตรียมการประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่น ชั้น ม. 2 เวลา 2 ชั่วโมง

กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้การจัดการกระบวนการเรียนรู้ แบบร่วมมือร่วมใจ (Cooperative Learning))

ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยๆ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเน้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติงานจริงควบคู่ไปกับการเรียนรู้ทฤษฎี โดยในกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการช่วยเหลือพึ่งพาส่งกันและกัน และมีความรับผิดชอบร่วมกัน ทั้งในส่วนตนและส่วนรวมเพื่อให้ตนเองและสมาชิกทุกคนในกลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การเตรียมการประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่น

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม

-นักเรียนและครูร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ใน เรื่อง ผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น ด้วยคำถาม

Q3. นักเรียนเคยเห็นผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่นในชุมชนอะไรบ้าง (เงื่อนไขความรู้, มิติสังคม)

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

-นักเรียนร่วมกันอภิปรายในหัวข้อ ขั้นตอนการประดิษฐ์ดอกไม้จากดอกไม้ไฟ (เงื่อนไขความรู้, มิติสังคม) โดยให้นักเรียนจากศึกษาวิดีโอที่ค้นเรื่องขั้นตอนการทำดอกไม้จากดอกไม้ไฟ ประกอบการอธิบาย ด้วยคำถาม

Q10. นักเรียนคิดว่าการประดิษฐ์ดอกไม้จากดอกไม้ไฟ มีประโยชน์อย่างไรบ้าง (เงื่อนไขความรู้, ความพอประมาณ, มิติสังคม)

ขั้นที่ 3 ขั้นทำกิจกรรมกลุ่ม

-นักเรียนร่วมกันออกแบบวางแผนและลงมือปฏิบัติการสร้างแผนภาพการเตรียมการประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่น ด้วยการจับคู่ เพื่อดูแลช่วยเหลือกันในการสร้างชิ้นงานไม่ให้เกิดความบกพร่อง (มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว, มิติสังคม) โดยใช้ชุดคำถามดังนี้

Q9. นักเรียนมีการวางแผนการออกแบบชิ้นงานอย่างไร (มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว, มิติสังคม)

Q11. นักเรียนใช้วัสดุ - อุปกรณ์อะไรบ้างในการทำและทำไมถึงเลือกใช้วัสดุ - อุปกรณ์นี้ (ความมีเหตุผล, มิติสังคม, มิติวัตถุ,)

Q12. นักเรียนมีการวางแผนหรือจัดเตรียมวัสดุ - อุปกรณ์สำรองในการแผนภาพการเตรียมการประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่นอย่างไร (มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว, มิติสังคม)

ขั้นที่ 4 ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ

-นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเก็บกวาดและทำความสะอาดสถานที่ อุปกรณ์ที่ใช้ในการกระบวนการเรียนรู้ (มิตีสังคม, มิติวัดถุ, มิตีสิ่งแวดล้อม)

-นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้และการปฏิบัติงานที่ได้จากการจัดการเรียนรู้และประเมินผล กระบวนการเรียนรู้

(เงื่อนไขความรู้, มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว, มิตีสังคม) ด้วยชุดคำถามดังนี้

Q21. นักเรียนคิดว่าคู่มือมีการวางแผนการทำงานและมีผลงานออกมาสวยที่สุด (มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว, มิตีสังคม) พร้อมทั้งให้รางวัลกับนักเรียนที่ทำงานได้ดี (มิติวัดถุ)

Q22. นักเรียนคิดว่าการทำงานมีปัญหาหรือไม่ นักเรียนมีแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างไร ทำไมถึงเลือกวิธีการแก้ปัญหาเช่นนั้น (ความมีเหตุผล, มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว, มิตีสังคม)

-นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเนื้อหาการเรียนการสอนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ในครั้งต่อไป ด้วยคำถาม

Q23. นักเรียนคิดว่าสามารถนำความรู้ไปปรับประยุกต์ในชีวิตและการทำงานในชีวิตประจำวันได้อย่างไร และควรใช้คุณธรรมอะไรบ้าง (เงื่อนไขคุณธรรม, ความมีเหตุผล, มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว, มิตีสังคม)

แผ่นที่ 4 ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การเตรียมการประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.2 เวลา 2 ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

Q3. นักเรียนเคยเห็นผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่นในชุมชนอะไรบ้าง (เงื่อนไขความรู้, มิติสังคม)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

Q9. นักเรียนมีการวางแผนการออกแบบชิ้นงานอย่างไร (มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว, มิติสังคม)

Q10. นักเรียนคิดว่าการประดิษฐ์ดอกไม้จากดอกไม้ไฟ มีประโยชน์อย่างไรบ้าง (เงื่อนไขความรู้, ความพอประมาณ, มิติสังคม)

Q11. นักเรียนใช้วัสดุ - อุปกรณ์อะไรบ้างในการทำและทำไมถึงเลือกใช้วัสดุ - อุปกรณ์นี้ (ความมีเหตุผล, มิติสังคม, มิติวัตถุ)

Q12. นักเรียนมีการวางแผนหรือจัดเตรียมวัสดุ - อุปกรณ์สำรองในการแผนภาพการเตรียมการประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่นอย่างไร (มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว, มิติสังคม)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

Q21. นักเรียนคิดว่าคู่มือมีการวางแผนการทำงานและมีผลงานออกมาสวยที่สุด (มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว, มิติสังคม) พร้อมทั้งให้รางวัลกับนักเรียนที่ทำงานได้ดี (มิติวัตถุ)

Q22. นักเรียนคิดว่าการทำงานมีปัญหาหรือไม่ นักเรียนมีแนวทางในการแก้ปัญหานั้นอย่างไร ทำไมถึงเลือกวิธีการแก้ปัญหาเช่นนั้น (ความมีเหตุผล, มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว, มิติสังคม)

-นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเนื้อหาการเรียนการสอนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนในครั้งต่อไป ด้วยคำถาม

Q23. นักเรียนคิดว่าสามารถนำความรู้ไปปรับประยุกต์ในชีวิตและการทำงานในชีวิตประจำวันได้อย่างไร และควรใช้คุณธรรมอะไรบ้าง (เงื่อนไขคุณธรรม, ความมีเหตุผล, มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว, มิติสังคม)

แผนที่ 5 แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้จัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชื่อ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การเตรียมการประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่น ระดับชั้น ม. 2 เวลา 2 ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

<p>ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ 2. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ 3. มีความรู้เรื่องหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 4. ขั้นตอนการทำดอกไม้จากดอกไม้ไฟ 5. วัสดุการเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่ถูกต้อง 6. รู้จักการวางแผน การแก้ปัญหา 7. กระบวนการกลุ่ม 	<p>คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความตรงต่อเวลา 2. มีความรับผิดชอบเอาใจใส่ผู้เรียน 3. มีความยุติธรรม 4. มีความเท่าเทียมและเมตตาต่อศิษย์ 5. มั่นศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ 		
ประเด็น	มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	-เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าใจบทเรียนตามลำดับจากง่ายไปหายากและบรรลุวัตถุประสงค์	-กำหนดเนื้อหาให้สอดคล้องเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	-ศึกษาหลักสูตร ผลการเรียนรู้จัดเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยากเหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
เวลา	-เพื่อจัดการเรียนการสอนได้ครบตามเนื้อหาที่กำหนดเพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมได้เต็มศักยภาพ	-ใช้เวลาให้เหมาะสมกับเนื้อหาในการจัดการเรียนการสอน เต็มศักยภาพของนักเรียนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดขึ้นทั้งในและนอกห้องเรียน	-วางแผนกำหนดขั้นตอน วางแผนการใช้เวลาในการทำงานและเผื่อเวลาไว้รองรับเหตุการณ์ที่อาจเกิดการเปลี่ยนแปลงเพื่อประโยชน์สูงสุดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน
การจัดกิจกรรม	-เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติการทำดอกไม้จากดอกไม้ไฟและฝึกทักษะสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาและการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีวินัย มีความรับผิดชอบ ทำกิจกรรมอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ	-มีการวางแผนกิจกรรมอย่างเป็นลำดับขั้นตอนสอดคล้องกับเนื้อหาและความชัดเจน -แบ่งกลุ่มนักเรียนให้พอดีกับ-เนื้อหา กิจกรรม -กำหนดกิจกรรมเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอนและเวลาที่มี	-วางแผนการทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ชัดเจน เพื่อป้องกันปัญหาที่เกิดขึ้นก่อนปฏิบัติ -จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่ต้องใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน -วางแผนการทำงานกลุ่ม โดยให้นักเรียนทำงานตามศักยภาพของตนเอง
สื่อ/อุปกรณ์	-เพื่อให้นักเรียนใช้สื่อ วัสดุในการเรียนรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติกิจกรรมได้บรรลุวัตถุประสงค์และคุ้มค่า	-จำนวนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ในการเรียนการสอนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน -สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและวัยของนักเรียน	-จัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ให้สัมพันธ์กับกิจกรรมและการตรวจสอบสื่ออุปกรณ์ให้พร้อมใช้งาน
แหล่งเรียนรู้	-เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ ในการศึกษาทั้งในและนอกเวลาเรียน	-แหล่งเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาและบริบทของนักเรียน	-วางแผน จัดเตรียมแหล่งเรียนรู้สำรองกรณีแหล่งเรียนรู้นั้นมีปัญหา

ประเมินผล	-เพื่อวัดและประเมินผลได้ตรงกับผลการเรียนรู้ -เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และแสดงความสามารถเต็มศักยภาพ	-ออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ -การประเมินผลมีความเหมาะสมกับเนื้อหา วิทยุเรียนและเวลา	-วางแผนการวัดและประเมินผลให้เป็นขั้นตอนอย่างชัดเจน -มีเครื่องมือวัดผลและประเมินผลเพียงพอกับจำนวนนักเรียน
-----------	---	---	---

แผ่นที่ 6 ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การเตรียมการประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่น ระดับชั้น ม. 2 เวลา 2 ชั่วโมง

6.1 ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน	คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ	
1. รู้จักการวางแผน 2. รู้จักและใช้วัสดุและอุปกรณ์ 3. รู้วิธีการเลือกไม้ไผ่สำหรับการประดิษฐ์	1. มีความซื่อสัตย์ 2. มีน้ำใจ 3. เอื้อเฟื้อ	
มีเหตุผล	พอประมาณ	มีเหตุผล
1. เพื่อให้นักเรียนรู้จักการเลือกไม้ไผ่สำหรับการประดิษฐ์	1. เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสม 2. ใช้ไม้ไผ่เท่าที่จำเป็น	2. เพื่อให้นักเรียนรู้จักการเลือกไม้ไผ่สำหรับการประดิษฐ์

6.2 ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ/เศรษฐกิจ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
K ความรู้	-รู้และเลือกใช้วัสดุที่ประหยัด เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม -รู้วิธีการประยุกต์ใช้วัสดุและอุปกรณ์	- รู้จักความสำคัญและการวางแผนการทำงานและแบ่งหน้าที่รับผิดชอบของกระบวนการกลุ่ม	-รู้วิธีใช้วัสดุอุปกรณ์ได้ถูกต้อง -รู้เกี่ยวกับการทำความสะอาด เก็บบำรุงรักษาวัสดุหลังจากปฏิบัติทำชิ้นงานเสร็จแล้ว	มีความรับผิดชอบตนเองและผู้อื่น
P ทักษะ	ปฏิบัติงานโดยใช้ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ -แก้ปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติงาน	- รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น เกิดทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น -เกิดความสัมพันธ์อันดีต่อเพื่อนร่วมงาน	- ใช้วัตถุอย่างคุ้มค่า - เก็บ-ล้าง-รักษาเครื่องมือและอุปกรณ์ในการทออย่างระมัดระวัง - ลดมลพิษ	- มีความเอื้อเฟื้อแบ่งปันความรู้ และช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ

<p>A ค่านิยม</p>	<p>-ใช้วัสดุที่มีอยู่ หรือที่สามารถหาง่ายอย่างประหยัดและคุ้มค่า</p> <p>-รักษาความสะอาด</p> <p>- เห็นประโยชน์และคุณค่าของการนำเศษวัสดุในท้องถิ่นมาสร้างประโยชน์และเพิ่มมูลค่าในการสร้างรายได้หรืออาชีพในอนาคต</p>	<p>-นำประสบการณ์ความรู้ที่ได้รับไปแบ่งปันเพื่อนๆ ครอบครัวและชุมชน</p>	<p>- ใช้วัสดุอย่างคุ้มค่าและนำไปประยุกต์ใช้ให้</p> <p>เกิดประโยชน์ในด้านอื่น</p>	<p>- เห็นคุณค่าของการวัสดุในท้องถิ่น</p>
<p>C สมรรถนะ</p>	<p>- คิดวางแผนแก้ปัญหา รายจ่ายในการทำงานอย่างเหมาะสม</p>	<p>- รู้จักการแบ่งปัน</p>	<p>- ลดมลพิษ</p>	<p>- เกิดความสามัคคี มีจิตสาธารณะ</p> <p>- ต่อยอดความรู้สู่ชุมชน</p>

นำไปสู่ความยั่งยืน

หลักทรงงานในหลวงรัชกาล 9

ข้อที่ 6 ทำงานแบบองค์รวม : นักเรียนมีการนำความรู้ ทักษะมาใช้ในการบูรณาการสู่การปฏิบัติงานและการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสม

ข้อที่ 10 การมีส่วนร่วม : นักเรียนได้มีส่วนช่วยเหลือระหว่างกันในกระบวนการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานกลุ่มโดยมีการมีส่วนร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติงานและร่วมรับผิดชอบในเรื่องต่างๆ เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมาย

ข้อที่ 17 การพึ่งพาตนเอง : นักเรียนรู้จักการปรับประยุกต์ใช้สิ่งแวดล้อมรอบตัวให้เกิดประโยชน์ในการสร้างรายได้หรืออาชีพให้แก่ตนเองตลอดจนการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมโดยไม่เบียดเบียนผู้อื่น

ข้อที่ 19 เศรษฐกิจพอเพียง : นักเรียนรู้จักการคิด การวางแผนตลอดจนการทำงานอย่างเป็นระบบ รอบคอบ รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่า และการนำไปปรับประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้เหมาะสม

ข้อที่ 21 ทำงานอย่างมีความสุข : นักเรียนมีทักษะอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสงบ รู้รักสามัคคี มีความสุขในการเรียนรู้ด้วยตนเองและกระบวนการทำงานกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันโดยไม่เบียดเบียน รู้จักการแบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีจิตอาสา มีภาวะทั้งผู้นำและผู้ตามที่ดีก่อให้เกิดประชาธิปไตยในการอยู่ร่วมกัน

ข้อที่ 22 ความเพียร : นักเรียนมีความขยันหมั่นเพียรในศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมลงมือทำความเพียรอย่างเข้มแข็งเด็ดเดี่ยว ไม่ย่อท้อต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

ข้อที่ 23 รู้ รัก สามัคคี : การเห็นประโยชน์ส่วนร่วมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีการคิดวางแผนการทำงานและรับผิดชอบร่วมกันด้วยความจริงใจ อย่างพร้อมเพรียงกัน ไม่ทะเลาะเบาะแว้ง อิจฉาริษยา กัน และช่วยเหลือเกื้อกูลกัน โดยการช่วยกันตอบคำถาม ช่วยกันวางแผนการทำงานการให้ประสบความสำเร็จตรงตามเวลาที่กำหนด

พระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ 10

ข้อที่ 3 มีงานทำ - มีอาชีพ : นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากกระบวนการเรียนรู้ไปปรับใช้ในการสร้างอาชีพหรือรายได้ของตนเอง ครอบครัวและชุมชนจากปรับประยุกต์ความรู้ที่ได้ผนวกกับการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมและความรู้จากท้องถิ่น

SDGs 17 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต : นักเรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนเท่าเทียมกันในทุกคน ด้วยความเสมอภาค ไม่แบ่งแยกชนชั้นหรือสถานะ

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการสอน

.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวอ้อมอรุณ บุญอบ)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาววรารภรณ์ กู้เมือง)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางอิสริยา บุญหนัก)

รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางดวงฤทัย ทองแก้วเกิด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนศรีวิทยา

แผนที่ 1 ผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติการทำประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่น ระดับชั้นม. 2 เวลา 2 ชั่วโมง

ชื่อแผนการเรียนรู้ที่ 3 ปฏิบัติการทำประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่น
(จำนวน 2 ชั่วโมง)

ศึกษาการนำไม้ไผ่มาประดิษฐ์เป็นดอกไม้เพื่อช่วยเพิ่มคุณค่าและมูลค่าให้แก่ผลิตภัณฑ์ โดยสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน หรือนำไปจำหน่ายเพื่อสร้างรายได้เสริมให้ครอบครัวได้อย่างพอเพียงและมุ่งมั่นในการทำงาน



เรื่อง การปฏิบัติการทำดอกไม้จากไม้ไผ่

มฐ./ตัวชี้วัด ง 1.1 ม.2/1-3

สาระการเรียนรู้

- การเลือกและการเตรียมวัสดุอุปกรณ์
- การเลือกไม้ไผ่

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ภาระงาน/ชิ้นงาน .
1. ความสามารถในการคิด 2. ความสามารถในการแก้ปัญหา 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1. ใฝ่เรียนรู้ 2. อยู่อย่างพอเพียง 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ดอกไม้จากดอกไม้ไผ่

แผ่นที่ 2 ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ปฏิบัติการทำประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่น ระดับชั้นม. 2 เวลา 2 ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

1. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ง 1.1 ม.2/1 ,2/2 , 2/3

สาระสำคัญ

ศึกษาการนำไม้ไผ่มาประดิษฐ์เป็นดอกไม้เพื่อช่วยเพิ่มคุณค่าและมูลค่าให้แก่ผลิตภัณฑ์ โดยสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือนำไปจำหน่ายเพื่อสร้างรายได้เสริมให้ครอบครัวได้อย่างพอเพียงและมุ่งมั่นในการทำงาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ดอกไม้จากดอกไม้ไผ่ได้ (K)
- มีความคิดสร้างสรรค์และสามัคคีในการประดิษฐ์ (A)
- ประดิษฐ์ของใช้จากดอกไม้ไผ่และสามารถแก้ปัญหาในการทำงานได้ (P)

สาระการเรียนรู้

- การปฏิบัติการทำดอกไม้จากดอกไม้ไผ่

สมรรถนะสำคัญ

(1) ความสามารถในการคิด : คิดสร้างสรรค์วางแผนการทำงานตามความรู้ความสามารถของตนเอง (2) ความสามารถในการแก้ปัญหา : มีการแก้ปัญหาสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจากการลงมือปฏิบัติจริงระหว่างการจัดการเรียนการสอน (3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน และอยู่อย่างพอเพียง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้ : มีความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้
- อยู่อย่างพอเพียง : คิดและตัดสินใจเกิดทัศนคติเชิงบวกต่อการนำบทเรียนที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นในการทำงาน มีความตั้งใจและรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในกลุ่มด้วยความเพียรพยายาม อดทนตามเป้าหมายที่วางไว้

๒. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน : การประดิษฐ์ดอกไม้จากดอกไม้ไผ่

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ถามตอบ	ชุดคำถาม	ร้อยละ 60
ด้าน P	แบบประเมิน	ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ ดอกไม้จาก ดอกไม้ไผ่	ระดับ ๒ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ด้าน A	สังเกต	แบบสังเกต	ระดับ ๒ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้

ปฏิบัติการทำประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่น

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ : ใช้การจัดการการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ (Cooperative Learning) ที่เน้นให้นักเรียนลงมือทำกิจกรรมจากการลงมือปฏิบัติจริงควบคู่ไปกับการเรียนรู้ทฤษฎีและศึกษาด้วยตนเอง รู้จัก แสดงความคิดเห็น รู้จักตัดสินใจ มีความรับผิดชอบและรู้จักร่วมมือกันทำงาน โดยการนำเนื้อหาในบทเรียน มาแบ่งเป็นส่วนๆ เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้ที่ละเรื่องดังนี้

- ปฏิบัติการทำดอกไม้จากดอกไม้ไผ่

สื่อเรียนรู้/ สื่อการเรียนรู้ แผนภาพ เรื่องการประดิษฐ์ดอกไม้จาก

แผ่นที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติการทำประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่น ชั้น ม. 2 เวลา 2 ชั่วโมง

กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบร่วมมือร่วมใจ (Cooperative Learning))

ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยๆ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเน้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติงานจริงควบคู่ไปกับการเรียนรู้ทฤษฎี โดยในกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการช่วยเหลือพึ่งพาส่งกันและกัน และมีความรับผิดชอบร่วมกัน ทั้งในส่วนตนและส่วนรวมเพื่อให้ตนเองและสมาชิกทุกคนในกลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ปฏิบัติการทำประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่น

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม

-ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด นักเรียนคิดว่าเราสามารถทำประดิษฐ์ดอกไม้จากดอกไม้ไฟได้หรือไม่ (เงื่อนไขความรู้, มิติสังคม) ด้วยชุดคำถามดังนี้

Q4. นักเรียนคิดว่าดอกไม้จากดอกไม้ไฟสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้หรือไม่ อย่างไร

(เงื่อนไขความรู้, มิติสังคม, มิติสิ่งแวดล้อม)

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

-นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 - 6 คน (มิติสังคม) โดยคละตามความสามารถของนักเรียนและเลือกหัวหน้ากลุ่ม (ความพอประมาณ, มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว)

-นักเรียนร่วมกันตอบคำถามและศึกษาการผลิตน้ำยาอเนกประสงค์จากเศษวัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่นจากใบความรู้ (เงื่อนไขความรู้, มิติสังคม, มิติวัตถุ, มิติสิ่งแวดล้อม) ด้วยชุดคำถามดังนี้

Q16. นักเรียนคิดว่าในการประดิษฐ์ดอกไม้จากดอกไม้ไฟจากดอกไม้ไฟสามารถเลือกใช้วัสดุ - อุปกรณ์อะไรได้บ้างมาใช้ในการผลิต(ความพอประมาณ, มิติวัตถุ, มิติสิ่งแวดล้อม, มิติวัฒนธรรม)

Q17. นักเรียนคิดว่าสามารถเพิ่มมูลค่าให้กับดอกไม้ไฟได้อย่างไรและสามารถเพิ่มมูลค่าด้วยการนำมาผลิตได้หรือไม่ (เงื่อนไขความรู้, มิติสังคม, มิติวัตถุ, มิติสิ่งแวดล้อม)

ขั้นที่ 3 ขั้นทำกิจกรรมกลุ่ม

-นักเรียนวางแผนการทำงาน เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากดอกไม้ไฟ พร้อมทั้งลงมือปฏิบัติงานจริง (ความพอประมาณ, ความมีเหตุผล, มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว) ด้วยชุดคำถามดังนี้

Q13. นักเรียนมีการวางแผนการประดิษฐ์ดอกไม้จากดอกไม้ไฟ อย่างไร และทำไมจึงแบ่งอย่างนั้น (ความพอประมาณ, ความมีเหตุผล, มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว)

Q14. นักเรียนเลือกใช้วัสดุ - อุปกรณ์อะไร และจำนวนเท่าไรในการประดิษฐ์ดอกไม้จากดอกไม้ไฟ (ความพอประมาณ, มิติวัตถุ, มิติสิ่งแวดล้อม)

Q15. นักเรียนมีการวางแผนหรือจัดเตรียมวัสดุ - อุปกรณ์สำรองในการการประดิษฐ์ดอกไม้จากดอกไม้ไฟอย่างไรและและจำนวนเท่าไร (ความมีเหตุผล, มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว)

ขั้นที่ 4 ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ

-นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเก็บกวาดและทำความสะอาดสถานที่ อุปกรณ์ที่ใช้ในการกระบวนการเรียนรู้ (มิตีสังคม, มิติวัตถุ, มิติสี่งแวดล้อม)

-นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้และการปฏิบัติงานที่ได้จากการจัดการเรียนรู้และประเมินผลกระบวนการเรียนรู้ (เงื่อนไขความรู้, มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว, มิตีสังคม) ด้วยชุดคำถามดังนี้

Q24. นักเรียนคิดว่ากลุ่มใดมีการวางแผนการทำงานและทำงานออกมาได้ดีที่สุด และกลุ่มนั้นมีการวางแผนและการทำงานอย่างไร (ความมีเหตุผล, มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว, มิตีสังคม) พร้อมทั้งให้รางวัลกับกลุ่มที่ทำงานได้ดี (มิติวัตถุ)

Q19. นักเรียนคิดว่าการทำงานกลุ่มมีปัญหาหรือไม่ นักเรียนมีแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างไร ทำไมถึงเลือกวิธีการแก้ปัญหาเช่นนั้น (เงื่อนไขคุณธรรม, ความมีเหตุผล, มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว, มิตีสังคม)

แผ่นที่ 4 ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ปฏิบัติการทำประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่น ระดับชั้น ม.2 เวลา 2 ชั่วโมง
คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

Q6. เมื่อเกิดปัญหานักเรียนลืมเอาวัสดุและอุปกรณ์มา นักเรียนจะแก้ปัญหาอย่างไร (หลักการมีเหตุผล/มิติด้านวัตถุ)

Q7. เมื่อวางแผนการประดิษฐ์ดอกไม้จากดอกไม้ใต้น้ำนักเรียนจะต้องมีการเตรียมอะไรบ้าง(เงื่อนไขความรู้, หลักการความมีเหตุผล)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

Q11. ถ้านักเรียนดูจากแผนภาพความคิดการประดิษฐ์ดอกไม้ใต้น้ำนักเรียนสามารถทำเองได้หรือไม่

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

Q15. บอกประโยชน์การประดิษฐ์ดอกไม้ใต้น้ำ (หลักการความมีเหตุผล,เงื่อนไขความรู้)

Q16. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในเรื่องอะไรบ้าง(หลักการความมีเหตุผล,เงื่อนไขคุณธรรม)

แผนที่ 5 แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้จัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชื่อ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ปฏิบัติการทำประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่น ระดับชั้น ม. 2 เวลา 2 ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

<p>ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ 2. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ 3. มีความรู้เรื่องหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 4. ประเภทของวัสดุท้องถิ่น 5. รู้วิธีการเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่ถูกต้อง 6. รู้จักการวางแผน การแก้ปัญหา 	<p>คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความตรงต่อเวลา 2. มีความรับผิดชอบเอาใจใส่ผู้เรียน 3. มีความยุติธรรม 4. มีความเท่าเทียมและเมตตาต่อศิษย์ 5. มั่นศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ 		
ประเด็น	มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	-เพื่อนักเรียนสามารถเข้าใจบทเรียนตามลำดับจากง่ายไปหายากและบรรลุวัตถุประสงค์	-กำหนดเนื้อหาให้สอดคล้องเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	-ศึกษาหลักสูตร ผลการเรียนรู้จัดเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปยากเหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
เวลา	-เพื่อจัดการเรียนการสอนได้ครบตามเนื้อหาที่กำหนดเพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมได้เต็มศักยภาพ	-ใช้เวลาให้เหมาะสมกับเนื้อหาในการจัดการเรียนการสอน เต็มศักยภาพของนักเรียนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดขึ้นทั้งในและนอกห้องเรียน	-วางแผนกำหนดขั้นตอน วางแผนการใช้เวลาในการทำงานและเพื่อเวลาไว้รองรับเหตุการณ์ที่อาจเกิดการเปลี่ยนแปลงเพื่อประโยชน์สูงสุดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน
การจัดกิจกรรม	-เพื่อนักเรียนได้แยกประเภทของวัสดุท้องถิ่นและฝึกทักษะสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาและการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีวินัย มีความรับผิดชอบ ทำกิจกรรมอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ	-มีการวางแผนกิจกรรมอย่างเป็นลำดับขั้นตอนสอดคล้องกับเนื้อหาและความชัดเจน -แบ่งกลุ่มนักเรียนให้พอดีกับเนื้อหา กิจกรรม -กำหนดกิจกรรมเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอนและเวลาที่มี	-วางแผนการทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ชัดเจน เพื่อป้องกันปัญหาที่เกิดขึ้นก่อนปฏิบัติ -วางแผนการทำงานกลุ่ม โดยให้นักเรียนทำงานตามศักยภาพของตนเอง
สื่อ/อุปกรณ์	-เพื่อนักเรียนใช้สื่อ วัสดุในการเรียนรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติกิจกรรมได้บรรลุวัตถุประสงค์และคุ้มค่า	-จำนวนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ในการเรียนการสอนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน -สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและวัยของนักเรียน	-จัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ให้สัมพันธ์กับกิจกรรมและการตรวจสอบสื่ออุปกรณ์ให้พร้อมใช้งาน
แหล่งเรียนรู้	-เพื่อนักเรียนเห็นความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ในการศึกษาทั้งในและนอกเวลาเรียน	-แหล่งเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาและบริบทของนักเรียน	-วางแผน จัดเตรียมแหล่งเรียนรู้สำรองกรณีแหล่งเรียนรู้นั้นมีปัญหา

<p>ประเมินผล</p>	<p>-เพื่อวัดและประเมินผลได้ตรงกับผลการเรียนรู้ -เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และแสดงความสามารถเต็มศักยภาพ</p>	<p>-ออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ -การประเมินผลมีความเหมาะสมกับเนื้อหา วิทยุเรียนและเวลา</p>	<p>-วางแผนการวัดและประเมินผลให้เป็นขั้นตอนอย่างชัดเจน -มีเครื่องมือวัดผลและประเมินผลเพียงพอกับจำนวนนักเรียน</p>
-------------------------	---	---	---

แผนที่ 6 ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ปฏิบัติการทำประดิษฐ์จากวัสดุในท้องถิ่น ระดับชั้น ม. 2 เวลา 2 ชั่วโมง

6.1 ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

<p>ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รู้จักการวางแผน 2. รู้จักและใช้วัสดุ อุปกรณ์ วัสดุตกแต่ง เท่าที่จำเป็น 3. รู้วิธีการประดิษฐ์ดอกไม้จากดอกไม้ไฟ 	<p>คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความสุขในการเรียน 2. มีวินัยในตนเอง 3. ใฝ่เรียนรู้อยู่เสมอ 4. อยู่อย่างพอเพียง 5. รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง 6. มีความอดทนต่อปัญหาที่เกิดขึ้น 	
<p>มีเหตุผล</p>	<p>พอประมาณ</p>	<p>มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้สามารถวางแผนการประดิษฐ์ดอกไม้จากดอกไม้ไฟ 2. เพื่อจัดเตรียม ดอกไม้ไฟ วัสดุตกแต่ง พร้อมใช้งาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เลือกใช้ดอกไม้ไฟ วัสดุตกแต่งให้เพียงพอกับการประดิษฐ์ดอกไม้จากดอกไม้ไฟไม่ให้เหลือจนมากเกินไป 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบว่าใครเอาวัสดุอุปกรณ์ดอกไม้ไฟและวัสดุตกแต่งอะไรมา 2. ตรวจสอบอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน

6.2 ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ/เศรษฐกิจ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
K ความรู้	-รู้และเลือกใช้วัสดุที่ประหยัด เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม -รู้วิธีการประยุกต์ใช้วัสดุและอุปกรณ์	- รู้จักความสำคัญและการทำงานและแบ่งหน้าที่รับผิดชอบของกระบวนกรกลุ่ม	-รู้วิธีใช้วัสดุอุปกรณ์ได้ถูกต้อง -รู้เกี่ยวกับการทำความสะอาด เก็บบำรุงรักษาวัสดุหลังจากปฏิบัติทำชิ้นงานเสร็จแล้ว	มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น
P ทักษะ	ปฏิบัติงานโดยใช้ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ -แก้ปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติงาน	- รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น เกิดทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น -เกิดความสัมพันธ์อันดีต่อเพื่อนร่วมงาน	- ใช้วัตถุดิบอย่างคุ้มค่า - เก็บ-ล้าง-รักษาเครื่องมือและอุปกรณ์ในการทออย่างระมัดระวัง	- มีความเอื้อเฟื้อแบ่งปันความรู้ และช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ
A ค่านิยม	-ใช้วัตถุดิบที่มีอยู่ หรือที่สามารถหาจ่ายอย่างประหยัดและคุ้มค่า -รักษาความสะอาด	-นำประสบการณ์ความรู้ที่ได้รับไปแบ่งปันเพื่อนๆ ครอบครัวและชุมชน	- ใช้วัสดุอย่างคุ้มค่าและนำไปประยุกต์ใช้ให้	- เห็นคุณค่าของการวัสดุในท้องถิ่น

	- เห็นประโยชน์และคุณค่าของการนำเศษวัสดุในท้องถิ่นมาสร้างประโยชน์และเพิ่มมูลค่าในการสร้างรายได้หรืออาชีพในอนาคต		เกิดประโยชน์ในด้านอื่น	
C สมรรถนะ	- คิดวางแผนแก้ปัญหา รายจ่ายในการทำงานอย่างเหมาะสม	- รู้จักการแบ่งปัน	- ลดมลพิษ	- เกิดความสามัคคี มีจิตสาธารณะ - ต่อยอดความรู้สู่ชุมชน

นำไปสู่ความยั่งยืน

หลักทรงงานในหลวงรัชกาล 9

ข้อที่ 6 ทำงานแบบองค์รวม : นักเรียนมีการนำความรู้ ทักษะมาใช้ในการบูรณาการสู่การปฏิบัติงานและการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสม

ข้อที่ 10 การมีส่วนร่วม : นักเรียนได้มีส่วนร่วมช่วยเหลือระหว่างกัน กระบวนการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานกลุ่มโดยมีการมีส่วนร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติงานและร่วมรับผิดชอบในเรื่องต่างๆ เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมาย

ข้อที่ 17 การพึ่งพาตนเอง : นักเรียนรู้จักการปรับประยุกต์ใช้สิ่งแวดล้อมรอบตัวให้เกิดประโยชน์ในการสร้างรายได้หรืออาชีพให้แก่ตนเองตลอดจนการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมโดยไม่เบียดเบียนผู้อื่น

ข้อที่ 19 เศรษฐกิจพอเพียง : นักเรียนรู้จักการคิด การวางแผนตลอดจนการทำงานอย่างเป็นระบบ รอบคอบ รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่า และการนำไปปรับประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้เหมาะสม

ข้อที่ 21 ทำงานอย่างมีความสุข : นักเรียนมีทักษะอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสงบ รู้รักสามัคคี มีความสุขในการเรียนรู้ด้วยตนเองและกระบวนการทำงานกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันโดยไม่เบียดเบียน รู้จักการแบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีจิตอาสา มีภาวะทั้งผู้นำและผู้ตามที่ดีก่อให้เกิดประชาธิปไตยในการอยู่ร่วมกัน

ข้อที่ 22 ความเพียร : นักเรียนมีความขยันหมั่นเพียรในศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมลงมือทำความเพียรอย่างเข้มแข็งเด็ดเดี่ยว ไม่ย่อท้อต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

ข้อที่ 23 รู้ รัก สามัคคี : การเห็นประโยชน์ส่วนร่วมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีการคิดวางแผนการทำงานและรับผิดชอบร่วมกันด้วยความจริงใจ อย่างพร้อมเพรียงกัน ไม่ทะเลาะเบาะแว้ง อิจฉาริษยา และช่วยเหลือเกื้อกูลกัน โดยการช่วยกันตอบคำถาม ช่วยกันวางแผนการทำงานการให้ประสบความสำเร็จตรงตามเวลาที่กำหนด

พระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ 10

ข้อที่ 3 มีงานทำ - มีอาชีพ : นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากกระบวนการเรียนรู้ไปปรับใช้ในการสร้างอาชีพหรือรายได้สู่ตนเอง ครอบครัวและชุมชนจากการปรับประยุกต์ความรู้ที่ได้ผนวกกับการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมและความรู้จากท้องถิ่น

SDGs 17 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต : นักเรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนเท่าเทียมกันทุกคน ด้วยความเสมอภาค ไม่แบ่งแยกชนชั้นหรือสถานะ

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการสอน

.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวอ้อมอรุณ บุญอบ)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาววารภรณ์ กู้เมือง)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางอิสริยา บุญหนัก)

รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางดวงฤทัย ทองแก้วเกิด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนศรีวิทยา

