



หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้  
แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
เพื่อบ่มเพาะอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 รายวิชา คณิตศาสตร์ 4  
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ดอกเบี้ยและมูลค่าของเงิน จำนวน 7 ชั่วโมง  
แผนการจัดการเรียนรู้ 2 แผน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	ดอกเบี้ย	จำนวน 4 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	มูลค่าของเงิน	จำนวน 3 ชั่วโมง

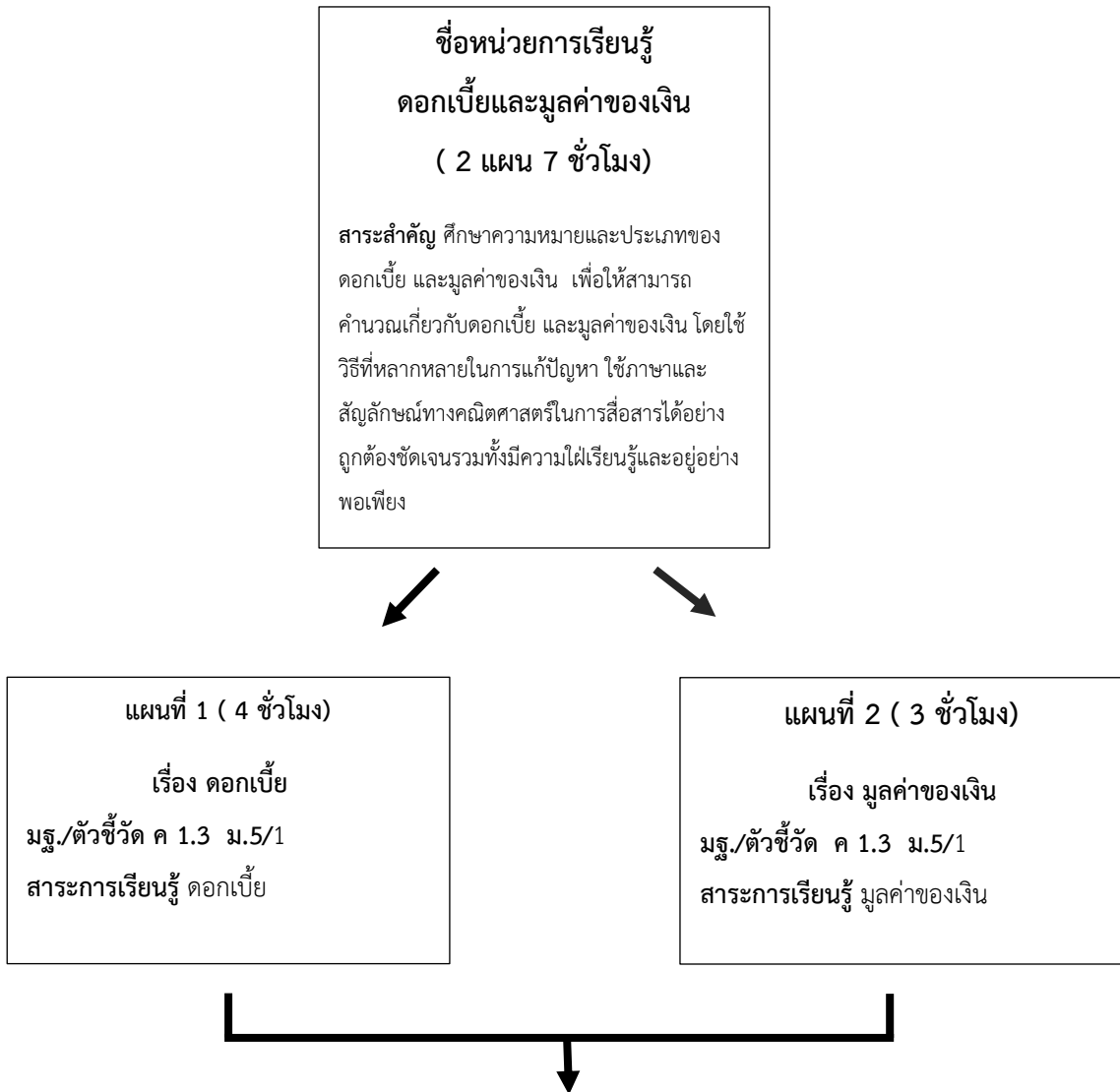
โรงเรียนสวนศรีวิทยา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

หน่วยการเรียนรู้

# แผนที่ 1 ผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

## กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

### ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ดอกเบี้ยและมูลค่าของเงิน ระดับชั้น ม.5 เวลา 7 ชั่วโมง



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ภาระงาน/ชิ้นงาน .
1. ความสามารถในการคิด	1. อยู่อย่างพอเพียง	1. รายงานการทดลอง
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา	2. ซื่อสัตย์สุจริต	2. ใบงาน
3. ความสามารถในการสื่อสาร	3. มีวินัย	3. แบบฝึกทักษะ
	4. ใฝ่เรียนรู้	4. แบบทดสอบย่อย
	5. มุ่งมั่นในการทำงาน	5. Mind mapping สรุป

## แผ่นที่ 2 ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

### กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ความน่าจะเป็น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เวลา 7 ชั่วโมง

#### 1. เป้าหมายการเรียนรู้

มฐ./ตัวชี้วัด ค 1.3 ม.5/1

สาระสำคัญ ศึกษาความหมายและประเภทของดอกเบี๋ย และมูลค่าของเงิน เพื่อให้สามารถคำนวณเกี่ยวกับดอกเบี๋ย และมูลค่าของเงิน โดยใช้วิธีที่หลากหลายในการแก้ปัญหา ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องชัดเจนรวมทั้งมีความใฝ่เรียนรู้และอยู่อย่างพอเพียง

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

- (K.) 1. อธิบายความหมายและประเภทของดอกเบี๋ย  
2. อธิบายความหมายของมูลค่าของเงิน
- (P) 1. การคำนวณเกี่ยวกับดอกเบี๋ย  
2. การคำนวณเกี่ยวกับมูลค่าของเงิน

#### 3. (A)

- อยู่อย่างพอเพียง 2. ซื่อสัตย์สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

#### สาระการเรียนรู้

- ดอกเบี๋ย
- มูลค่าของเงิน

#### สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการคิด วิเคราะห์โจทย์
- ความสามารถในการแก้ปัญหาโจทย์
- ความสามารถในการสื่อสาร

#### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์สุจริต ในการทำงาน และการทดลอง
- มีวินัย ในการเรียนรู้และการปฏิบัติกิจกรรม
- ใฝ่เรียนรู้ ในการทำแบบฝึกหัด และการเรียน
- อยู่อย่างพอเพียง ในการเรียนรู้และการทำกิจกรรม
- มุ่งมั่นในการทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย

#### 2. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน : รายงานการทดลอง ใบงาน

แบบทดสอบ Mind mapping สรุป

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ทดสอบ	แบบทดสอบ	ร้อยละ 60
ด้าน P	ประเมินงาน	แบบประเมิน	ร้อยละ 60
ด้าน A	สังเกต	แบบสังเกต	ระดับคุณภาพ ดี

#### ชื่อหน่วยการเรียนรู้

ดอกเบี๋ยและมูลค่าของเงิน

#### 3. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ : ให้นักเรียนศึกษาเนื้อหา เรื่องดอกเบี๋ยและมูลค่าของเงิน จากเอกสารประกอบการเรียน หนังสือเรียน ทำแบบฝึกหัด และให้นักเรียนทดลองและปฏิบัติชิ้นงาน

สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ : 1. หนังสือเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

- ใบความรู้/ชิ้นงาน
- เอกสารประกอบการเรียน
- ห้องสมุดโรงเรียน
- เว็บไซต์ต่างๆ

เวลา : 7 ชั่วโมง

### แผ่นที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (แผนหน่วย)

สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ดอกเบี้ยและมูลค่าของเงิน

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 เวลา 7 ชั่วโมง

#### กิจกรรมการเรียนรู้ ( ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบ 5E )

##### ขั้นที่ 1

ให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องอัตราดอกเบี้ย จากการเรียนในระดับชั้นที่ผ่านมา และตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบว่า นักเรียนจะใช้วัสดุอุปกรณ์อะไรบ้างในการทำกิจกรรมในเรื่องต่างๆ และตั้งวัตถุประสงค์ของทำกิจกรรม เพื่อศึกษาการหาดอกเบี้ย และมูลค่าของเงิน และเพื่อทำกิจกรรมต่างๆ ของแต่ละเรื่อง

##### ขั้นที่ 2

ให้นักเรียนศึกษาในเนื้อหา ดอกเบี้ยและมูลค่าของเงิน จากเอกสารประกอบการเรียน หนังสือเรียน ทำใบงาน และให้นักเรียนทดลองและปฏิบัติชิ้นงานให้เหมาะสมเรื่องดอกเบี้ยและมูลค่าของเงิน ครูสังเกตการทำงานของนักเรียนโดยดูการมีภาวะผู้นำ การแบ่งปัน ความสามัคคี ในการปฏิบัติกิจกรรม แต่ละกิจกรรม

##### ขั้นที่ 3

นักเรียนออกแบบการนำเสนอผลงาน โดยการจัดเตรียมแผ่นบอร์ดนำเสนอในรูปแบบรูปภาพ mind mapping รายงานการทำงานชิ้นงาน และนักเรียนร่วมกันนำเสนอความภาคภูมิใจในการทำงาน นักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่เรียนโดยให้นักเรียนร่วมกันถอดบทเรียนในรูปแบบต่างๆ ได้แก่ การเขียน mind mapping การเขียนรายงานการปฏิบัติ การทำใบงาน ใบกิจกรรม

##### ขั้นที่ 4

ครูให้นักเรียนช่วยกันทำแบบฝึกหัด ทำใบงาน ใบกิจกรรม ตกแต่งให้สวยงามจากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น และจัดทำให้มีความสะดวก เรียบร้อย

##### ขั้นที่ 5

ครูประเมินชิ้นงานนักเรียนโดยดูว่าชิ้นงานนั้นเกิดประโยชน์อย่างไร มีความคุ้มค่า ในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณ นอกจากนี้ตรวจสอบการทำงานของนักเรียนในการจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ การทำความสะอาดห้องเรียน การกำจัดขยะ

## แผ่นที่ 4 ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง

### กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ดอกเบี้ยและมูลค่าของเงิน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เวลา 7 ชั่วโมง

#### คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

- Q1. นักเรียนจะใช้วัสดุอุปกรณ์อะไรบ้างในการทำกิจกรรมในเรื่องต่างๆ อย่างไร
- Q2. เพื่อศึกษาดอกเบี้ยและมูลค่าของเงิน สามารถนำมาคาดการณ์ในสถานการณ์ที่กำหนดได้หรือไม่
- Q2. เพื่อทำกิจกรรมแต่ละกิจกรรมได้หรือไม่

#### คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

- Q3. ปฏิบัติชิ้นงานให้เหมาะสมเรื่องดอกเบี้ยและมูลค่าของเงินหรือไม่
- Q4. สังเกตการทำงานของนักเรียนโดยดูการมีภาวะผู้นำ การแบ่งปัน ความสามัคคี ในการปฏิบัติกิจกรรมแต่ละกิจกรรมหรือไม่
- Q5. นักเรียนออกแบบการนำเสนอผลงาน โดยการจัดเตรียมแผ่นบอร์ดนำเสนอในรูปแบบรูปภาพ Mind mapping รายงานการปฏิบัติงานได้หรือไม่
- Q6. นักเรียนร่วมกันนำเสนอความภาคภูมิใจในการนำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์หรือไม่

#### คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

- Q7. นักเรียนช่วยกันทำแบบฝึกหัด ทำใบงาน ใบกิจกรรม หรือไม่
- Q8. นักเรียนมีการจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ การทำความสะอาดห้องเรียน การกำจัดขยะ หรือไม่

แผ่นที่ 5 แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้จัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ดอกเบี้ยและมูลค่าของเงิน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เวลา 7 ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

<b>ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน</b> 1. สิ่งที่ต้องใช้ในการทำกิจกรรม 2. เนื้อหาดอกเบี้ยและมูลค่าของเงิน 3. รูปแบบการทำกิจกรรม 4. วิธีการทำกิจกรรม		<b>คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b> 1. ความสามัคคี 2. การแบ่งปัน 3. การมีภาวะผู้นำ 4. ความประหยัด	
<b>ประเด็น</b>	<b>มีเหตุผล</b>	<b>พอประมาณ</b>	<b>มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี</b>
<b>เนื้อหา</b>	เพื่อศึกษาดอกเบี้ยและมูลค่าของเงิน	วัสดุอุปกรณ์มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและรูปแบบการทำกิจกรรม	มีการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ มีการจัดเตรียมเนื้อหา
<b>เวลา</b>	เพื่อใช้เวลาที่เหมาะสม	เวลาในการทำกิจกรรมมีความเหมาะสมกับรูปแบบกิจกรรม	มีการวางแผนการใช้เวลา
<b>การจัดกิจกรรม</b>	เพื่อปฏิบัติกิจกรรม	การปฏิบัติกิจกรรมมีความเหมาะสมกิจกรรมที่ต้องการ	มีการออกแบบวางแผนการทำกิจกรรม
<b>สื่อ/อุปกรณ์</b>	เพื่อใช้สื่อและอุปกรณ์ในการนำเสนอผลงาน	สื่อ/อุปกรณ์มีความเหมาะสมกับงานที่จะนำเสนอ	มีการออกแบบสื่อและอุปกรณ์ที่ต้องใช้ มีการใช้สื่อและอุปกรณ์อย่างระมัดระวัง
<b>แหล่งเรียนรู้</b>	เพื่อใช้แหล่งเรียนรู้ในการค้นคว้าข้อมูล	แหล่งเรียนรู้มีความเหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการ	มีการจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ที่จะใช้
<b>ประเมินผล</b>	เพื่อศึกษาผลการทำกิจกรรม	การประเมินผลเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม	วางแผนการวัดและประเมินผลก่อนนำไปใช้

## แผ่นที่ 6 ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ดอกเบี้ยและมูลค่าของเงิน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เวลา 7 ชั่วโมง

### 6.1 ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

<p>ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ต้องใช้อะไรบ้าง</li> <li>2. ต้องศึกษาข้อมูลดอกเบี้ยและมูลค่าของเงิน</li> <li>3. รูปการการทำกิจกรรม</li> </ol>	<p>คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความสามัคคี</li> <li>2. มีการแบ่งปัน</li> <li>3. มีความประหยัด</li> </ol>	
<p><b>มีเหตุผล</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อศึกษาดอกเบี้ยและมูลค่าของเงิน</li> <li>2. เพื่อปฏิบัติกิจกรรม</li> <li>3. เพื่อศึกษาผลการทำกิจกรรม</li> </ol>	<p><b>พอประมาณ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใช้เวลาเหมาะสมกับกิจกรรม</li> <li>2. ใช้วัสดุอุปกรณ์เหมาะสมกับกิจกรรม ชิ้นงาน</li> <li>3. ทำกิจกรรมเหมาะสมกับเนื้อหา</li> </ol>	<p><b>มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์</li> <li>2. มีการวางแผนการทำกิจกรรม</li> <li>3. มีการออกแบบการทำกิจกรรมและ ออกแบบชิ้นงาน</li> </ol>

### 6.2 ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ/เศรษฐกิจ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
<b>K ความรู้</b>	ได้ชิ้นงานตามเนื้อหา	ช่วยสอนเนื้อหาเพื่อน	มีการจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ อย่างเป็นระเบียบ	มีการนำวัสดุในท้องถิ่นมา ใช้ในชิ้นงาน
<b>P ทักษะ</b>	มีทักษะในการทำ กิจกรรม	ช่วยแนะนำขั้นตอนใน การปฏิบัติให้เพื่อน	มีทักษะวิธีการในการ จัดเก็บอุปกรณ์	มีทักษะในการตกแต่ง ชิ้นงานจากวัสดุในท้องถิ่น
<b>A ค่านิยม</b>	มีความมุ่งมั่นในการทำ กิจกรรม ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่าง ประหยัด คุ่มค่า	แบ่งปันวัสดุอุปกรณ์ให้ เพื่อนเพื่อความ ประหยัดคุ่มค่า	มีความมุ่งมั่นในการทำ ความสะอาดห้องเรียน	มีความมุ่งมั่นในการนำ วัสดุในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิด ประโยชน์
<b>C สมรรถนะ</b>	มีการคิด แก้ปัญหาใน การทำกิจกรรม	ช่วยกันคิด ช่วยกัน แก้ปัญหากับเพื่อนๆ	คิด แก้ปัญหาในการทำ ความสะอาดให้เป็น ระเบียบเรียบร้อย	มีการคิดแก้ปัญหาเพื่อ นำเอาวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ ในชิ้นงาน
<p><b>นำไปสู่ความยั่งยืน</b></p> <p>หลักทรงงานในหลวงรัชกาล 9</p> <p>ข้อที่ 4 ทำตามลำดับขั้นตอน</p> <p>พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10</p> <p>ข้อที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม</p>				



SDGs 17 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

# แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1

แผ่นที่ 1 ผังโครงสร้างแผนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง  
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ ดอกเบี้ย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เวลา 4 ชั่วโมง

ชื่อแผนการเรียนรู้  
ดอกเบี้ย  
(จำนวน 4 ชั่วโมง)  
สาระสำคัญ ดอกเบี้ย



เรื่อง ดอกเบี้ย  
มฐ./ตัวชี้วัด ค 1.3 ม.5/1  
สาระการเรียนรู้  
ดอกเบี้ย



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ภาระงาน/ชิ้นงาน .
1. ความสามารถในการคิด 2. ความสามารถในการแก้ปัญหา 3. ความสามารถในการสื่อสาร	1. อยู่อย่างพอเพียง 2. ซื่อสัตย์สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ใบงาน 2. แบบฝึกทักษะ 3. แบบทดสอบย่อย

## แผนที่ 2 ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

### กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

### ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ ดอกเบี๋ย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เวลา 4 ชั่วโมง

#### 1. เป้าหมายการเรียนรู้

มฐ./ตัวชี้วัด ค 1.3 ม.5/1

สาระสำคัญ ศึกษาความหมายและประเภทของดอกเบี๋ย และมูลค่าของเงิน เพื่อให้สามารถคำนวณเกี่ยวกับดอกเบี๋ย และมูลค่าของเงิน โดยใช้วิธีที่หลากหลายในการแก้ปัญหา ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องชัดเจนรวมทั้งมีความใฝ่เรียนรู้และอยู่อย่างพอเพียง

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. (K.) 1. อธิบายความหมายและประเภทของดอกเบี๋ย

2. (P) 1. การคำนวณเกี่ยวกับดอกเบี๋ย

3. (A)

1. อยู่อย่างพอเพียง 2. ซื่อสัตย์สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้

5. มุ่งมั่นในการทำงาน

#### สาระการเรียนรู้

1. ดอกเบี๋ย

#### สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการคิด วิเคราะห์โจทย์

2. ความสามารถในการแก้ปัญหาโจทย์

3. ความสามารถในการสื่อสาร

#### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต ในการทำงาน และการทดลอง

2. มีวินัย ในเรียนและการปฏิบัติกิจกรรม

3. ใฝ่เรียนรู้ ในการทำแบบฝึกหัด และการเรียน

4. อยู่อย่างพอเพียง ในเรียนและการทำกิจกรรม

5. มุ่งมั่นในการทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย

#### 2. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน : รายงานการทดลอง ใบงาน

แบบทดสอบ Mind mapping สรุป

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ทดสอบ	แบบทดสอบ	ร้อยละ 60
ด้าน P	ประเมินงาน	แบบประเมิน	ร้อยละ 60
ด้าน A	สังเกต	แบบสังเกต	ระดับคุณภาพ ดี

#### ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้

ดอกเบี๋ย

#### 3. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ : ให้นักเรียนศึกษาเนื้อหา เรื่องดอกเบี๋ยและมูลค่าของเงิน จากเอกสารประกอบการเรียน หนังสือเรียน ทำแบบฝึกหัด และให้นักเรียนทดลองและปฏิบัติชิ้นงาน

สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ : 1. หนังสือเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

2. ใบความรู้/ชิ้นงาน

3. เอกสารประกอบการเรียน

4. ห้องสมุดโรงเรียน

5. เว็บไซต์ต่างๆ

เวลา : 7 ชั่วโมง

**แผ่นที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง**  
**แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**  
**ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ ดอกเบญจ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เวลา 4 ชั่วโมง**

.....

**กิจกรรมการเรียนรู้ ( ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบ 5E )**

**ขั้นที่ 1**

ให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องอัตราดอกเบญจ และการคิดดอกเบญจ จากการเรียนรู้ในระดับชั้นที่ผ่านมา และตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบว่า นักเรียนจะใช้วัสดุอุปกรณ์อะไรบ้างในการทำกิจกรรมในเรื่องต่างๆ

และตั้งวัตถุประสงค์ของทำกิจกรรม เพื่อศึกษาการทดลองสุ่มและเหตุการณ์ และเพื่อทำกิจกรรมต่างๆ ของแต่ละเรื่อง

**ขั้นที่ 2**

ให้นักเรียนศึกษาในเนื้อหา ดอกเบญจ จากเอกสารประกอบการเรียน หนังสือเรียน ทำใบงาน และให้นักเรียนทดลองและปฏิบัติชิ้นงานให้เหมาะสมเรื่องการทดลองสุ่มและเหตุการณ์

ครูสังเกตการทำงานของนักเรียนโดยดูการมีภาวะผู้นำ การแบ่งปัน ความสามัคคี ในการปฏิบัติกิจกรรมแต่ละกิจกรรม

**ขั้นที่ 3**

นักเรียนออกแบบการนำเสนอผลงาน โดยการจัดเตรียมแผ่นบอร์ดนำเสนอในรูปแบบรูปภาพ Mind mapping รายงานการทำงานชิ้นงาน และนักเรียนร่วมกันนำเสนอความภาคภูมิใจในการทำงาน

นักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่เรียนโดยให้นักเรียนร่วมกันถอดบทเรียนในรูปแบบต่างๆ ได้แก่ การเขียน mind mapping การเขียนรายงานการปฏิบัติ การทำใบงาน ใบกิจกรรม

**ขั้นที่ 4**

ครูให้นักเรียนช่วยกันทำแบบฝึกหัด ทำใบงาน ใบกิจกรรม ตกแต่งให้สวยงามจากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น และจัดทำให้มีความสะดวก เรียบร้อย

**ขั้นที่ 5**

ครูประเมินชิ้นงานนักเรียนโดยดูว่าชิ้นงานนั้นเกิดประโยชน์อย่างไร มีความคุ้มค่า ในการใช้วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ นอกจากนี้ตรวจสอบการทำงานของนักเรียนในการจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ การทำความสะอาดห้องเรียน การกำจัดขยะ

## แผ่นที่ 4 ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง

### กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ ดอกเบญจ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เวลา 4 ชั่วโมง

#### คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

- Q1. นักเรียนจะใช้วัสดุอุปกรณ์อะไรบ้างในการทำกิจกรรมในเรื่องดอกเบญจ
- Q2. เพื่อศึกษาการหาดอกเบญจใช่หรือไม่
- Q3. เพื่อทำกิจกรรมการหาดอกเบญจได้หรือไม่

#### คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

- Q3. ปฏิบัติชิ้นงานให้เหมาะสมเรื่องดอกเบญจหรือไม่
- Q4. สังเกตการทำงาน of นักเรียนโดยดูการมีภาวะผู้นำ การแบ่งปัน ความสามัคคี ในการปฏิบัติกิจกรรมหรือไม่
- Q5. นักเรียนออกแบบการนำเสนอผลงาน โดยการจัดเตรียมแผ่นบอร์ดนำเสนอในรูปแบบรูปภาพ ได้หรือไม่
- Q6. นักเรียนร่วมกันนำเสนอความภาคภูมิใจในการนำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์หรือไม่

#### คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

- Q7. นักเรียนช่วยกันทำแบบฝึกหัด ทำใบงาน ใบกิจกรรม หรือไม่
- Q8. นักเรียนมีการจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ การทำความสะอาดห้องเรียน การกำจัดขยะ หรือไม่

แผ่นที่ 5 แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้จัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ ดอกเบ๊ยะ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เวลา 4 ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

<b>ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน</b> 1. วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการทำกิจกรรม 2. เนื้อหาการทดลองส้มและเหตุการณ์ 3. รูปแบบการทำกิจกรรม 4. วิธีการทำกิจกรรม		<b>คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b> 1. ความสามัคคี 2. การแบ่งปัน 3. การมีภาวะผู้นำ 4. ความประหยัด	
<b>ประเด็น</b>	<b>มีเหตุผล</b>	<b>พอประมาณ</b>	<b>มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี</b>
<b>เนื้อหา</b>	เพื่อศึกษาการหาดอกเบ๊ยะ	วัสดุอุปกรณ์มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและรูปแบบการทำกิจกรรม	มีการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ มีการจัดเตรียมเนื้อหา
<b>เวลา</b>	เพื่อใช้เวลาที่เหมาะสม	เวลาในการทำกิจกรรมมีความเหมาะสมกับรูปแบบกิจกรรม	มีการวางแผนการใช้เวลา
<b>การจัดกิจกรรม</b>	เพื่อปฏิบัติกิจกรรม	การปฏิบัติกิจกรรมมีความเหมาะสมกิจกรรมที่ต้องการ	มีการออกแบบวางแผนการทำกิจกรรม
<b>สื่อ/อุปกรณ์</b>	เพื่อใช้สื่อและอุปกรณ์ในการนำเสนอผลงาน	สื่อ/อุปกรณ์มีความเหมาะสมกับงานที่จะนำเสนอ	มีการออกแบบสื่อและอุปกรณ์ที่ต้องใช้ มีการใช้สื่อและอุปกรณ์อย่างระมัดระวัง
<b>แหล่งเรียนรู้</b>	เพื่อใช้แหล่งเรียนรู้ในการค้นคว้าข้อมูล	แหล่งเรียนรู้มีความเหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการ	มีการจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ที่จะใช้
<b>ประเมินผล</b>	เพื่อศึกษาผลการทำกิจกรรม	การประเมินผลเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม	วางแผนการวัดและประเมินผลก่อนนำไปใช้

## แผ่นที่ 6 ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ ดอกเบญจ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เวลา 4 ชั่วโมง

### 6.1 ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

<b>ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน</b> 1. ต้องใช้วัสดุอุปกรณ์อะไรบ้าง 2. ต้องศึกษาข้อมูลการหาดอกเบญจ 3. รูปการการทำกิจกรรม	<b>คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ</b> 1. มีความสามัคคี 2. มีการแบ่งปัน 3. มีความประหยัด	
<b>มีเหตุผล</b>	<b>พอประมาณ</b>	<b>มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี</b>
1. เพื่อศึกษาการหาดอกเบญจ 2. เพื่อปฏิบัติกิจกรรม 3. เพื่อศึกษาผลการทำกิจกรรม	1. ใช้เวลาเหมาะสมกับกิจกรรม 2. ใช้วัสดุอุปกรณ์เหมาะสมกับกิจกรรม ชื่นงาน 3. ทำกิจกรรมเหมาะสมกับเนื้อหา	1. มีการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ 2. มีการวางแผนการทำกิจกรรม 3. มีการออกแบบการทำกิจกรรมและออกแบบชิ้นงาน

### 6.2 ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ/เศรษฐกิจ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
<b>K ความรู้</b>	ได้ชิ้นงานตามเนื้อหา	ช่วยสอนเนื้อหาเพื่อน	มีการจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ อย่างเป็นระเบียบ	มีการนำวัสดุในท้องถิ่นมา ใช้ในชิ้นงาน
<b>P ทักษะ</b>	มีทักษะในการทำ กิจกรรม	ช่วยแนะนำขั้นตอนใน การปฏิบัติให้เพื่อน	มีทักษะวิธีการในการ จัดเก็บอุปกรณ์	มีทักษะในการตกแต่ง ชิ้นงานจากวัสดุในท้องถิ่น
<b>A ค่านิยม</b>	มีความมุ่งมั่นในการทำ กิจกรรม ใช้วัสดุอุปกรณ์ อย่างประหยัด คุ่มค่า	แบ่งปันวัสดุอุปกรณ์ให้ เพื่อนเพื่อความ ประหยัดคุ่มค่า	มีความมุ่งมั่นในการทำ ความสะอาดห้องเรียน	มีความมุ่งมั่นในการนำ วัสดุในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิด ประโยชน์
<b>C สมรรถนะ</b>	มีการคิด แก้ปัญหาใน การทำกิจกรรม	ช่วยกันคิด ช่วยกัน แก้ปัญหาให้กับเพื่อนๆ	คิด แก้ปัญหาในการทำ ความสะอาดให้เป็น ระเบียบเรียบร้อย	มีการคิดแก้ปัญหาเพื่อ นำเอาวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ ในชิ้นงาน

#### นำไปสู่ความยั่งยืน

หลักทรงงานในหลวงรัชกาล 9

ข้อที่ 4 ทำตามลำดับขั้นตอน

พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10

ข้อที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

SDGs 17 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต



## บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการสอน

.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....

ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

.....  
.....

ลงชื่อ.....

( นางสาววีรวรรณ มณีนวล )

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ.....

( นางสุภาพ ล่องหลง )

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

.....  
.....

ลงชื่อ.....

( นางอิสริยา บุญหนัก )

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....  
.....

ลงชื่อ.....

( นางดวงฤทัย ทองแก้วเกิด )

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนศรีวิทยา



# แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2

แผ่นที่ 1 ผังโครงสร้างแผนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ มูลค่าของเงิน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เวลา 3 ชั่วโมง

ชื่อแผนการเรียนรู้

มูลค่าของเงิน

(จำนวน 3 ชั่วโมง)

สาระสำคัญ มูลค่าของเงิน



เรื่อง มูลค่าของเงิน  
มฐ./ตัวชี้วัด ค 1.3 ม.5/1  
สาระการเรียนรู้  
มูลค่าของเงิน



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ภาระงาน/ชิ้นงาน .
<ol style="list-style-type: none"><li>1. ความสามารถในการคิด</li><li>2. ความสามารถในการแก้ปัญหา</li><li>3. ความสามารถในการสื่อสาร</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. อยู่อย่างพอเพียง</li><li>2. ซื่อสัตย์สุจริต</li><li>3. มีวินัย</li><li>4. ใฝ่เรียนรู้</li><li>5. มุ่งมั่นในการทำงาน</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. ใบงาน</li><li>2. แบบฝึกทักษะ</li><li>3. แบบทดสอบย่อย</li></ol>

## แผนที่ 2 ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

### กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

### ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ มูลค่าของเงิน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เวลา 3 ชั่วโมง

#### 1. เป้าหมายการเรียนรู้

มฐ./ตัวชี้วัด ค 1.3 ม.5/1

สาระสำคัญ ศึกษาความหมายและประเภทของดอกเบี้ย และมูลค่าของเงิน เพื่อให้สามารถคำนวณเกี่ยวกับดอกเบี้ย และมูลค่าของเงิน โดยใช้วิธีที่หลากหลายในการแก้ปัญหา ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องชัดเจนรวมทั้งมีความใฝ่เรียนรู้และอยู่อย่างพอเพียง

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. (K.) 1. อธิบายความหมายของมูลค่าของเงิน

2. (P) 1. การคำนวณเกี่ยวกับมูลค่าของเงิน

3. (A)

1. อยู่อย่างพอเพียง 2. ซื่อสัตย์สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้

5. มุ่งมั่นในการทำงาน

#### สาระการเรียนรู้

1. ดอกเบี้ย

2. มูลค่าของเงิน

#### สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ โภจทรัพย์

2. ความสามารถในการแก้ปัญหา โภจทรัพย์

3. ความสามารถในการสื่อสาร

#### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต ในการทำงาน และการทดลอง

2. มีวินัย ในเรียนและการปฏิบัติกิจกรรม

3. ใฝ่เรียนรู้ ในการทำแบบฝึกหัด และการเรียน

4. อยู่อย่างพอเพียง ในเรียนและการทำกิจกรรม

5. มุ่งมั่นในการทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย

#### 2. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน : รายงานการทดลอง ใบงาน  
แบบทดสอบ Mind mapping สรุป

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ทดสอบ	แบบทดสอบ	ร้อยละ 60
ด้าน P	ประเมินงาน	แบบประเมิน	ร้อยละ 60
ด้าน A	สังเกต	แบบสังเกต	ระดับคุณภาพ ดี

#### ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้

มูลค่าของเงิน

#### 3. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ : ให้นักเรียนศึกษาเนื้อหา เรื่องดอกเบี้ยและมูลค่าของเงิน จากเอกสารประกอบการเรียน หนังสือเรียน ทำแบบฝึกหัด และให้นักเรียนทดลองและปฏิบัติชิ้นงาน

สื่อเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ : 1. หนังสือเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

2. ใบความรู้/ชิ้นงาน

3. เอกสารประกอบการเรียน

4. ห้องสมุดโรงเรียน

5. เว็บไซต์ต่างๆ

เวลา : 7 ชั่วโมง

**แผ่นที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง**  
**แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**  
**ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ มูลค่าของเงิน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เวลา 3 ชั่วโมง**

.....

**กิจกรรมการเรียนรู้ ( ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบ 5E )**

**ขั้นที่ 1**

ให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องมูลค่าของเงิน จากการเรียนในระดับชั้นที่ผ่านมา และตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบว่า นักเรียนจะใช้วัสดุอุปกรณ์อะไรบ้างในการทำกิจกรรมในเรื่องต่างๆ และตั้งวัตถุประสงค์ของทำกิจกรรม เพื่อศึกษาการทดลองสุ่มและเหตุการณ์ และเพื่อทำกิจกรรมต่างๆ ของแต่ละเรื่อง

**ขั้นที่ 2**

ให้นักเรียนศึกษาในเนื้อหา มูลค่าของเงิน จากเอกสารประกอบการเรียน หนังสือเรียน ทำใบงาน และให้นักเรียนทดลองและปฏิบัติชิ้นงานให้เหมาะสมเรื่องการทดลองสุ่มและเหตุการณ์

ครูสังเกตการทำงานของนักเรียนโดยดูการมีภาวะผู้นำ การแบ่งปัน ความสามัคคี ในการปฏิบัติกิจกรรมแต่ละกิจกรรม

**ขั้นที่ 3**

นักเรียนออกแบบการนำเสนอผลงาน โดยการจัดเตรียมแผ่นบอร์ดนำเสนอในรูปแบบรูปภาพ Mind mapping รายงานการทำงานชิ้นงาน และนักเรียนร่วมกันนำเสนอความภาคภูมิใจในการทำงาน

นักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่เรียนโดยให้นักเรียนร่วมกันถอดบทเรียนในรูปแบบต่างๆ ได้แก่ การเขียน mind mapping การเขียนรายงานการปฏิบัติ การทำใบงาน ใบกิจกรรม

**ขั้นที่ 4**

ครูให้นักเรียนช่วยกันทำแบบฝึกหัด ทำใบงาน ใบกิจกรรม ตกแต่งให้สวยงามจากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น และจัดทำให้มีบรรยากาศ เรียบร้อย

**ขั้นที่ 5**

ครูประเมินชิ้นงานนักเรียนโดยดูว่าชิ้นงานนั้นเกิดประโยชน์อย่างไร มีความคุ้มค่า ในการใช้วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ นอกจากนี้ตรวจสอบการทำงานของนักเรียนในการจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ การทำความสะอาดห้องเรียน การกำจัดขยะ

**แผ่นที่ 4 ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

**ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ มูลค่าของเงิน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เวลา 3 ชั่วโมง**

### คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

- Q1. นักเรียนจะใช้วัสดุอุปกรณ์อะไรบ้างในการทำกิจกรรมในเรื่องมูลค่าของเงิน
- Q2. เพื่อศึกษาการหามูลค่าของเงินใช่หรือไม่
- Q2. เพื่อทำกิจกรรมการหามูลค่าของเงินได้หรือไม่

### คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

- Q3. ปฏิบัติชิ้นงานให้เหมาะสมเรื่องมูลค่าของเงินหรือไม่
- Q4. สังเกตการทำงานของนักเรียนโดยดูการมีภาวะผู้นำ การแบ่งปัน ความสามัคคี ในการปฏิบัติกิจกรรมหรือไม่
- Q5. นักเรียนออกแบบการนำเสนอผลงาน โดยการจัดเตรียมแผ่นบอร์ดนำเสนอในรูปแบบรูปภาพ ได้หรือไม่
- Q6. นักเรียนร่วมกันนำเสนอความภาคภูมิใจในการนำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์หรือไม่

### คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

- Q7. นักเรียนช่วยกันทำแบบฝึกหัด ทำใบงาน ใบกิจกรรม หรือไม่
- Q8. นักเรียนมีการจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ การทำความสะอาดห้องเรียน การกำจัดขยะ หรือไม่

แผ่นที่ 5 แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้จัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ มูลค่าของเงิน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เวลา 3 ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

<b>ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน</b> 1. วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการทำกิจกรรม 2. เนื้อหาการทดลองส้มและเหตุการณ์ 3. รูปแบบการทำกิจกรรม 4. วิธีการทำกิจกรรม		<b>คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b> 1. ความสามัคคี 2. การแบ่งปัน 3. การมีภาวะผู้นำ 4. ความประหยัด	
<b>ประเด็น</b>	<b>มีเหตุผล</b>	<b>พอประมาณ</b>	<b>มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี</b>
<b>เนื้อหา</b>	เพื่อศึกษาการหามูลค่าของเงิน	วัสดุอุปกรณ์มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและรูปแบบการทำกิจกรรม	มีการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ มีการจัดเตรียมเนื้อหา
<b>เวลา</b>	เพื่อใช้เวลาที่เหมาะสม	เวลาในการทำกิจกรรมมีความเหมาะสมกับรูปแบบกิจกรรม	มีการวางแผนการใช้เวลา
<b>การจัดกิจกรรม</b>	เพื่อปฏิบัติกิจกรรม	การปฏิบัติกิจกรรมมีความเหมาะสมกิจกรรมที่ต้องการ	มีการออกแบบวางแผนการทำกิจกรรม
<b>สื่อ/อุปกรณ์</b>	เพื่อใช้สื่อและอุปกรณ์ในการนำเสนอผลงาน	สื่อ/อุปกรณ์มีความเหมาะสมกับงานที่จะนำเสนอ	มีการออกแบบสื่อและอุปกรณ์ที่ต้องใช้ มีการใช้สื่อและอุปกรณ์อย่างระมัดระวัง
<b>แหล่งเรียนรู้</b>	เพื่อใช้แหล่งเรียนรู้ในการค้นคว้าข้อมูล	แหล่งเรียนรู้มีความเหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการ	มีการจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ที่จะใช้
<b>ประเมินผล</b>	เพื่อศึกษาผลการทำกิจกรรม	การประเมินผลเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม	วางแผนการวัดและประเมินผลก่อนนำไปใช้

แผ่นที่ 6 ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



**ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**  
**ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ มูลค่าของเงิน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เวลา 3 ชั่วโมง**

**6.1 ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้**

<b>ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน</b> 1. ต้องใช้วัสดุอุปกรณ์อะไรบ้าง 2. ต้องศึกษาข้อมูลการหามูลค่าของเงิน 3. รูปการการทำกิจกรรม	<b>คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ</b> 1. มีความสามัคคี 2. มีการแบ่งปัน 3. มีความประหยัด	
<b>มีเหตุผล</b>	<b>พอประมาณ</b>	<b>มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี</b>
1. เพื่อศึกษาการหามูลค่าของเงิน 2. เพื่อปฏิบัติกิจกรรม 3. เพื่อศึกษาผลการทำกิจกรรม	1. ใช้เวลาเหมาะสมกับกิจกรรม 2. ใช้วัสดุอุปกรณ์เหมาะสมกับกิจกรรม ชิ้นงาน 3. ทำกิจกรรมเหมาะสมกับเนื้อหา	1. มีการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ 2. มีการวางแผนการทำกิจกรรม 3. มีการออกแบบการทำกิจกรรมและ ออกแบบชิ้นงาน

**6.2 ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้**

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ/เศรษฐกิจ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
<b>K ความรู้</b>	ได้ชิ้นงานตามเนื้อหา	ช่วยสอนเนื้อหาเพื่อน	มีการจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ อย่างเป็นระเบียบ	มีการนำวัสดุในท้องถิ่นมา ใช้ในชิ้นงาน
<b>P ทักษะ</b>	มีทักษะในการทำ กิจกรรม	ช่วยแนะนำขั้นตอนใน การปฏิบัติให้เพื่อน	มีทักษะวิธีการในการ จัดเก็บอุปกรณ์	มีทักษะในการตกแต่ง ชิ้นงานจากวัสดุในท้องถิ่น
<b>A ค่านิยม</b>	มีความมุ่งมั่นในการทำ กิจกรรม ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่าง ประหยัด คุ่มค่า	แบ่งปันวัสดุอุปกรณ์ให้ เพื่อนเพื่อความ ประหยัดคุ่มค่า	มีความมุ่งมั่นในการทำ ความสะอาดห้องเรียน	มีความมุ่งมั่นในการนำ วัสดุในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิด ประโยชน์
<b>C สมรรถนะ</b>	มีการคิด แก้ปัญหาใน การทำกิจกรรม	ช่วยกันคิด ช่วยกัน แก้ปัญหาให้กับเพื่อนๆ	คิด แก้ปัญหาในการทำ ความสะอาดให้เป็น ระเบียบเรียบร้อย	มีการคิดแก้ปัญหาเพื่อ นำเอาวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ ในชิ้นงาน
<b>นำไปสู่ความยั่งยืน</b> หลักทรงงานในหลวงรัชกาล 9 ข้อที่ 4 ทำตามลำดับขั้นตอน พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 ข้อที่ 2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม SDGs 17 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน				

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

### บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการสอน

.....  
.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

( นางสาววีรวรรณ มณีนวล )

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

( นางสุภาพ ล่องหลง )

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

( นางอิสริยา บุญหนัก )

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

( นางดวงฤทัย ทองแก้วเกิด )

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนศรีวิทยา