



หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้  
แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
เพื่อปมเพาะอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง  
ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 รายวิชา กิจกรรมแนะแนว  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)

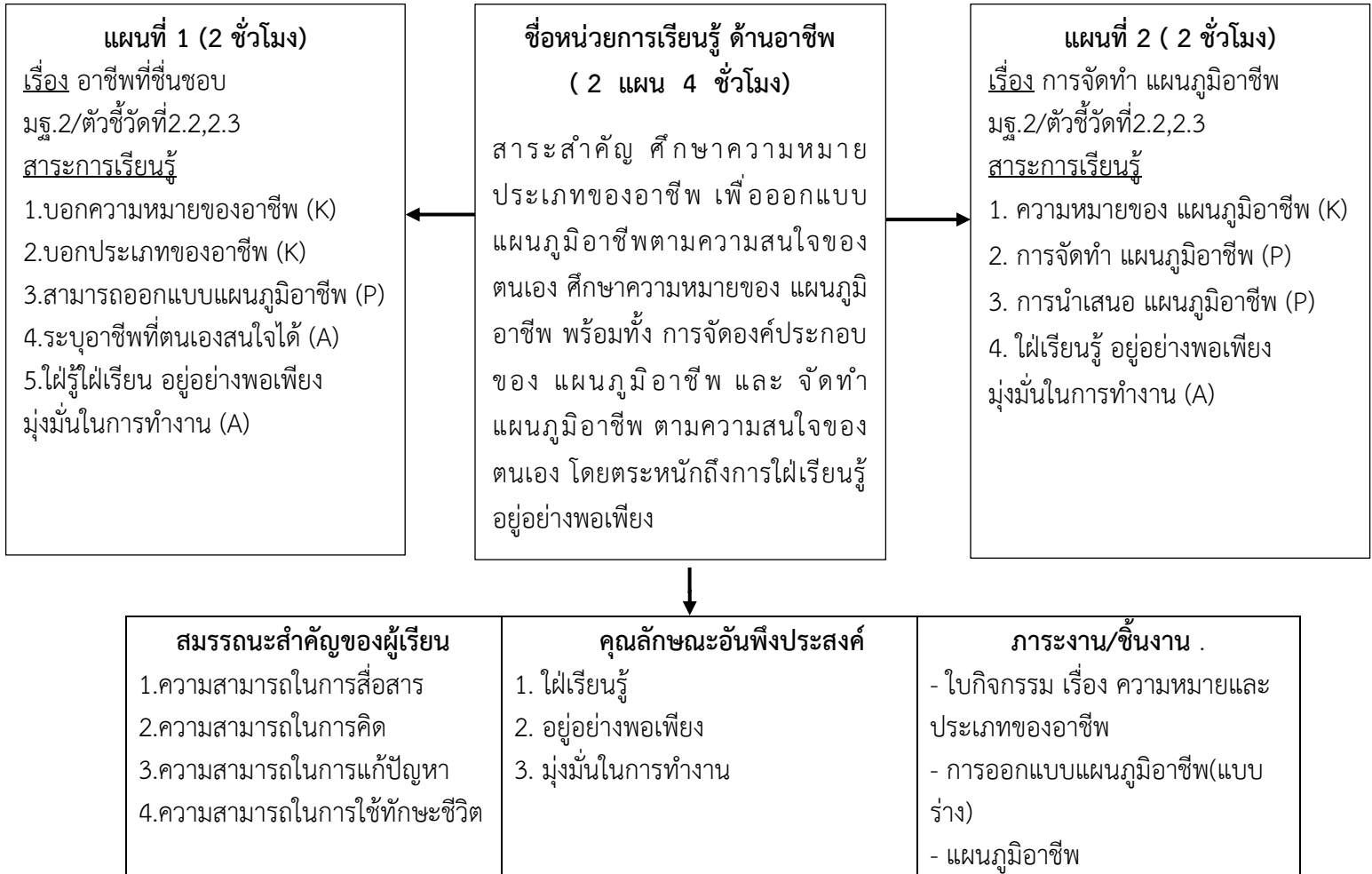
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง แผนภูมิอาชีพ จำนวน 4 ชั่วโมง  
แผนจัดการเรียนรู้ 2 แผน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	1	อาชีพที่ชื่นชอบ	จำนวน 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่	2	การทำแผนภูมิอาชีพ	จำนวน 2 ชั่วโมง

โรงเรียนสวนศรีวิทยา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

หน่วยการเรียนรู้

**แผนที่ 1** ผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง  
**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)**  
**ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แผนภูมิอาชีพ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 4 ชั่วโมง**



## แผ่นที่ 2 ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมแนะแนว

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แผนภูมิอาชีพ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 4 ชั่วโมง

### 1. เป้าหมายการเรียนรู้

**ผลการเรียนรู้** 1.บอกความหมายของอาชีพได้ 2.บอกประเภทของอาชีพได้ 3.ออกแบบแผนภูมิอาชีพได้ 4.ระบุอาชีพที่ตนเองสนใจได้ 5. บอกความหมายของแผนภูมิอาชีพได้ 6. จัดทำแผนภูมิอาชีพได้ 7. นำเสนอแผนภูมิอาชีพได้

**สาระสำคัญ** ศึกษาความหมาย ประเภทของอาชีพ เพื่อออกแบบแผนภูมิอาชีพตามความสนใจของตนเอง ศึกษาความหมายของ แผนภูมิอาชีพ พร้อมทั้ง การจัดองค์ประกอบของ แผนภูมิอาชีพ และ จัดทำ แผนภูมิอาชีพตามความสนใจของตนเอง ศึกษาความหมายของ แผนภูมิอาชีพ พร้อมทั้ง การจัดองค์ประกอบของ แผนภูมิอาชีพ และ จัดทำ แผนภูมิอาชีพ ตามความสนใจของตนเอง โดยตระหนักถึงการใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง

**จุดประสงค์การเรียนรู้** 1. บอกความหมายของอาชีพ (K) 2. บอกประเภทของอาชีพ (K) 3. บอกความหมายของแผนภูมิอาชีพ (K) 4. สามารถออกแบบแผนภูมิอาชีพ (P) 5. จัดทำแผนภูมิอาชีพ (P) 6. การนำเสนอแผนภูมิอาชีพ (P) 7. ระบุอาชีพที่ตนเองสนใจได้ (A) 8. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน (A)

#### สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร : การสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม 2. ความสามารถในการคิด : การคิดออกแบบวางแผนในการทำ แผนภูมิอาชีพ 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา : การแก้ไขปัญหาในการทำงาน 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : การใช้ทักษะชีวิตในการตัดสินใจเลือกอาชีพที่เหมาะสมตามความสนใจของตนเอง

#### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้ : แสวงหาความรู้และลงมือทำ 2. อยู่อย่างพอเพียง : ใช้อุปกรณ์ที่มีอย่างพอเพียงพอประมาณกับความสามารถของตนเอง 3. มุ่งมั่นในการทำงาน : อดทนตั้งใจรับผิดชอบทำงานสำเร็จตาม ที่ได้รับมอบหมาย

### 2. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน : ใบกิจกรรม , แผนภูมิอาชีพ

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ตรวจ ใบกิจกรรม	ใบกิจกรรม	ร้อยละ 60
ด้าน P	ตรวจแผนภูมิอาชีพ	แบบประเมินชิ้นงาน	ร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์
ด้าน A	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ ดี

ชื่อหน่วยการเรียนรู้  
แผนภูมิอาชีพ

### 3. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ :

- 1.ครูอธิบายความหมายและประเภทของอาชีพ
- 2.นักเรียนออกแบบแผนภูมิอาชีพ

แหล่งเรียนรู้ : ตัวอย่างแผนภูมิอาชีพ , Power Point เรื่อง แผนภูมิอาชีพ , ห้องแนะแนว

เวลา : 4 ชั่วโมง

แผนที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง  
แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (แผนหน่วย)  
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(กิจกรรมแนะแนว)  
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แผนภูมิอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 4 ชั่วโมง

กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้การจัดการเรียนรู้ แบบสาธิตและทักษะปฏิบัติของเดวิส)

แผนที่ 1 กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้การจัดการเรียนรู้ แบบสาธิต)

ขั้นนำ

1. นักเรียนดู แผนภูมิอาชีพ จากตัวอย่างที่ครูนำมาให้ จากนั้นนักเรียนและครูพูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้ (สังคมนิติ) เรื่อง แผนภูมิอาชีพ ตามฐานความรู้ ด้วยคำถาม Q1

ขั้นสอน

2. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง ความหมายและประเภทของอาชีพ (ความรู้ : ความหมายและประเภทของอาชีพ) และร่วมกันตอบคำถาม Q2 (มิตีสังคม)

3. นักเรียนทำใบกิจกรรม เรื่อง ความหมายและประเภทของอาชีพ (คุณธรรม มีเหตุผล พอประมาณ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

4. นักเรียนศึกษา Power Point เรื่อง ความหมายและประเภทของอาชีพ (ทักษะ : การระบุอาชีพตามความสนใจของตนเอง)

5. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ศึกษา แผนภูมิอาชีพ ตามตัวอย่างที่ได้รับ ครูกระตุ้นด้วยชุดคำถาม Q2 – Q5

ขั้นวัดและประเมินผล

6. นักเรียนส่งตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอ การออกแบบแผนภูมิอาชีพที่สอดคล้องกับความสนใจของตนเอง (มิตिवัตถุ มิตีสังคม มิตีสั่งแวดล้อม) โดยมีครูให้คำติชม แก้ไขข้อบกพร่อง และแนะนำเพิ่มเติม (มิติวินัยธรรม)

ขั้นสรุป

7. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป เรื่อง ความหมายและประเภทของอาชีพ ครูใช้คำถาม Q6 – Q7 นักเรียนช่วยกันเก็บอุปกรณ์และทำความสะอาดห้องเรียน

แผนที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้การจัดการเรียนรู้ ทักษะปฏิบัติของเดวิส)

ขั้นนำ

1. นักเรียนศึกษา Power Point เรื่อง แผนภูมิอาชีพ จากนั้นนักเรียนและครูพูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้ (มิตีสังคม) เรื่อง แผนภูมิอาชีพ ตามฐานความรู้เดิม ด้วยชุดคำถาม Q1 – Q2

ขั้นสอน

2. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ 10 คน จากสมาชิกทั้งหมดจะได้ทั้งหมด 5 กลุ่ม (มิตีสังคม) โดยละเพศและความสามารถ (พอประมาณ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

ขั้นสาธิตทักษะหรือการกระทำ

3. นักเรียนชม Power Point เรื่อง แผนภูมิอาชีพ และ วิดีโอขั้นตอนการทำ แผนภูมิอาชีพ โดยเน้นย้ำนักเรียนสังเกตการทำอย่างละเอียด และแนะนำจุดที่ควรสังเกตเป็นพิเศษ โดยใช้ชุดคำถาม Q3

ขั้นสาธิตและให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อย

4. แยกทักษะทั้งหมดออกเป็นทักษะย่อย 2 ด้าน ได้แก่ การระบุเป้าหมายอาชีพ การจัดองค์ประกอบแผนภูมิอาชีพ

5. ครูทำการสาธิตการใช้ทักษะย่อยในแต่ละด้าน โดยสาธิตครั้งละ 1 ด้าน ประกอบการอธิบายอย่างละเอียดและให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม จนครบทั้ง 2 ทักษะย่อย

### ขั้นให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อย

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มแยกย้ายกันไปฝึกตามจุดต่าง ๆ (คุณธรรม) และฝึกปฏิบัติเรียงตามทักษะย่อยที่ครูสาธิตในระหว่างนี้ครูจะเดินดูและให้คำแนะนำติชม

### ขั้นให้เทคนิควิธีการ

7. เมื่อนักเรียนปฏิบัติทักษะย่อยด้านต่าง ๆ ได้ตามขั้นตอนแล้ว ครูจะให้เทคนิควิธีการจัดทำ แผนภูมิอาชีพให้สวยงามขึ้น ซึ่งเทคนิควิธีการอาจแตกต่างกันไปตามความสามารถของนักเรียน (มิตีสังคม)

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอ แผนภูมิอาชีพ (คุณธรรม)

### ขั้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงทักษะย่อยเป็นทักษะที่สมบูรณ์

9. นักเรียนแต่ละกลุ่มสามารถคัดเลือก แผนภูมิอาชีพ ที่โดดเด่นภายในกลุ่มมานำเสนอ (มิตีสังคม)

10. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสังเกตถึงจุดเด่น จุดด้อยของ แผนภูมิอาชีพ ที่เอามานำเสนอ (มิตีสังคม)

### ขั้นวัดและประเมินผล

11. นักเรียนแต่ละกลุ่มเข้ารับการประเมินเป็นรายกลุ่ม โดยมีครูให้คำติชม แก้ไขข้อบกพร่อง และแนะนำเพิ่มเติม (มิตีสังคม มิตีวัฒนธรรม)

### ขั้นสรุป

12. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากนั้นร่วมกันสรุปเชื่อมโยงคำตอบจากคำถามแต่ละข้อให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ชุดคำถาม Q5 – Q9

**แผ่นที่ 4 ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง**  
**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(กิจกรรมแนะแนว)**  
**ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แผนภูมิอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 4 ชั่วโมง**

**แผ่นที่ 1**

**คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน**

Q1. นักเรียนคิดว่าทำไมคนเราต้องประกอบอาชีพ

**คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน**

Q2. นักเรียนคิดว่า อาชีพ คืออะไร และ อาชีพมีกี่ประเภท (ความรู้)

Q3 อาชีพ มีความสำคัญต่อนักเรียนอย่างไร (ความรู้ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มิติสังคม)

Q4. จะออกแบบจัดทำ แผนภูมิอาชีพ อย่างไรจึงจะเหมาะสมกับตนเอง (พอประมาณ)

Q5. องค์ประกอบของ แผนภูมิอาชีพ ควรมีอะไรบ้าง เพราะเหตุใด (มีเหตุผล)

**คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน**

Q6. เหตุใดนักเรียนจึงต้องฝึกการทำ แผนภูมิอาชีพ (คุณธรรม มีเหตุผล มิติวัฒนธรรม)

Q7. จะออกแบบ แผนภูมิอาชีพ อย่างไรให้เหมาะสมกับตนเอง ประหยัด ไม่ฟุ่มเฟือยและไม่ส่งผลต่อสิ่งแวดล้อม (มิติวัตถุ มิติสิ่งแวดล้อม)

**แผ่นที่ 2**

**คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน**

Q1. นักเรียนรู้ไหมว่า แผนภูมิอาชีพ คืออะไร

Q2. นักเรียนคิดว่าอะไรบ้างที่มีความเหมาะสมที่จะใส่ลงไปใน แผนภูมิอาชีพ

Q3 นักเรียนควรมีความรู้ด้านใดบ้างในการทำ แผนภูมิอาชีพ (ความรู้)

**คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน**

Q4. นักเรียนวางแผนการวางแผนอาชีพ การจัดองค์ประกอบของ แผนภูมิอาชีพ โดยควรเลือกรายละเอียดที่สำคัญใดบ้างลงในแผนภูมิอาชีพของตนเอง (พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มิติสังคม)

**คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน**

Q5. จุดด้อยของ แผนภูมิอาชีพ ของตนเองมีอะไรบ้าง (ความรู้)

Q6. การฝึกทำ แผนภูมิอาชีพ จะสำเร็จได้ต้องมีคุณธรรมข้อใด อธิบายเหตุผลประกอบ (คุณธรรม)

Q7. นักเรียนสามารถนำ แผนภูมิอาชีพ นำไปใช้ประกอบในการเรียนและวางแผนชีวิตได้อย่างไร (มีเหตุผล มิติวัฒนธรรม)

Q8. นักเรียนวางแผนในการจัดทำ แผนภูมิอาชีพ ให้เหมาะสมกับความสนใจของตนเองได้อย่างไร (พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

Q9. สิ่งที่นักเรียนควรปฏิบัติหลังจากทำชิ้นงานเสร็จทุกครั้งคืออะไร (มิติวัตถุ สิ่งแวดล้อม)

**แผ่นที่ 5 แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้จัดการเรียนรู้**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ (กิจกรรมแนะแนว)**  
**ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แผนภูมิอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 4 ชั่วโมง**  
**ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้**

<b>ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน</b> 1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2. หลักสูตรกิจกรรมแนะแนว 3. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 4. ความหมายและประเภทของอาชีพ 5. ความหมายของแผนภูมิอาชีพ 6. ความสำคัญของการจัดทำ แผนภูมิอาชีพ 7. การจัดทำแผนภูมิอาชีพ	<b>คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b> 1. ความรักเมตตาศิษย์ 2. ความรับผิดชอบ 3. ความยุติธรรม 4. การตรงต่อเวลา 5. ความอดทน 6. ความมีวินัย 7. ความสุภาพ		
<b>ประเด็น</b>	<b>มีเหตุผล</b>	<b>พอประมาณ</b>	<b>มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี</b>
<b>เนื้อหา</b>	เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะการจัดทำ แผนภูมิอาชีพ เพื่อใช้ในการวางแผนชีวิตของตนเอง	แผนภูมิอาชีพสอดคล้องกับความรู้ ความสามารถของนักเรียน	เตรียมเนื้อหาตามลำดับชั้นการเรียนรู้
<b>เวลา</b>	เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ละจัดทำตามเวลาที่กำหนดไว้	จัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องแผนภูมิอาชีพให้พอดีกับเวลาที่กำหนด	วางแผนการใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องแผนภูมิอาชีพ
<b>การจัดกิจกรรม</b>	เพื่อให้นักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความรู้เรื่องความหมาย ประเภทของอาชีพ การเขียนเป้าหมายอาชีพ การจัดเตรียมองค์ประกอบ การวางแผนการจัดทำแผนภูมิอาชีพได้อย่างใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบ่งกลุ่มนักเรียนได้พอดีกับจำนวนนักเรียนในห้อง - กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด - มอบหมายภาระงานและชิ้นงานเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนและสอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้	วางแผนการแบ่งกลุ่มโดยละเอียดและความสามารถ
<b>สื่อ/อุปกรณ์</b>	เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่อง แผนภูมิอาชีพ จากใบความรู้ ศึกษา แผนภูมิอาชีพตัวอย่าง และศึกษาข้อมูลจาก Power Point และวิดีโอขั้นตอนการจัดทำแผนภูมิอาชีพ	- จำนวน ใบกิจกรรมเพียงพอกับจำนวนนักเรียน - ความกว้างของจอภาพเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนและสถานที่	เตรียมใบกิจกรรมและแผนภูมิอาชีพ ตัวอย่างให้พร้อมก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
<b>แหล่งเรียนรู้</b>	เพื่อให้นักเรียนมีพื้นที่ในการฝึกออกแบบจัดทำแผนภูมิอาชีพ	สถานที่เรียนเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	เตรียมสถานที่ให้พร้อมก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
<b>ประเมินผล</b>	เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์	ใบกิจกรรมและแบบประเมินในการวัดประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์	วางแผนออกแบบใบกิจกรรมและแบบประเมินในการวัดประเมินผลตามจุดประสงค์



แผนที่ 6 ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แผนภูมิอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 4 ชั่วโมง

6.1 ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

<p><b>ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน</b></p> <p>1. ความหมายและประเภทของอาชีพ 2. ความหมายของแผนภูมิอาชีพ 3. การเขียนเป้าหมายอาชีพ 4. การจัดองค์ประกอบของ แผนภูมิอาชีพ 5. การจัดทำแผนภูมิอาชีพ</p>	<p><b>คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ</b></p> <p>1. ความอดทน 2. ความรับผิดชอบ 3. ความสามัคคี 4. ความเสียสละ 5. ความมีน้ำใจ 6. ความขยันหมั่นเพียร</p>	
<b>มีเหตุผล</b>	<b>พอประมาณ</b>	<b>มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี</b>
<p>นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาใช้ในการแบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มได้</p>	<p>นักเรียนจัดทำแผนภูมิอาชีพได้เหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละคน</p>	<p>นักเรียนวางแผนการจัดทำแผนภูมิอาชีพได้อย่างเป็นขั้นตอน</p>

6.2 ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุประสงค์	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
K ความรู้	การคัดเลือกผลงานกิจกรรมได้อย่างสอดคล้อง	การช่วยเหลือกันในการศึกษาหาข้อมูล	การทำความสะอาดและเก็บรักษาชั้นเรียน	- รับผิดชอบงานของตนเอง - รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเองภายในกลุ่มเป็นผู้นำผู้ตาม
P ทักษะ	วางแผนการทำงานให้พอดีกับเวลาและสถานที่	ช่วยเหลือกันภายในกลุ่มให้สำเร็จตามเป้าหมาย	ดูแลรักษาความสะอาดบริเวณห้องเรียน	เกิดทักษะการจัดทำแผนภูมิอาชีพ ที่ไม่ฟุ่มเฟือยเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
A ค่านิยม	ใช้เวลาอย่างคุ้มค่าเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นช่วยเหลือกัน ให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ใส่ใจกับวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ อย่างระมัดระวังดูแลเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบกับสิ่งแวดล้อม	เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในแผนภูมิอาชีพของตนเอง
C สมรรถนะ	คิด วางแผน แก้ปัญหา เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	สื่อสารให้สมาชิกในกลุ่มเข้าใจและปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง	ใช้ทักษะชีวิตในการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดผลกระทบกับสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด	สื่อสารให้ทุกคนในกลุ่มเข้าใจถึงเป้าหมายและภาคภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งของชิ้นงาน

**นำไปสู่ความยั่งยืน**

หลักทรงงานในหลวงรัชกาล 9

ข้อที่ 23 รู้ รัก สามัคคี : รู้จักหน้าที่ สามัคคีร่วมมือร่วมใจกันทำงานจนสำเร็จ

พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10

ข้อที่ 3 มีงานทำ มีอาชีพ : จัดทำ แผนภูมิอาชีพ ได้ตรงความสนใจของตนเอง

SDGs ๑๗ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต : นักเรียนมีสิทธิ์เลือกที่จะเรียนรู้ในสิ่งที่ชอบและได้รับการสนับสนุนในการเรียนรู้เรื่องนั้น

# แผนการจัดการเรียนรู้

แผ่นที่ 1 ผังโครงสร้างแผนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ อาชีพที่ชื่นชอบ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 2 ชั่วโมง

ชื่อแผนการเรียนรู้  
อาชีพที่ชื่นชอบ  
(จำนวน 2 ชั่วโมง)  
สาระสำคัญ ศึกษาความหมาย ประเภทของอาชีพ  
เพื่อออกแบบแผนภูมิอาชีพตามความสนใจของ  
ตนเอง

เรื่อง อาชีพที่ชื่นชอบ  
มฐ.2/ตัวชี้วัดที่ 2.2,2.3  
สาระการเรียนรู้  
1.บอกความหมายของอาชีพ (K)  
2.บอกประเภทของอาชีพ (K)  
3.สามารถออกแบบแผนภูมิอาชีพ (P)  
4.ระบุอาชีพที่ตนเองสนใจได้ (A)  
5.ใฝ่รู้ใฝ่เรียน อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน (A)

<b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. อยู่อย่างพอเพียง 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	<b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b> 1. ใบกิจกรรม เรื่อง ความหมายและประเภทของอาชีพ 2. การออกแบบแผนภูมิอาชีพ(แบบร่าง)
---	---	--

## แผ่นที่ 2 ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ อาชีพที่ชื่นชอบ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 2 ชั่วโมง

#### 1. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด มฐ.2/ตัวชี้วัดที่ 2.2,2.3

สาระสำคัญ ศึกษาความหมาย ประเภทของอาชีพ เพื่อออกแบบแผนภูมิอาชีพตามความสนใจของตนเอง

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.บอกความหมายของอาชีพ (K)
- 2.บอกประเภทของอาชีพ (K)
- 3.สามารถออกแบบแผนภูมิอาชีพ (P)
- 4.ระบุอาชีพที่ตนเองสนใจได้ (A)
- 5.ใฝ่รู้ใฝ่เรียน อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน (A)

#### สาระการเรียนรู้

- 1.ความหมายของอาชีพ (K) 2.ประเภทของอาชีพ (K) 3.ออกแบบแผนภูมิอาชีพ (P) 4.ระบุอาชีพที่ตนเองสนใจ

#### สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร : การสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม
2. ความสามารถในการคิด : การคิดออกแบบวางแผนในการทำแผนภูมิอาชีพ
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา : การแก้ไขปัญหาในการทำงาน
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : การใช้ทักษะชีวิตในการตัดสินใจเลือกอาชีพที่เหมาะสมตามความสนใจของตนเอง

#### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้ : แสวงหาความรู้และลงมือทำ
2. อยู่อย่างพอเพียง : ใช้อุปกรณ์ที่มีอย่างพอเพียง พอประมาณกับความสามารถของตนเอง
3. มุ่งมั่นในการทำงาน : อดทนตั้งใจรับผิดชอบทำงานสำเร็จตาม ที่ได้รับมอบหมาย

#### 2. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน : ใบกิจกรรม , แผนภูมิอาชีพ (แบบร่าง)

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ตรวจใบกิจกรรม	ใบกิจกรรม	ร้อยละ 60
ด้าน P	ตรวจแผนภูมิอาชีพ(แบบร่าง)	แบบประเมิน	ระดับ 2 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ด้าน A	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ ดี

#### ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้

อาชีพที่ชื่นชอบ

#### 3. กิจกรรมการเรียนรู้

##### กิจกรรมการเรียนรู้ :

1. นักเรียนรวมกลุ่มกันศึกษาความหมายและประเภท รวมถึงรูปแบบและวิธีการจัดทำ แผนภูมิอาชีพ เพื่อนำไอดีไปออกแบบจัดทำแผนภูมิอาชีพ (แบบร่าง) ของตนเอง

สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ : แผนภูมิอาชีพ ตัวอย่าง , Power Point เรื่อง ความหมายและประเภทของอาชีพ / ห้องแนะแนว

เวลา : 2 ชั่วโมง

แผ่นที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง  
แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ อาชีพที่ชื่นชอบ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 2 ชั่วโมง

กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบสาธิตและทักษะปฏิบัติของเดวีส์)

ขั้นนำ

1. นักเรียนดู แผนภูมิอาชีพ จากตัวอย่างที่ครูนำมาให้ จากนั้นนักเรียนและครูพูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้ (สังคมมิติ) เรื่อง แผนภูมิอาชีพ ตามฐานความรู้ ด้วยคำถาม Q1

ขั้นสอน

2. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง ความหมายและประเภทของอาชีพ (ความรู้ : ความหมายและประเภทของอาชีพ) และร่วมกันตอบคำถาม Q2 (มิติสังคม)

3. นักเรียนทำใบกิจกรรม เรื่อง ความหมายและประเภทของอาชีพ (คุณธรรม มีเหตุผล พอประมาณ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

4. นักเรียนศึกษา Power Point เรื่อง ความหมายและประเภทของอาชีพ (ทักษะ : การระบุอาชีพตามความสนใจของตนเอง)

5. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ศึกษา แผนภูมิอาชีพ ตามตัวอย่างที่ได้รับ ครูกระตุ้นด้วยชุดคำถาม Q2 – Q5

ขั้นวัดและประเมินผล

6. นักเรียนส่งตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอ การออกแบบแผนภูมิอาชีพที่สอดคล้องกับความสนใจของตนเอง (มิติวัตถุ มิติสังคม มิติสิ่งแวดล้อม) โดยมีครูให้คำติชม แก้ไขข้อบกพร่อง และแนะนำเพิ่มเติม (มิติวัฒนธรรม)

ขั้นสรุป

7. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป เรื่อง ความหมายและประเภทของอาชีพ ครูใช้คำถาม Q6 – Q7 นักเรียนช่วยกันเก็บอุปกรณ์และทำความสะอาดห้องเรียน

## แผ่นที่ 4 ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ อาชีพที่ชื่นชอบ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 2 ชั่วโมง

### คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

Q1. นักเรียนคิดว่าทำไมคนเราต้องประกอบอาชีพ

### คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

Q2. นักเรียนคิดว่า อาชีพ คืออะไร และ อาชีพมีกี่ประเภท (ความรู้)

Q3. อาชีพ มีความสำคัญต่อนักเรียนอย่างไร (ความรู้ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มิติสังคม)

Q4. จะออกแบบจัดทำ แผนภูมิอาชีพ อย่างไรจึงจะเหมาะสมกับตนเอง (พอประมาณ)

Q5. องค์ประกอบของ แผนภูมิอาชีพ ควรมีอะไรบ้าง เพราะเหตุใด (มีเหตุผล)

### คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

Q6. เหตุใดนักเรียนจึงต้องฝึกการทำ แผนภูมิอาชีพ (คุณธรรม มีเหตุผล มิตिवัฒนธรรม)

Q7. จะออกแบบ แผนภูมิอาชีพ อย่างไรให้เหมาะสมกับตนเอง ประหยัด ไม่ฟุ่มเฟือยและไม่ส่งผลต่อสิ่งแวดล้อม (มิตีวัตถุ มิตีสิ่งแวดล้อม)

**แผ่นที่ 5 แนวทางที่ครุนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้จัดการเรียนรู้**  
**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)**  
**ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ อาชีพที่ชื่นชอบ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 2 ชั่วโมง**

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

<b>ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน</b> 1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2. หลักสูตรกิจกรรมแนะแนว 3. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4. ความหมายและประเภทของ อาชีพ		<b>คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b> 1. ความรักเมตตาศิษย์ 2. ความรับผิดชอบ 3. ความยุติธรรม 4. การตรงต่อเวลา	
<b>ประเด็น</b>	<b>มีเหตุผล</b>	<b>พอประมาณ</b>	<b>มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี</b>
<b>เนื้อหา</b>	เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะการออกแบบ แผนภูมิอาชีพ	อาชีพที่ชื่นชอบ สอดคล้องกับ ความรู้ ความสามารถ ของ นักเรียน	เตรียมเนื้อหาตามลำดับชั้น การเรียนรู้
<b>เวลา</b>	เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และจัดทำตาม เวลาที่กำหนดไว้	จัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง อาชีพที่ชื่นชอบ ให้พอดีกับเวลา ที่กำหนด	วางแผนการใช้เวลาในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง อาชีพที่ชื่นชอบ
<b>การจัด กิจกรรม</b>	เพื่อให้นักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ ให้มีความรู้เรื่องความหมาย ประเภท ของอาชีพ การเขียนเป้าหมายอาชีพ การจัดเตรียมองค์ประกอบ การ วางแผนการจัดทำ แผนภูมิอาชีพได้ อย่างใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่น ในการทำงาน และซื่อสัตย์ สุจริต	- แบ่งกลุ่มนักเรียนได้พอดีกับ จำนวนนักเรียนในห้อง - กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ <u>เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด</u> - มอบหมายภาระงานและ <u>ชิ้นงานเหมาะสมกับ</u> ความสามารถของนักเรียนและ <u>สอดคล้องกับเป้าหมายการ</u> เรียนรู้	<u>วางแผนการแบ่งกลุ่มโดย</u> ละเอียดและความสามารถ
<b>สื่อ/อุปกรณ์</b>	เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่อง อาชีพที่ ชื่นชอบ จากใบความรู้ ศึกษา แผนภูมิ อาชีพตัวอย่าง	- จำนวน ใบกิจกรรมเพียงพอ กับจำนวนนักเรียน - ความกว้างของจอภาพ <u>เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนและ</u> สถานที่	เตรียมใบกิจกรรมและ แผนภูมิอาชีพ ตัวอย่างให้ พร้อมก่อนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้
<b>แหล่งเรียนรู้</b>	เพื่อให้นักเรียนมีพื้นที่ในการฝึก ออกแบบจัดทำแผนภูมิอาชีพ	สถานที่เรียนเหมาะสมกับ จำนวนนักเรียน	เตรียมสถานที่ให้พร้อมก่อน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
<b>ประเมินผล</b>	เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ตาม จุดประสงค์	ใบกิจกรรมและแบบประเมินใน การวัดประเมินผลสอดคล้องกับ จุดประสงค์	วางแผนออกแบบใบ กิจกรรมและแบบประเมิน ในการวัดประเมินผลตาม จุดประสงค์

แผนที่ 6 ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ อาชีพที่ชื่นชอบ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 2 ชั่วโมง

6.1 ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

<b>ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน</b> 1. ความหมายและประเภทของอาชีพ 2. การเขียนเป้าหมายอาชีพ	<b>คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ</b> 1. ความอดทน                      2. ความรับผิดชอบ 3. ความสามัคคี                4. ความเสียสละ 5. ความมีน้ำใจ                  6. ความขยันหมั่นเพียร	
<b>มีเหตุผล</b>	<b>พอประมาณ</b>	<b>มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี</b>
นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาใช้ในการแบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มได้	นักเรียนออกแบบแผนภูมิอาชีพ (แบบร่าง) ได้เหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละคน	นักเรียนวางแผนการจัดทำแผนภูมิอาชีพได้อย่างเป็นขั้นตอน

6.2 ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุประสงค์	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
K ความรู้	- การคัดเลือกผลงาน กิจกรรมได้อย่างสอดคล้อง	การช่วยเหลือกันในการศึกษาหาข้อมูล	- การทำความสะอาดและเก็บรักษาชั้นเรียน	- รับผิดชอบงานของตนเอง - รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองภายในกลุ่มเป็นผู้นำผู้ตาม
P ทักษะ	วางแผนการทำงานให้พอดีกับเวลาและสถานที่	ช่วยเหลือกันภายในกลุ่มให้สำเร็จตามเป้าหมาย	ดูแลรักษาความสะอาดบริเวณห้องเรียน	เกิดทักษะการจัดทำแผนภูมิอาชีพ ที่ไม่ฟุ่มเฟือยเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
A ค่านิยม	ใช้เวลาอย่างคุ้มค่าเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่เรียนรู้และมุ่งมั่นช่วยเหลือกัน ให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ใส่ใจกับวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ อย่างระมัดระวัง ดูแลเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบกับสิ่งแวดล้อม	เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในแผนภูมิอาชีพของตนเอง
C สมรรถนะ	คิด วางแผน แก้ปัญหา เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	สื่อสารให้สมาชิกในกลุ่มเข้าใจและปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง	ใช้ทักษะชีวิตในการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดผลกระทบบกสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด	สื่อสารให้ทุกคนในกลุ่มเข้าใจถึงเป้าหมายและภาคภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งของชิ้นงาน

**นำไปสู่ความยั่งยืน**

หลักทรงงานในหลวงรัชกาล 9 ข้อที่ 23 รู้ รัก สามัคคี : รู้จักหน้าที่ สามัคคีร่วมมือร่วมใจกันทำงานจนสำเร็จ  
พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ข้อที่ 3 มีงานทำ มีอาชีพ : จัดทำ แผนภูมิอาชีพ ได้ตรงความสนใจของตนเอง

**SDGs ๑๗ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน**

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต : นักเรียนมีสิทธิ์เลือกที่จะเรียนรู้ในสิ่งที่ชอบและได้รับการสนับสนุนในการเรียนรู้เรื่องนั้น



บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการสอน

.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....

ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นายศศิพงษ์ ยอดไชย)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวอาริษา วัฒนครใหญ่)

หัวหน้างานแนะแนว

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางอิสริยา บุญหนัก)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางดวงฤทัย ทองแก้วเกิด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนศรีวิทยา

# แผนการจัดการเรียนรู้

แผ่นที่ 1 ผังโครงสร้างแผนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดทำ แผนภูมิอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 2 ชั่วโมง

ชื่อแผนการเรียนรู้  
การจัดทำ แผนภูมิอาชีพ  
(จำนวน 2 ชั่วโมง)  
สาระสำคัญ คือ ศึกษาคำหมายของ แผนภูมิอาชีพ  
พร้อมทั้ง การจัดองค์ประกอบของ แผนภูมิอาชีพ และ  
จัดทำ แผนภูมิอาชีพ ตามความสนใจของตนเอง โดย  
ตระหนักถึงการใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง

แผนที่ 2 ( 2 ชั่วโมง)  
เรื่อง การจัดทำ แผนภูมิอาชีพ  
มฐ.2/ตัวชี้วัดที่2.2,2.3  
สาระการเรียนรู้  
1. ความหมายของ แผนภูมิอาชีพ (K)  
2. การจัดทำ แผนภูมิอาชีพ (P)  
3. การนำเสนอ แผนภูมิอาชีพ (P)  
4. ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน (A)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ภาระงาน/ชิ้นงาน
1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1. ใฝ่เรียนรู้ 2. อยู่อย่างพอเพียง 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. แผนภูมิอาชีพ

## แผ่นที่ 2 ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดทำ แผนภูมิอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 2 ชั่วโมง

#### 1. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด มฐ.2/ตัวชี้วัดที่ 2.2,2.3

**สาระสำคัญ** ศึกษาความหมายของ แผนภูมิอาชีพ พร้อมทั้งการจัดองค์ประกอบของ แผนภูมิอาชีพ และ จัดทำ แผนภูมิอาชีพ ตามความสนใจของตนเอง โดยตระหนักถึงการใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของ แผนภูมิอาชีพ (K)
2. สามารถทำ แผนภูมิอาชีพ (P)
3. สามารถนำเสนอ แผนภูมิอาชีพ (P)
4. ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน (A)

#### สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของ แผนภูมิอาชีพ (K)
2. การจัดทำ แผนภูมิอาชีพ (P)
3. การนำเสนอ แผนภูมิอาชีพ (P)

#### สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร : การสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่ม 2. ความสามารถในการคิด : การคิดออกแบบวางแผนในการทำ แผนภูมิอาชีพ 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา : การแก้ไขปัญหาในการทำงาน 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : การใช้ทักษะชีวิตในการตัดสินใจเลือกอาชีพที่เหมาะสมตามความสนใจของตนเอง

#### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้ : แสวงหาความรู้และลงมือทำ
2. อยู่อย่างพอเพียง : ใช้อุปกรณ์ที่มีอย่างพอเพียงพอประมาณกับความสามารถของตนเอง 3. มุ่งมั่นในการทำงาน : อดทนตั้งใจรับผิดชอบทำงานสำเร็จตาม ที่ได้รับมอบหมาย

#### 2. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน : ใบกิจกรรม , แผนภูมิอาชีพ

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ตรวจใบกิจกรรม	ใบกิจกรรม	ร้อยละ 60
ด้าน P	ตรวจแผนภูมิอาชีพ	แบบประเมิน	ระดับ 2 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
ด้าน A	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับคุณภาพดี

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้  
การจัดทำ แผนภูมิอาชีพ

#### 3. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ :

1. นักเรียนรวมกลุ่มกันศึกษาความหมายของ แผนภูมิอาชีพ
  2. นักเรียนจัดทำแผนภูมิอาชีพ
  3. นักเรียนนำเสนอแผนภูมิอาชีพของตนเอง
- สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ : แผนภูมิอาชีพ ตัวอย่าง , Power Point เรื่อง แผนภูมิอาชีพ / ห้องแนะแนว
- เวลา : 2 ชั่วโมง

แผ่นที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง  
แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดทำ แผนภูมิอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 2 ชั่วโมง

**ขั้นนำ**

1. นักเรียนศึกษา Power Point เรื่อง แผนภูมิอาชีพ จากนั้นนักเรียนและครูพูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้ (มิตีสังคม)  
เรื่อง แผนภูมิอาชีพ ตามฐานความรู้เดิม ด้วยชุดคำถาม Q1 – Q2

**ขั้นสอน**

2. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ 10 คน จากสมาชิกทั้งหมดจะได้ทั้งหมด 5 กลุ่ม (มิตีสังคม) โดยศิลปะและความสามารถ (พอประมาณ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

ขั้นสาธิตทักษะหรือการกระทำ

3. นักเรียนชม Power Point เรื่อง แผนภูมิอาชีพ และ วิดีโอขั้นตอนการจัดทำ แผนภูมิอาชีพ โดยเน้นย้ำนักเรียนสังเกตการอย่างละเอียด และแนะนำจุดที่ควรสังเกตเป็นพิเศษ โดยใช้ชุดคำถาม Q3

ขั้นสาธิตและให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อย

4. แยกทักษะทั้งหมดออกเป็นทักษะย่อย 2 ด้าน ได้แก่ การระบุเป้าหมายอาชีพ การจัดองค์ประกอบแผนภูมิอาชีพ  
5. ครูทำการสาธิตการใช้ทักษะย่อยในแต่ละด้าน โดยสาธิตครั้งละ 1 ด้าน ประกอบการอธิบายอย่างละเอียดและให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม จนครบทั้ง 2 ทักษะย่อย

ขั้นให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อย

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มแยกย้ายกันไปฝึกตามจุดต่าง ๆ (คุณธรรม) และฝึกปฏิบัติเรียงตามทักษะย่อยที่ครูสาธิตในระหว่างนี้ครูจะเดินดูและให้คำแนะนำตติชม

ขั้นให้เทคนิควิธีการ

7. เมื่อนักเรียนปฏิบัติทักษะย่อยด้านต่าง ๆ ได้ตามขั้นตอนแล้ว ครูจะให้เทคนิควิธีการจัดทำ แผนภูมิอาชีพให้สวยงามขึ้น ซึ่งเทคนิควิธีการอาจแตกต่างกันไปตามความสามารถของนักเรียน (มิตีสังคม)

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอ แผนภูมิอาชีพ (คุณธรรม)

ขั้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงทักษะย่อยเป็นทักษะที่สมบูรณ์

9. นักเรียนแต่ละกลุ่มสามารถคัดเลือก แผนภูมิอาชีพ ที่โดดเด่นภายในกลุ่มมานำเสนอ (มิตีสังคม)

10. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสังเกตถึงจุดเด่น จุดด้อยของ แผนภูมิอาชีพ ที่เอามานำเสนอ (มิตีสังคม)

**ขั้นวัดและประเมินผล**

11. นักเรียนแต่ละกลุ่มเข้ารับการประเมินเป็นรายกลุ่ม โดยมีครูให้คำติชม แก้ไขข้อบกพร่อง และแนะนำเพิ่มเติม (มิตีสังคม มิติวินัยธรรม)

**ขั้นสรุป**

12. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากนั้นร่วมกันสรุปเชื่อมโยงคำตอบจากคำถามแต่ละข้อให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ชุดคำถาม Q5 – Q9

## แผ่นที่ 4 ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง

### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดทำ แผนภูมิอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 2 ชั่วโมง

#### คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

- Q1. นักเรียนรู้ไหมว่า แผนภูมิอาชีพ คืออะไร
- Q2. นักเรียนคิดว่าอะไรบ้างที่มีความเหมาะสมที่จะใส่ลงไปใน แผนภูมิอาชีพ
- Q3. นักเรียนควรมีความรู้ด้านใดบ้างในการทำ แผนภูมิอาชีพ (ความรู้)

#### คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

Q4. นักเรียนวางแผนการวางแผนอาชีพ การจัดองค์ประกอบของ แผนภูมิอาชีพ โดยควรเลือกสิ่งที่สำคัญใดบ้างลงในแผนภูมิอาชีพของตนเอง (พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีจิตสังคม)

#### คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

- Q5. จุดด้อยของ แผนภูมิอาชีพ ของตนเองมีอะไรบ้าง (ความรู้)
- Q6. การฝึกทำ แผนภูมิอาชีพ จะสำเร็จได้ต้องมีคุณธรรมข้อใด อธิบายเหตุผลประกอบ (คุณธรรม)
- Q7. นักเรียนสามารถนำ แผนภูมิอาชีพ นำไปใช้ประกอบในการเรียนและวางแผนชีวิตได้อย่างไร (มีเหตุผล มีจิตวัฒนธรรม)
- Q8. นักเรียนวางแผนในการจัดทำ แผนภูมิอาชีพ ให้เหมาะสมกับความสนใจของตนเองได้อย่างไร (พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)
- Q9. สิ่งนี้นักเรียนควรปฏิบัติหลังจากทำชิ้นงานเสร็จทุกครั้งคืออะไร (มีจิตคุณ สิ่งแวดล้อม)

แผ่นที่ 5 แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้จัดการเรียนรู้

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดทำ แผนภูมิอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 2 ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน		คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2. หลักสูตรกิจกรรมแนะแนว 3. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4. ความหมายของ แผนภูมิอาชีพ 6. ความสำคัญของการจัดทำ แผนภูมิอาชีพ 7. การจัดทำ แผนภูมิอาชีพ		1. ความรักเมตตาศิษย์ 2. ความรับผิดชอบ 3. ความยุติธรรม 4. การตรงต่อเวลา 5. ความอดทน 6. ความมีวินัย 7. ความสุภาพ	
ประเด็น	มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะการจัดทำ แผนภูมิอาชีพ เพื่อใช้ในการวางแผน ชีวิตของตนเอง	แผนภูมิอาชีพสอดคล้อง กับความรู้ ความสามารถ ของนักเรียน	เตรียมเนื้อหาตามลำดับขั้น การเรียนรู้
เวลา	เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ละทำตาม เวลาที่กำหนดไว้	จัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง แผนภูมิอาชีพให้พอดีกับเวลาที่ กำหนด	วางแผนการใช้เวลาในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง แผนภูมิอาชีพ
การจัดกิจกรรม	เพื่อให้นักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ ให้มีความรู้เรื่องความหมาย ของ แผนภูมิอาชีพ การจัดทำ แผนภูมิ อาชีพได้อย่างใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่าง พอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบ่งกลุ่มนักเรียนได้พอดีกับ จำนวนนักเรียนในห้อง - กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด - มอบหมายภาระงานและ ชิ้นงานเหมาะสมกับ ความสามารถของนักเรียนและ สอดคล้องกับเป้าหมายการ เรียนรู้	วางแผนการแบ่งกลุ่มโดย ศิลปะและความสามารถ
สื่อ/อุปกรณ์	เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่อง แผนภูมิ อาชีพ จากใบความรู้ ศึกษา แผนภูมิ อาชีพตัวอย่าง และศึกษาข้อมูลจาก Power Point และวีดิโอขั้นตอนการ จัดทำแผนภูมิอาชีพ	- จำนวน ใบกิจกรรมเพียงพอ กับจำนวนนักเรียน - ความกว้างของจอภาพ เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนและ สถานที่	เตรียมใบกิจกรรมและ แผนภูมิอาชีพ ตัวอย่างให้ พร้อมก่อนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้
แหล่งเรียนรู้	เพื่อให้นักเรียนมีพื้นที่ในการฝึก ออกแบบจัดทำแผนภูมิอาชีพ	สถานที่เรียนเหมาะสมกับ จำนวนนักเรียน	เตรียมสถานที่ให้พร้อมก่อน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ประเมินผล	เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ตาม จุดประสงค์	ใบกิจกรรมและแบบประเมินใน การวัดประเมินผลสอดคล้องกับ จุดประสงค์	วางแผนออกแบบใบ กิจกรรมและแบบประเมิน ในการวัดประเมินผลตาม จุดประสงค์

แผนที่ 6 ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดทำ แผนภูมิอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 2 ชั่วโมง

6.1 ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

<b>ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน</b> 1. ความหมายของ แผนภูมิอาชีพ 2. การจัดองค์ประกอบของแผนภูมิอาชีพ 3. การจัดทำแผนภูมิอาชีพ	<b>คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ</b> 1. ความอดทน                      2. ความรับผิดชอบ 3. ความสามัคคี                4. ความเสียสละ 5. ความมีน้ำใจ                 6. ความขยันหมั่นเพียร	
<b>มีเหตุผล</b>	<b>พอประมาณ</b>	<b>มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี</b>
นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาใช้ในการแบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มได้	นักเรียนจัดทำแผนภูมิอาชีพได้เหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละคน	นักเรียนวางแผนการจัดทำแผนภูมิอาชีพได้อย่างเป็นขั้นตอน

6.2 ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้าน องค์ ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุประสงค์	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
K ความรู้	- การคัดเลือกผลงาน กิจกรรมได้อย่างสอดคล้อง	การช่วยเหลือกันในการศึกษาหาข้อมูล	- การทำความสะอาดและเก็บรักษาชั้นเรียน	- รับผิดชอบงานของตนเอง - รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองภายในกลุ่มเป็นผู้นำผู้ตาม
P ทักษะ	วางแผนการทำงานให้พอดีกับเวลาและสถานที่	ช่วยเหลือกันภายในกลุ่มให้สำเร็จตามเป้าหมาย	ดูแลรักษาความสะอาดบริเวณห้องเรียน	เกิดทักษะการจัดทำแผนภูมิอาชีพ ที่ไม่ฟุ่มเฟือยเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
A ค่านิยม	ใช้เวลาอย่างคุ้มค่าเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นช่วยเหลือกัน ให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	ใส่ใจกับวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ อย่างระมัดระวังดูแลเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบกับสิ่งแวดล้อม	เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในแผนภูมิอาชีพของตนเอง
C สมรรถนะ	คิด วางแผน แก้ปัญหา เพื่อให้ทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	สื่อสารให้สมาชิกในกลุ่มเข้าใจและปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง	ใช้ทักษะชีวิตในการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดผลกระทบบกกับสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด	สื่อสารให้ทุกคนในกลุ่มเข้าใจถึงเป้าหมายและภาคภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งของชิ้นงาน

**นำไปสู่ความยั่งยืน**  
 หลักทรงงานในหลวงรัชกาล 9 ข้อที่ 23 รู้ รัก สามัคคี : รู้จักหน้าที่ สามัคคีร่วมมือร่วมใจกันทำงานจนสำเร็จ  
 พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ข้อที่ 3 มีงานทำ มีอาชีพ : จัดทำ แผนภูมิอาชีพ ได้ตรงความสนใจของตนเอง  
 SDGs ๑๗ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต : นักเรียนมีสิทธิ์เลือกที่จะเรียนรู้ในสิ่งที่ชอบและได้รับการสนับสนุนในการเรียนรู้เรื่องนั้นเป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต : นักเรียนมีสิทธิ์เลือกที่จะเรียนรู้ในสิ่งที่ชอบและได้รับการสนับสนุนในการเรียนรู้เรื่องนั้น



บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการสอน

.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....

ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นายศศิพงษ์ ยอดไชย)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวอาริษา วัฒนครใหญ่)

หัวหน้างานแนะแนว

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางอิสริยา บุญหนัก)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(นางดวงฤทัย ทองแก้วเกิด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนศรีวิทยา