



หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้
แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เพื่อบ่มเพาะอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรมแนะแนว
สังกัดกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

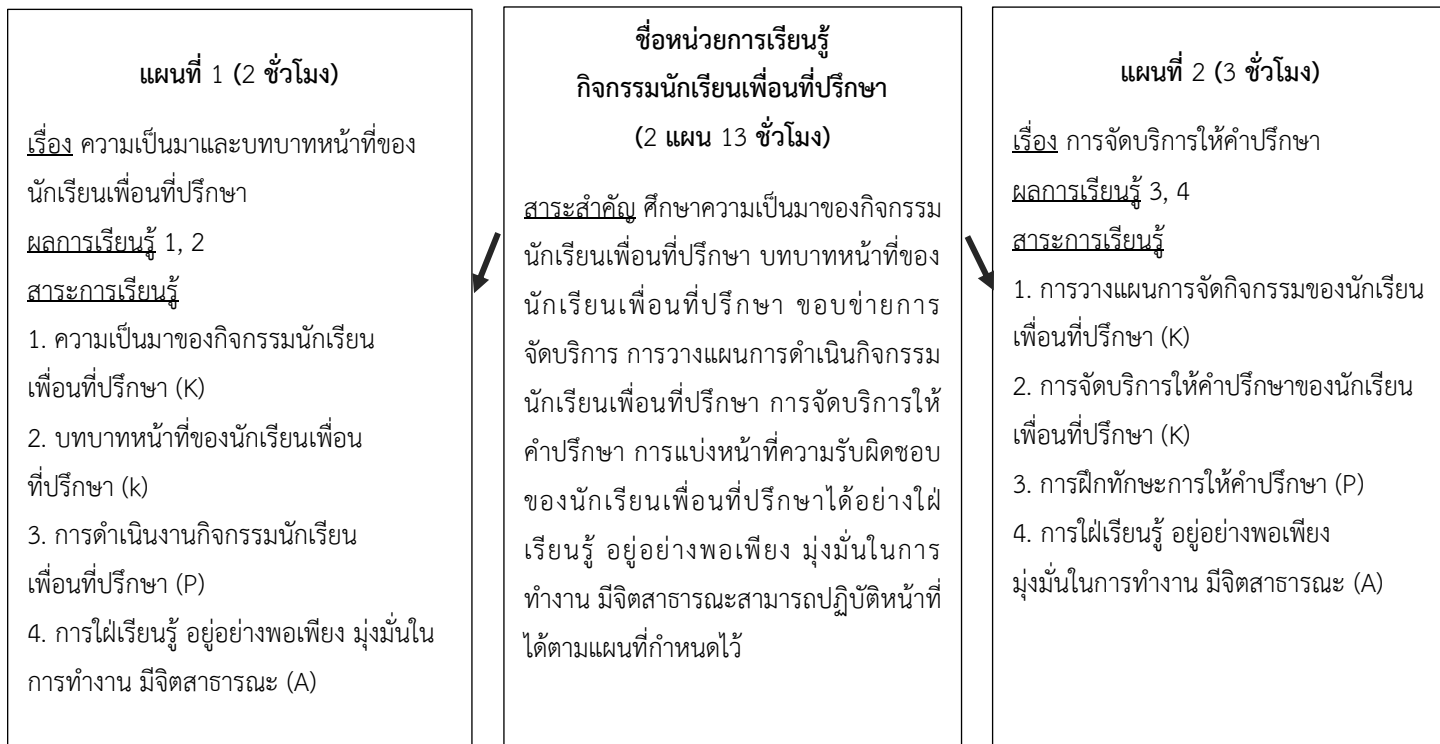
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor : YC.)
จำนวน 5 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ 2 แผน

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ความเป็นมาและบทบาทหน้าที่ของกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา
(Youth Counselor : YC.) จำนวน 2 ชั่วโมง
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การจัดบริการให้คำปรึกษา จำนวน 3 ชั่วโมง

โรงเรียนสวนศรีวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

หน่วยการเรียนรู้

แผนที่ 1 ผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา ระดับชั้น ม.4 เวลา 5 ชั่วโมง



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ภาระงาน/ชิ้นงาน
<ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. อยู่อย่างพอเพียง 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. มีจิตสาธารณะ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ไปกิจกรรม เรื่อง ความเป็นมาของกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา 2. ไปกิจกรรม เรื่อง บทบาทหน้าที่ของนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา 3. ไปกิจกรรม เรื่อง การจัดการบริการให้คำปรึกษา 4. การฝึกทักษะการให้คำปรึกษา 5. แบบประเมินการปฏิบัติงาน 6. แบบประเมินการนำเสนอ 7. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

แผ่นที่ 2 ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา ระดับชั้น ม.4 เวลา 5 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

1. บอกความเป็นมาของกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษาได้
2. บอกบทบาทหน้าที่ของนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษาได้
3. วางแผนการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษาได้

สาระสำคัญ ศึกษาความเป็นมาของกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา บทบาทหน้าที่ของนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา ขอบข่ายการปฏิบัติงาน การวางแผนขั้นตอนการดำเนินงาน แบ่งหน้าที่การทำงาน การจัดกิจกรรมได้อย่างใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความเป็นมาของกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (K)
2. บอกบทบาทหน้าที่ของนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (K)
3. การวางแผนการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (P)
4. การปฏิบัติหน้าที่นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (P)
5. ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ (A)

สาระการเรียนรู้

1. ความเป็นมาของกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (K)
2. บทบาทหน้าที่ของนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (k)
3. การวางแผนการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (P)
4. การฝึกอบรมทักษะการปฏิบัติหน้าที่นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (P)
5. การใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ (A)

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร : การสื่อสารกันภายในกลุ่มนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา และผู้มาขอรับบริการ
2. ความสามารถในการคิด : การวางแผนการทำงานร่วมกัน
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา : การแก้ไขปัญหาในการดำเนินงาน
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : การใช้ทักษะชีวิตในการดำเนินงาน
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : การสืบค้นข้อมูลที่ทันสมัย เป็นระบบ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้ : แสวงหาความรู้และลงมือปฏิบัติ มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
2. อยู่อย่างพอเพียง : ปฏิบัติหน้าที่เหมาะสมกับศักยภาพตนเอง/กลุ่ม
3. มุ่งมั่นในการทำงาน : อดทน มุ่งมั่น ตั้งใจ มีความรับผิดชอบ ทำงานสำเร็จตามที่ได้รับมอบหมาย
4. มีจิตสาธารณะ : ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละ อุทิศเวลาเพื่อส่วนรวม

2. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน : ใบกิจกรรม กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา
การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ตรวจใบกิจกรรม	ใบกิจกรรม	ร้อยละ 60
ด้าน P	การวางแผน ปฏิบัติงาน	แบบประเมิน การปฏิบัติ	ระดับ 2 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ด้าน A	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ระดับ 1 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

ชื่อหน่วยการเรียนรู้

กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา

3. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ :

1. ครูอธิบายความเป็นมาของกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา
 2. ครูอธิบายบทบาทหน้าที่ของนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา
 3. นักเรียนรวมกลุ่ม 5 คน วางแผนการปฏิบัติงานและการจัดบริการต่าง ๆ ของนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา
 4. ประเมินการปฏิบัติหน้าที่นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา
- สื่อเรียนรู้ : วัสดุทัศนกรรมการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา
ใบความรู้ ความเป็นมาของกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา
บทบาทหน้าที่ของนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา
แหล่งเรียนรู้ : ห้องให้คำปรึกษา /ห้องแนะแนว
เวลา : 5 ชั่วโมง

แผ่นที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (แผนหน่วย)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา ระดับชั้น ม.4 เวลา 5 ชั่วโมง

กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบสาธิตและทักษะปฏิบัติของเดวีส์)

แผ่นที่ 1 กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบสาธิต)

ขั้นนำ

1. นักเรียนชมวีดิทัศน์ ความเป็นมาของกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา และบทบาทหน้าที่ของนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา นักเรียนและครูพูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้ (มิตีสั่งคม) เรื่องกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษาตามฐานความรู้เดิม ด้วยคำถาม Q1

ขั้นสอน

2. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (ความรู้ : ความเป็นมาของกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษาและบทบาทหน้าที่ของนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา) และร่วมกันตอบคำถาม Q2 (มิตีสั่งคม)

3. นักเรียนทำใบกิจกรรม เรื่อง ความเป็นมาของกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา และบทบาทหน้าที่ของนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (คุณธรรม มีเหตุผล พอประมาณ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

4. นักเรียนแบ่งกลุ่มวางแผนการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา ครูกระตุ้นด้วยชุดคำถาม Q2 – Q5

5. นักเรียนชมการนำเสนอการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (ทักษะ : การคัดเลือกผลงาน กิจกรรม)

ขั้นวัดและประเมินผล

6. นักเรียนนำเสนอแผนการดำเนินงานของกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (มิติวัตถุ มิตีสั่งคม มิติลีงแวดล้อม) โดยครูให้คำติชม แก้ไขข้อบกพร่อง และแนะนำเพิ่มเติม (มิติวินยธรรม)

7. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป เรื่อง การดำเนินงานของกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา ครูใช้คำถาม Q6 – Q7 นักเรียนช่วยกันจัดเก็บโต๊ะเก้าอี้ และทำความสะอาดห้องเรียน

แผ่นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ ทักษะปฏิบัติของเดวีส์)

ขั้นนำ

1. นักเรียนชมวีดิทัศน์ การจัดบริการให้คำปรึกษาของนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา จากนั้นนักเรียนและครูพูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้ (มิตีสั่งคม) เรื่อง การจัดบริการให้คำปรึกษา ตามฐานความรู้เดิม ด้วยชุดคำถาม Q1 – Q2

ขั้นสอน

2. นักเรียนจับคู่ 2 คน จากสมาชิกทั้งหมดที่มีจำนวน 40 คน จะได้ทั้งหมด 20 คู่ (มิตีสั่งคม) โดยคณะ และความสามารถด้านการให้คำปรึกษา (พอประมาณ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

ขั้นสาธิตทักษะหรือการกระทำ

3. นักเรียนชมวีดิทัศน์การจัดบริการให้คำปรึกษา โดยเน้นย้ำให้นักเรียนสังเกตการปฏิบัติหน้าที่อย่างละเอียด และแนะนำจุดที่ควรสังเกตเป็นพิเศษ โดยใช้ชุดคำถาม Q3

ขั้นสาธิตและให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อย

4. แยกทักษะการให้คำปรึกษาทั้งหมดออกเป็นทักษะย่อย 9 ทักษะ ได้แก่

- | | | |
|---------------------|--------------------------------|--------------------------|
| 1. ทักษะการใส่ใจ | 2. ทักษะการนำ | 3. ทักษะการถาม |
| 4. ทักษะการเงี่ย | 5. การซ้ำความ/การทวนความ | 6. ทักษะการให้กำลังใจ |
| 7. ทักษะการสรุปความ | 8. ทักษะการให้ข้อมูลและคำแนะนำ | 9. ทักษะการชี้ผลที่ตามมา |

5. ครูทำการสาธิตทักษะย่อยในแต่ละทักษะ โดยสาธิตครั้งละ 1 ทักษะ ประกอบการอธิบายอย่างละเอียดและให้ผู้เรียนปฏิบัติตามจนครบทั้ง 9 ทักษะ

ขั้นให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อย

6. นักเรียนแต่ละคู่แยกย้ายกันไปฝึกปฏิบัติตามจุดต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือกันในการฝึกทักษะย่อยทั้ง 9 ทักษะ โดยเน้นย้ำให้นักเรียนทำการฝึกซ้ำอีกหลาย ๆ ครั้ง สลับหน้าที่ในการเป็นผู้ให้คำปรึกษาและผู้มาขอรับบริการ (**คุณธรรม**) และฝึกปฏิบัติเรียงตามทักษะย่อยที่ครูสาธิต ในระหว่างนี้ครูจะเดินดูและให้คำแนะนำติชม

7. นักเรียนแต่ละคู่ทำใบกิจกรรม เรื่อง การจัดบริการให้คำปรึกษา (**มีเหตุผล**) และฝึกปฏิบัติการจัดบริการให้คำปรึกษา โดยแบ่งบทบาทหน้าที่ในการทำงาน เรียนรู้ทักษะ เทคนิคที่สำคัญและจำเป็นสำหรับการปฏิบัติหน้าที่นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา และการจัดบริการให้คำปรึกษา (**ความรู้ : การแบ่งหน้าที่**) ครูกระตุ้นด้วยคำถาม Q4

ขั้นให้เทคนิควิธีการ

8. เมื่อนักเรียนปฏิบัติทักษะย่อยด้านต่าง ๆ ได้ตามขั้นตอนแล้ว ครูจะบอกเทคนิควิธีการจัดบริการให้คำปรึกษา ที่ถูกต้อง เหมาะสม ซึ่งเทคนิควิธีการอาจแตกต่างกันไปตามความสามารถของนักเรียนแต่ละคน (**มิติสังคม**)

9. นักเรียนแต่ละคู่ฝึกปฏิบัติการจัดบริการให้คำปรึกษาตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย (**คุณธรรม**)

ขั้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงทักษะย่อยเป็นทักษะที่สมบูรณ์

10. นักเรียนแต่ละคู่ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ให้คำปรึกษาและผู้มาขอรับบริการ จนนักเรียนสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม (**มิติสังคม**)

11. นักเรียนแต่ละคู่ปฏิบัติการเป็นผู้ให้คำปรึกษา และผู้มาขอรับบริการ คู่ละ 1 รอบ โดยให้เพื่อน ๆ ช่วยกันสังเกตเพื่อให้ทราบถึงจุดบกพร่อง (**มิติสังคม**)

ขั้นวัดและประเมินผล

12. นักเรียนแต่ละคู่เข้ารับการประเมินเป็นรายคู่ โดยมีครูให้คำติชม แก้ไขข้อบกพร่อง และแนะนำเพิ่มเติม (**มิติสังคม มิติวัฒนธรรม**)

ขั้นสรุป

13. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากนั้นร่วมกันสรุปเชื่อมโยงคำตอบจากคำถามแต่ละข้อให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ชุดคำถาม Q5 – Q10

แผ่นที่ 4 ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา ระดับชั้น ม.4 เวลา 5 ชั่วโมง

แผ่นที่ 1

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

Q1. นักเรียนคิดว่ากิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษามีความสำคัญหรือไม่ อย่างไร

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

Q2. แนวทางในการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษาคืออะไร (ความรู้)

Q3. นักเรียนวางแผนการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา โดยแบ่งบทบาทหน้าที่ในการทำงานอย่างไร ให้เหมาะสมกับความสามารถของสมาชิก (พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีจิตสังคม)

Q4. นักเรียนคิดว่ากิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา ควรมีสมาชิกกี่คน ซึ่งแต่ละคนควรมีบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างไร (พอประมาณ)

Q5. ทักษะที่ใช้ในการจัดบริการต่าง ๆ ของนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษาคืออะไร เพราะเหตุใด (มีเหตุผล)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

Q6. เพราะเหตุใดนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา จึงต้องมีการวางแผนการดำเนินงานที่น่าสนใจและตรงกับความต้องการของผู้มารับบริการ (คุณธรรม มีเหตุผล มติวัฒนธรรม)

Q7. กิจกรรมนักเรียนที่ปรึกษา ควรมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมในเรื่องใดบ้าง และควรใช้รูปแบบ วิธีการ หรือ สถานที่อย่างไรจึงจะเหมาะสม (มิติวัตถุ มิตีสิ่งแวดล้อม)

แผ่นที่ 2

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

Q1. กิจกรรม บริการที่สำคัญและโดดเด่นของนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา คือ กิจกรรม หรือบริการใด

Q2. นักเรียนคิดว่าการจัดบริการให้คำปรึกษามีความสำคัญหรือไม่ อย่างไร

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

Q3. ทักษะการให้คำปรึกษา มีอะไรบ้าง (ความรู้)

Q4. ทักษะการให้คำปรึกษาที่นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษาควรมีคืออะไรบ้าง นักเรียนได้รับไปครบถ้วนหรือไม่ (ความรู้ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีจิตสังคม)

Q5. การให้คำปรึกษาควรมีลำดับขั้นตอนอย่างไรจึงจะเหมาะสม (พอประมาณ มีเหตุผล)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

Q6. การจัดบริการให้คำปรึกษาได้สำเร็จต้องมีความรู้อะไรบ้าง (ความรู้)

Q7. การปฏิบัติหน้าที่นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษาให้ประสบความสำเร็จต้องมีคุณธรรมข้อใด (คุณธรรม)

Q8. เพราะเหตุใดนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษาจึงต้องฝึกทักษะการให้คำปรึกษา (มีเหตุผล มิติวัตถุวัฒนธรรม)

Q9. การปฏิบัติหน้าที่นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษาควรมีการวางแผนการทำงานร่วมกันหรือไม่ ควรมีการแบ่งบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงานอย่างไรให้เหมาะสมกับความสามารถของสมาชิกเพื่อทำให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย (พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

Q10. สิ่งที่นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษาควรปฏิบัติหลังจากการปฏิบัติหน้าที่นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา และการจัดบริการให้คำปรึกษาคืออะไร (มิติวัตถุ มิติสิ่งแวดล้อม)

**แผ่นที่ 5 แนวทางที่ครุนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้จัดการเรียนรู้
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา ระดับชั้น ม.4 เวลา 5 ชั่วโมง**

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

<p>ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสวนศรีวิทยา 3. หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนสวนศรีวิทยา 4. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 5. ความเป็นมาของกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา 6. บทบาทหน้าที่ของนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา 7. ทักษะ เทคนิค กระบวนการให้คำปรึกษา 	<p>คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความรัก เมตตาศิษย์ 2. ความรับผิดชอบ 3. ความยุติธรรม 4. การตรงต่อเวลา 5. ความอดทน 6. ความมีวินัย 7. ความสุภาพ 		
ประเด็น	มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจความเป็นมาของกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา บทบาทหน้าที่ของนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา ทักษะเทคนิคในการจัดบริการให้คำปรึกษา	เนื้อหาเรื่องกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา <u>สอดคล้อง</u> กับวัฒนธรรมท้องถิ่น	เตรียมเนื้อหาตามลำดับขั้นการเรียนรู้
เวลา	เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติหน้าที่ตามเวลาที่กำหนดไว้	จัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษาให้ <u>พอดี</u> กับเวลาที่กำหนด	<u>วางแผน</u> การใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา
การจัดกิจกรรม	เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้เรื่องความเป็นมาและ บทบาทหน้าที่ของนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา การจัดบริการให้คำปรึกษา การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ ทักษะ เทคนิค กระบวนการให้คำปรึกษา การวางแผนการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่าง ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ	- แบ่งกลุ่มนักเรียนได้ <u>พอดี</u> กับจำนวนนักเรียนในห้องเรียน - กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ <u>เหมาะสม</u> กับเวลาที่กำหนด - มอบหมายภาระงานและชิ้นงาน <u>เหมาะสม</u> กับความสามารถของนักเรียนและ <u>สอดคล้อง</u> กับเป้าหมายการเรียนรู้	<u>วางแผน</u> การแบ่งกลุ่มโดยละเอียด และความสามารถด้านการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา และความสามารถในการจัดบริการให้คำปรึกษา
สื่อ/อุปกรณ์	เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษาจากใบความรู้ การฝึกปฏิบัติ ทักษะ เทคนิค กระบวนการให้คำปรึกษา จากใบกิจกรรม	- จำนวนใบความรู้ ใบกิจกรรม <u>เพียงพอ</u> กับจำนวนนักเรียน - ความกว้างของจอภาพ <u>เหมาะสม</u> กับจำนวนนักเรียน	เตรียมใบความรู้ให้พร้อมก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
แหล่งเรียนรู้	เพื่อให้ นักเรียนมีพื้นที่ในการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา ฝึกปฏิบัติ ทักษะ เทคนิค กระบวนการให้คำปรึกษา	สถานที่เรียน <u>เหมาะสม</u> กับจำนวนนักเรียน	เตรียมสถานที่ให้พร้อมก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ประเมินผล	เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์	ใบกิจกรรมและแบบประเมินในการวัดประเมินผล <u>สอดคล้อง</u> กับจุดประสงค์	<u>วางแผน</u> ออกแบบใบกิจกรรมและแบบประเมินในการวัดประเมินผลตามจุดประสงค์

แผ่นที่ 6 ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา ระดับชั้น ม.4 เวลา 5 ชั่วโมง

6.1 ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

<p>ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความเป็นมาของกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา 2. บทบาทหน้าที่ของนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา 3. การวางแผนการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา 	<p>คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความอดทน 2. ความรับผิดชอบ 3. ความสามัคคี 4. ความเสียสละ 5. ความมีน้ำใจ 6. ความขยันหมั่นเพียร 	
มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาใช้ในการวางแผนการดำเนินงานได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล	นักเรียนกำหนดบทบาท หน้าที่ของสมาชิก ภายในกลุ่มได้เหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละคน	นักเรียนวางแผนการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีระบบ ละเอียด ตามขั้นตอน

6.2 ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ/เศรษฐกิจ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
K ความรู้	<ul style="list-style-type: none"> - รู้วิธีการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ในการสืบค้นข้อมูล การใช้งานอย่างประหยัด คุ่มค่าและปลอดภัย - การใช้ทักษะ เทคนิคในการจัดกิจกรรมอย่างถูกวิธี มีความเหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> - การร่วมมือ ช่วยเหลือกัน ในการปฏิบัติหน้าที่ - รู้กระบวนการทำงานกลุ่ม มีการแบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิก - ความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม 	<ul style="list-style-type: none"> - ทำความสะอาดและเก็บรักษาสื่อ อุปกรณ์สถานที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน - การจัดบรรยากาศในห้องเรียน ให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - รับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง จัดบริการให้ผู้อื่นที่มาขอรับบริการได้ - รับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง เพื่อให้การทำงานมีความสำเร็จราบรื่น
P ทักษะ	<ul style="list-style-type: none"> - วางแผนการทำงานให้พอดีกับเวลาและสถานที่ - ใช้วัสดุ อุปกรณ์ คุ่มค่าระมัดระวัง - เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ ให้เหมาะสมกับงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย - มีทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี - มีทักษะการคิดแก้ปัญหา 	<ul style="list-style-type: none"> - ดูแลรักษาความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม - ใช้กระดาษ สี วัสดุ อุปกรณ์ในการทำงานได้อย่างคุ้มค่าและถูกวิธี 	<ul style="list-style-type: none"> - เกิดทักษะการทำงานและการจัดบริการต่าง ๆ - รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น - เป็นมิตรกับผู้อื่น

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุประสงค์/เศรษฐกิจ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
A ค่านิยม	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้เวลาอย่างคุ้มค่าเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย - เห็นคุณค่าของวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นที่จะช่วยเหลือกันเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย - เห็นคุณค่าของความสามัคคี มีน้ำใจ ความเสียสละ และมีจิตอาสา - เห็นความสำคัญของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - ใส่ใจกับวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ รู้จักใช้อย่างระมัดระวัง ดูแล รักษา เพื่อให้เกิดผลกระทบกับสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด 	<ul style="list-style-type: none"> - ตระหนักและเห็นความสำคัญของความเสียสละ ความร่วมแรงร่วมใจกัน แก้ปัญหาในโรงเรียน - ตระหนักและเห็นคุณค่ามีความภาคภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งในการช่วยเหลือผู้อื่น
C สมรรถนะ	<ul style="list-style-type: none"> - คิด วางแผนแก้ปัญหา เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย - การใช้สื่อ เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล - คิด วางแผนการจัดการ วัสดุ อุปกรณ์ในการทำงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - สื่อสารให้เพื่อนและสมาชิกในกลุ่มเข้าใจและปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้อย่างถูกต้อง 	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้ทักษะชีวิตในการปฏิบัติงาน - ใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่า เพื่อให้เกิดผลกระทบกับสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด 	<ul style="list-style-type: none"> - สื่อสารให้ทุกคนในกลุ่มเข้าใจถึงเป้าหมายและความภาคภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งในการช่วยเหลือผู้อื่น - มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู และเพื่อนๆ - แบ่งปัน วัสดุ อุปกรณ์
<p>นำไปสู่ความยั่งยืน</p> <p><u>หลักทรงงานในหลวงรัชกาล 9</u></p> <p>ข้อที่ 23 รู้ รัก สามัคคี : รู้จักหน้าที่ รักที่จะเป็นผู้สืบทอดศิลปวัฒนธรรม สามัคคีร่วมมือร่วมใจกันทำงานจนสำเร็จ</p> <p><u>พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10</u></p> <p>ข้อที่ 4 เป็นพลเมืองดี : ฝึกปฏิบัติการจัดบริการให้คำปรึกษาด้วยใจรัก เสียสละเพื่อส่วนรวม</p> <p><u>SDGs17 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน</u></p> <p>เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต : นักเรียนมีสิทธิ์เลือกที่จะเรียนรู้ในสิ่งที่ชอบและได้รับการสนับสนุนในการเรียนรู้เรื่องนั้น การประสบความสำเร็จครอบคลุมถึงการศึกษามีคุณภาพ ซึ่งต่อยอดความเชื่อที่พิสูจน์แล้วว่าการศึกษาเป็นหนึ่งในแรงขับเคลื่อนที่มีประสิทธิภาพสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืน</p>				

แผนการจัดการเรียนรู้

แผ่นที่ 1 ผังโครงสร้างแผนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอย่างพอเพียง

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ ความเป็นมาและบทบาทหน้าที่ของนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา ระดับชั้น ม.4 เวลา 2 ชั่วโมง

ชื่อแผนการเรียนรู้
ความเป็นมาและบทบาทหน้าที่ของนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา
(จำนวน 2 ชั่วโมง)

สาระสำคัญ ศึกษาความเป็นมากิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา บทบาทหน้าที่ของนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา การวางแผนการดำเนินงาน การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ ทักษะ เทคนิคขั้นตอนการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษาได้อย่างใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ



เรื่อง ความเป็นมาและบทบาทหน้าที่ของนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา

ผลการเรียนรู้ 1, 2

สาระการเรียนรู้

1. ความเป็นมาของกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (K)
2. บทบาทหน้าที่ของนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (K)
3. การวางแผนการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (P)
4. การปฏิบัติหน้าที่นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (P)
5. การใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ (A)



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ภาระงาน/ชิ้นงาน
<ol style="list-style-type: none">1. ความสามารถในการสื่อสาร2. ความสามารถในการคิด3. ความสามารถในการแก้ปัญหา4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	<ol style="list-style-type: none">1. ใฝ่เรียนรู้2. อยู่อย่างพอเพียง3. มุ่งมั่นในการทำงาน4. มีจิตสาธารณะ	<ol style="list-style-type: none">1. ใบกิจกรรม เรื่อง ความเป็นมาของกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา2. ใบกิจกรรม เรื่อง บทบาทหน้าที่ของนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา3. แบบประเมินการปฏิบัติงาน4. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

แผ่นที่ 2 ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ ความเป็นมาและบทบาทหน้าที่ของนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา ระดับชั้น ม.4 เวลา 2 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

1. บอกความเป็นมาของกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษาได้
2. บอกบทบาทหน้าที่ของนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษาได้
3. วางแผนการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษาได้

สาระสำคัญ

ศึกษาความเป็นมาของกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา บทบาทหน้าที่ของนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา ขอบข่ายการปฏิบัติงาน การวางแผนขั้นตอนการดำเนินงาน การแบ่งหน้าที่การทำงานได้อย่างใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความเป็นมาของกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (K)
2. บอกบทบาทหน้าที่ของนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (K)
3. การวางแผนการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (P)
4. การปฏิบัติหน้าที่นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (P)
5. ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ (A)

สาระการเรียนรู้

1. บอกความเป็นมาของกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (K)
2. บอกบทบาทหน้าที่ของนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (K)
3. การวางแผนการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (P)
4. การปฏิบัติหน้าที่นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (P)
5. ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ (A)

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร : การสื่อสารกันภายในกลุ่มนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา และผู้มาขอรับบริการ
2. ความสามารถในการคิด : การวางแผนการทำงานร่วมกัน
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา : การแก้ไขปัญหาในการดำเนินงาน
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : การใช้ทักษะชีวิตในการดำเนินงาน
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : การสืบค้นข้อมูลที่ทันสมัย เป็นระบบ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้ : แสวงหาความรู้และลงมือปฏิบัติ มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
2. อยู่อย่างพอเพียง : ปฏิบัติหน้าที่ที่เหมาะสมกับศักยภาพตนเอง/กลุ่ม
3. มุ่งมั่นในการทำงาน : อดทน มุ่งมั่น ตั้งใจ มีความรับผิดชอบ ทำงานสำเร็จตามที่ได้รับมอบหมาย
4. มีจิตสาธารณะ : ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละ อุทิศเวลาเพื่อส่วนรวม

2. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน : ใบกิจกรรม ความเป็นมาและบทบาทหน้าที่ของนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ตรวจใบกิจกรรม	ใบกิจกรรม	ร้อยละ 60
ด้าน P	แผนการดำเนินงาน	แบบประเมิน การปฏิบัติ	ระดับ 2 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ด้าน A	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ระดับ 1 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้
ความเป็นมาและบทบาทหน้าที่
ของนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา

3. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ :

1. ครูอธิบายความเป็นมาของกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา
 2. ครูอธิบายบทบาทหน้าที่ของนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา
 3. นักเรียนรวมกลุ่ม 5 คน วางแผนการปฏิบัติงานและการจัดบริการต่าง ๆ ของกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา
 4. ประเมินการปฏิบัติหน้าที่นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา
- สื่อเรียนรู้ : วัสดุทัศนังการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา
- ใบความรู้ ความเป็นมาของกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา
- ใบความรู้ บทบาทหน้าที่ของนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา
- แหล่งเรียนรู้ : ห้องให้คำปรึกษา /ห้องแนะแนว
- เวลา : 2 ชั่วโมง

แผ่นที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ ความเป็นมาและบทบาทหน้าที่ของนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา ระดับชั้น ม.4 เวลา 2 ชั่วโมง

กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบสาธิต)

ขั้นนำ

1. นักเรียนชมวีดิทัศน์ ความเป็นมาของกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา และบทบาทหน้าที่ของนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา นักเรียนและครูพูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้ (มิตีสังคม) เรื่องกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษาตามฐานความรู้เดิม ด้วยคำถาม Q1

ขั้นสอน

2. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (ความรู้ : ความเป็นมาและบทบาทหน้าที่ของนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา) และร่วมกันตอบคำถาม Q2 (มิตีสังคม)

3. นักเรียนทำใบกิจกรรม เรื่อง ความเป็นมาของกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา และบทบาทหน้าที่ของนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (คุณธรรม มีเหตุผล พอประมาณ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

4. นักเรียนแบ่งกลุ่มวางแผนการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา ครูกระตุ้นด้วยชุดคำถาม Q2 – Q5

5. นักเรียนชมการสาธิตการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (ทักษะ : การคัดเลือกผลงาน กิจกรรม)

ขั้นวัดและประเมินผล

6. นักเรียนนำเสนอแผนการดำเนินงานของกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (มิตีวัตถุ มิตีสังคม มิตีสิ่งแวดล้อม) โดยครูให้คำติชม แก้ไขข้อบกพร่อง และแนะนำเพิ่มเติม (มิตีวัฒนธรรม)

7. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป เรื่อง การดำเนินงานของกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา ครูใช้คำถาม Q6 – Q7 นักเรียนช่วยกันจัดเก็บโต๊ะเก้าอี้ และทำความสะอาดห้องเรียน

แผ่นที่ 4 ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ ความเป็นมาและบทบาทหน้าที่ของนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา ระดับชั้น ม.4 เวลา 2 ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

Q1. นักเรียนคิดว่ากิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษามีความสำคัญหรือไม่ อย่างไร

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

Q2. แนวทางในการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษาคืออะไร (ความรู้)

Q3. นักเรียนวางแผนการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา โดยแบ่งบทบาทหน้าที่ในการทำงานอย่างไร ให้เหมาะสมกับความสามารถของสมาชิก (พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มิติสังคม)

Q4. นักเรียนคิดว่ากิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา ควรมีสมาชิกกี่คน ซึ่งแต่ละคนควรมีบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างไร (พอประมาณ)

Q5. ทักษะที่ใช้ในการจัดบริการต่าง ๆ ของนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษาคืออะไร เพราะเหตุใด (มีเหตุผล)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

Q6. เพราะเหตุใดนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา จึงต้องมีการวางแผนการดำเนินงานให้น่าสนใจและตรงกับความ ต้องการของผู้มาขอรับบริการ (คุณธรรม มีเหตุผล มิติวฒนธรรม)

Q7. กิจกรรมนักเรียนที่ปรึกษา ควรมีการจัดกิจกรรมที่น่าสนใจหรือส่งเสริมในเรื่องใดบ้าง และควรใช้รูปแบบ วิธีการ หรือสถานที่อย่างไรจึงจะเหมาะสม (มิติวัตถุ มิติสังแวดล้อม)

แผ่นที่ 5 แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้จัดการเรียนรู้

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ ความเป็นมาและบทบาทหน้าที่ของนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา ระดับชั้น ม.4 เวลา 2 ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

<p>ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสวนศรีวิทยา 3. หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนสวนศรีวิทยา 4. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 5. ความเป็นมาของกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา 6. บทบาทหน้าที่ของนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา 		<p>คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความรัก เมตตาศิษย์ 2. ความรับผิดชอบ 3. ความยุติธรรม 4. การตรงต่อเวลา 5. ความอดทน 6. ความมีวินัย 7. ความสุภาพ 	
ประเด็น	มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	เพื่อให้ นักเรียน เข้าใจความเป็นมาของกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา บทบาทหน้าที่ของนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา	เนื้อหาเรื่องกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา <u>สอดคล้อง</u> กับวัฒนธรรมท้องถิ่น	<u>เตรียม</u> เนื้อหาตามลำดับชั้นการเรียนรู้
เวลา	เพื่อให้ นักเรียน ได้เรียนรู้และปฏิบัติหน้าที่ตามเวลาที่กำหนดไว้	จัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษาให้ <u>พอดี</u> กับเวลาที่กำหนด	<u>วางแผน</u> การใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา
การจัดกิจกรรม	เพื่อให้ นักเรียน มีความรู้เรื่องความเป็นมาของกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษาและ บทบาทหน้าที่ของนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา การแบ่งหน้าที่ การวางแผนการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ	- แบ่งกลุ่มนักเรียนได้ <u>พอดี</u> กับจำนวนนักเรียนในห้องเรียน - กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ <u>เหมาะสม</u> กับเวลาที่กำหนด - มอบหมายภาระงานและชิ้นงาน <u>เหมาะสม</u> กับความสามารถของนักเรียนและ <u>สอดคล้อง</u> กับเป้าหมายการเรียนรู้	<u>วางแผน</u> การแบ่งกลุ่มโดยละเอียดและความสามารถในการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา
สื่อ/อุปกรณ์	เพื่อให้ นักเรียน ได้เรียนรู้เรื่องกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษาจากใบความรู้ ฝึกวางแผนการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษาจากใบกิจกรรม	- จำนวนใบความรู้ ใบกิจกรรม <u>เพียงพอ</u> กับจำนวนนักเรียน	<u>เตรียม</u> ใบความรู้ให้พร้อมก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
แหล่งเรียนรู้	เพื่อให้ นักเรียน มีพื้นที่ในการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา	สถานที่เรียน <u>เหมาะสม</u> กับจำนวนนักเรียน	<u>เตรียม</u> สถานที่ให้พร้อมก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ประเมินผล	เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์	ใบกิจกรรม และ แบบประเมินในการวัดประเมินผล <u>สอดคล้อง</u> กับจุดประสงค์	<u>วางแผน</u> ออกแบบใบกิจกรรมและแบบประเมินในการวัดประเมินผลตามจุดประสงค์

แผ่นที่ 6 ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ ความเป็นมาและบทบาทหน้าที่ของนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา ระดับชั้น ม.4 เวลา 2 ชั่วโมง

6.1 ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

<p>ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความเป็นมาของกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา 2. บทบาทหน้าที่ของนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา 3. การวางแผนการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา 	<p>คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความอดทน 2. ความรับผิดชอบ 3. ความสามัคคี 4. ความเสียสละ 5. ความมีน้ำใจ 6. ความขยันหมั่นเพียร 	
<p>มีเหตุผล</p>	<p>พอประมาณ</p>	<p>มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี</p>
<p>นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาใช้ในการวางแผนการดำเนินงานได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล</p>	<p>นักเรียนกำหนดบทบาท หน้าที่ของสมาชิกภายในกลุ่มได้เหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละคน</p>	<p>นักเรียนวางแผนการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีระบบละเอียด ตามขั้นตอน</p>

6.2 ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้าน	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ/เศรษฐกิจ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
<p>K ความรู้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - รู้วิธีการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ในการสืบค้นข้อมูล ใช้งานอย่างประหยัด คำนวณและปลอดภัย - การใช้ทักษะ เทคนิค ในการจัดกิจกรรมอย่างถูกวิธี มีความเหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> - การร่วมมือ ช่วยเหลือกัน ในการปฏิบัติหน้าที่ - รู้กระบวนการทำงานกลุ่ม มีการแบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิก - ความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม 	<ul style="list-style-type: none"> - ทำความสะอาดและเก็บรักษาสื่อ อุปกรณ์ สถานที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ - การจัดบรรยากาศในห้องเรียน ให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง จัดบริการให้ผู้อื่นที่มาขอรับบริการได้ - รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง เพื่อให้การทำงานมีความสำเร็จราบรื่น
<p>P ทักษะ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - วางแผนการทำงานให้พอดีกับเวลาและสถานที่ - ใช้วัสดุ อุปกรณ์ คำนวณ ระมัดระวัง - เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ ให้เหมาะสมกับงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย - มีทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี - มีทักษะการคิดแก้ปัญหา 	<ul style="list-style-type: none"> - ดูแลรักษาความสะอาดบริเวณที่ทำกิจกรรม - ใช้กระดาษ สี วัสดุ อุปกรณ์ในการทำงานได้อย่างคุ้มค่าและถูกวิธี 	<ul style="list-style-type: none"> - เกิดทักษะการทำงานและการจัดบริการต่าง ๆ - รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น - เป็นมิตรกับผู้อื่น

ด้าน	สมดุคและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	องค์ประกอบ	วัตถุ/เศรษฐกิจ	สังคม	สิ่งแวดล้อม
A ค่านิยม	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้เวลาอย่างคุ้มค่าเพื่อให้ทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย - เห็นคุณค่าของวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นที่จะช่วยเหลือกันเพื่อให้ทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย - เห็นคุณค่าของ ความสามัคคี มีน้ำใจ ความเสียสละ และจิตอาสา - เห็นความสำคัญของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - ใส่ใจกับวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ รู้จักใช้อย่างระมัดระวัง ดูแลรักษาเพื่อให้เกิดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด 	<ul style="list-style-type: none"> - ตระหนักและเห็นความสำคัญของความเสียสละ ความร่วมแรงร่วมใจกันแก้ปัญหาในโรงเรียน - ตระหนักและเห็นคุณค่า มีความภาคภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งในการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น
C สมรรถนะ	<ul style="list-style-type: none"> - คิด วางแผนแก้ปัญหาเพื่อให้ทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย - ใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการสืบค้นข้อมูล - คิด วางแผนการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ในการทำงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - สื่อสารให้เพื่อนและสมาชิกในกลุ่มเข้าใจและปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้อง 	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้ทักษะชีวิตในการปฏิบัติงาน - ใช้วัสดุ อุปกรณ์ อย่างประหยัดและคุ้มค่า เพื่อให้เกิดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด 	<ul style="list-style-type: none"> - สื่อสารให้ทุกคนในกลุ่มเข้าใจถึงเป้าหมายและภาคภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งในการช่วยเหลือผู้อื่น - มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อนๆ - แบ่งปัน วัสดุ อุปกรณ์

นำไปสู่ความยั่งยืน

หลักทรงงานในหลวงรัชกาล 9

ข้อที่ 23 รู้ รัก สามัคคี : รู้จักหน้าที่ รักที่จะเป็นผู้สืบทอดศิลปวัฒนธรรม สามัคคีร่วมมือร่วมใจกันทำงานจนสำเร็จ

พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10

ข้อที่ 4 เป็นพลเมืองดี : ฝึกปฏิบัติการจัดบริการให้คำปรึกษาด้วยใจรัก เสียสละเพื่อส่วนรวม

SDGs 17 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต : นักเรียนมีสิทธิ์เลือกที่จะเรียนรู้ในสิ่งที่ชอบและได้รับการสนับสนุนในการเรียนรู้เรื่องนั้น การประสบความสำเร็จครอบคลุมถึงการศึกษามีคุณภาพ ซึ่งต่อกำความเชื่อที่พิสูจน์แล้วว่าการศึกษาเป็นหนึ่งในแรงขับเคลื่อนที่มีประสิทธิภาพสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการสอน

.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวอาริษา วัฒนครใหญ่)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวอาริษา วัฒนครใหญ่)

หัวหน้ากลุ่มกิจกรรมแนะแนว

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางอิสริยา บุญหนัก)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางดวงฤทัย ทองแก้วเกิด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนศรีวิทยา

แผนการจัดการเรียนรู้

แผ่นที่ 1 ผังโครงสร้างแผนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา
ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการให้คำปรึกษา ระดับชั้น ม.4 เวลา 3 ชั่วโมง

ชื่อแผนการเรียนรู้
การจัดการบริการให้คำปรึกษา (จำนวน 3 ชั่วโมง)

สาระสำคัญ ศึกษาแนวทางการจัดการบริการของนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา บทบาทหน้าที่ของนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา ขอบข่ายการจัดการบริการ การวางแผนการดำเนินกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา การจัดการให้คำปรึกษา การฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะ เทคนิค กระบวนการจัดการบริการให้คำปรึกษา การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบของนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษาได้อย่างใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ตามแผนที่กำหนดไว้



เรื่อง การจัดการบริการให้คำปรึกษา
ผลการเรียนรู้ 3, 4
สาระการเรียนรู้

1. การวางแผนการจัดกิจกรรมของนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (K)
2. การจัดการบริการให้คำปรึกษาของนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (K)
3. การฝึกปฏิบัติทักษะ เทคนิค กระบวนการการให้คำปรึกษา (P)
4. การใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ (A)



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ภาระงาน/ชิ้นงาน
<ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. อยู่อย่างพอเพียง 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. มีจิตสาธารณะ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ใบกิจกรรม เรื่อง การจัดการบริการให้คำปรึกษา 2. ใบกิจกรรม เรื่อง ทักษะ เทคนิค กระบวนการการให้คำปรึกษา 3. แบบประเมินการปฏิบัติงาน 4. แบบประเมินการนำเสนอ 5. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

แผ่นที่ 2 ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการให้คำปรึกษา ระดับชั้น ม.4 เวลา 3 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

1. การวางแผนการจัดกิจกรรมของนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา
 2. การจัดการให้คำปรึกษาแก่ผู้มาขอรับบริการให้คำปรึกษาได้
 3. สามารถใช้ทักษะ เทคนิค กระบวนการ การให้คำปรึกษาที่เหมาะสมได้
- สาระสำคัญ** ศึกษา ค้นคว้า พัฒนานตนเองด้านการจัดการให้คำปรึกษา ฝึกฝน อบรม ทักษะ เทคนิค กระบวนการจัดการให้คำปรึกษา ขอบข่าย บทบาทหน้าที่ของนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา สามารถจัดการได้อย่างไม่ เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. การวางแผนการจัดกิจกรรมของนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (K)
2. การจัดการให้คำปรึกษาของนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (K)
3. การฝึกปฏิบัติทักษะและเทคนิคการให้คำปรึกษา (P)
4. การใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ (A)

สาระการเรียนรู้

1. ขอบข่ายการจัดการให้คำปรึกษา (K)
2. บทบาทหน้าที่ของนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (k)
3. การฝึกอบรมทักษะการปฏิบัติหน้าที่นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (P)
4. การวางแผนการจัดการให้คำปรึกษา (P)
5. ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ (A)

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร : การสื่อสารกันภายในกลุ่มนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา และผู้มาขอรับบริการ
2. ความสามารถในการคิด : การวางแผนการทำงานร่วมกัน
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา : การแก้ไขปัญหาในการดำเนินงาน
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : การใช้ทักษะชีวิตในการดำเนินงาน
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี : การสืบค้นข้อมูลที่ทันสมัย เป็นระบบ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้ : แสวงหาความรู้และลงมือปฏิบัติ มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
2. อยู่อย่างพอเพียง : ปฏิบัติหน้าที่เหมาะสมกับศักยภาพตนเอง/กลุ่ม
3. มุ่งมั่นในการทำงาน : อดทน มุ่งมั่น ตั้งใจ มีความรับผิดชอบ ทำงานสำเร็จตามที่ได้รับมอบหมาย
4. มีจิตสาธารณะ : ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละ อุทิศเวลาเพื่อส่วนรวม

2. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน/ชิ้นงาน : ใบกิจกรรม การจัดการให้คำปรึกษา
ใบกิจกรรม ทักษะ เทคนิค กระบวนการการให้คำปรึกษา
การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ตรวจใบกิจกรรม	ใบกิจกรรม	ร้อยละ 60
ด้าน P	ตรวจการปฏิบัติ หน้าที่	แบบประเมิน การปฏิบัติ	ระดับ 2 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์
ด้าน A	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต	ระดับ 1 ขึ้นไป

พฤติกรรม ผ่านเกณฑ์

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้
การจัดการให้คำปรึกษา

3. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ :

1. ครูให้นักเรียนบอกขอบข่ายของการจัดการให้คำปรึกษา
 2. ครูสาธิตการจัดการให้คำปรึกษา โดยแบ่งเป็นทักษะย่อย ๆ
 3. นักเรียนจับคู่ฝึกปฏิบัติ โดยสลับหน้าที่เป็นผู้ให้คำปรึกษาและผู้มาขอรับบริการให้คำปรึกษา
 4. ฝึกรวม การใช้ทักษะ กระบวนการ เทคนิคการให้คำปรึกษา
 5. นักเรียนทดลองปฏิบัติหน้าที่ผู้ให้คำปรึกษา
 6. นักเรียนวางแผนการจัดการให้คำปรึกษา
 7. ประเมินผลการปฏิบัติงาน การจัดการให้คำปรึกษา
- สื่อเรียนรู้ : วัสดุทัศนังการจัดการให้คำปรึกษา ใบกิจกรรมทักษะ เทคนิค กระบวนการการให้คำปรึกษา

แหล่งเรียนรู้ : ห้องให้คำปรึกษา / ห้องแนะแนว

เวลา : 3 ชั่วโมง

แผ่นที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการให้คำปรึกษา ระดับชั้น ม.4 เวลา 3 ชั่วโมง

กิจกรรมการเรียนรู้ (ใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ ทักษะปฏิบัติของเดวิส)

ขั้นนำ

1. นักเรียนชมวีดิทัศน์การจัดการจัดการให้คำปรึกษา ศึกษาการฝึกทักษะ เทคนิค กระบวนการให้คำปรึกษา จากนั้นนักเรียนและครูพูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้ (มิตสังคม) เรื่อง การจัดการให้คำปรึกษา การฝึกทักษะ เทคนิค กระบวนการให้คำปรึกษาตามฐานความรู้เดิมด้วยชุดคำถาม Q1 – Q2

ขั้นสอน

2. นักเรียนจับคู่ 2 คน จากสมาชิกทั้งหมดที่มีจำนวน 40 คน จะได้ทั้งหมด 20 คู่ (มิตสังคม) โดยละเอียด และความสามารถในด้านการให้คำปรึกษา (พอประมาณ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

ขั้นสาธิตทักษะหรือการกระทำ

3. นักเรียนชมวีดิทัศน์การจัดการจัดการให้คำปรึกษา ศึกษาใบกิจกรรม เรื่อง ทักษะ เทคนิค กระบวนการให้คำปรึกษาโดยเน้นย้ำให้นักเรียนสังเกตการปฏิบัติหน้าที่อย่างละเอียด และแนะนำจุดที่ควรสังเกตเป็นพิเศษ โดยใช้ชุดคำถาม Q3

ขั้นสาธิตและให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อย

4. แยกทักษะการให้คำปรึกษาทั้งหมดออกเป็นทักษะย่อย 9 ทักษะ ได้แก่

- | | | |
|---------------------|--------------------------------|--------------------------|
| 1. ทักษะการใส่ใจ | 2. ทักษะการนำ | 3. ทักษะการถาม |
| 4. ทักษะการเงียบ | 5. การซ้ำความ/การทวนความ | 6. ทักษะการให้กำลังใจ |
| 7. ทักษะการสรุปความ | 8. ทักษะการให้ข้อมูลและคำแนะนำ | 9. ทักษะการชี้ผลที่ตามมา |

5. ครูทำการสาธิตทักษะย่อยในแต่ละทักษะ โดยสาธิตครั้งละ 1 ทักษะ ประกอบการอธิบายอย่างละเอียดและให้ผู้เรียนปฏิบัติตามจนครบทั้ง 9 ทักษะ

ขั้นให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อย

6. นักเรียนแต่ละคู่ทำใบกิจกรรม เรื่อง การจัดการให้คำปรึกษา (มีเหตุผล) และฝึกปฏิบัติการจัดการให้คำปรึกษา โดยแบ่งบทบาทหน้าที่ในการทำงาน เรียนรู้ทักษะ เทคนิคที่สำคัญและจำเป็นสำหรับการปฏิบัติหน้าที่นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา และการจัดการให้คำปรึกษา (ความรู้ : การแบ่งหน้าที่) ครูกระตุ้นด้วยคำถาม Q4

7. นักเรียนแต่ละคู่แยกย้ายกันไปฝึกปฏิบัติตามจุดต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือกันในการฝึกทักษะย่อยทั้ง 9 ทักษะ โดยเน้นย้ำให้นักเรียนทำการฝึกซ้ำอีกหลาย ๆ ครั้ง (คุณธรรม) และฝึกปฏิบัติเรียงตามทักษะย่อยที่ครูสาธิต ในระหว่างนี้ครูจะเดินดูและให้คำแนะนำติชม

ขั้นให้เทคนิควิธีการ

8. เมื่อนักเรียนปฏิบัติทักษะย่อยด้านต่าง ๆ ได้ตามขั้นตอนแล้ว ครูจะบอกเทคนิควิธีการจัดบริการให้คำปรึกษาที่ถูกต้อง เหมาะสม ซึ่งเทคนิควิธีการอาจแตกต่างกันไปตามความสามารถของนักเรียนแต่ละคน **(มิตีสังคม)**

9. นักเรียนแต่ละคูฝึกปฏิบัติการจัดบริการให้คำปรึกษาตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย **(คุณธรรม)**

ขั้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงทักษะย่อยเป็นทักษะที่สมบูรณ์

10. นักเรียนแต่ละคูฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ให้คำปรึกษาและผู้มาขอรับบริการ จนนักเรียนสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม **(มิตีสังคม)**

11. นักเรียนแต่ละคูปฏิบัติการเป็นผู้ให้คำปรึกษา และผู้มาขอรับบริการ คู่ละ 1 รอบ โดยให้เพื่อน ๆ ช่วยกันสังเกตเพื่อให้ทราบถึงจุดบกพร่อง **(มิตีสังคม)**

ขั้นวัดและประเมินผล

12. นักเรียนแต่ละคู เข้ารับการประเมินเป็นรายคู่ โดยมีครูให้คำติชม แก้ไขข้อบกพร่อง และแนะนำเพิ่มเติม **(มิตีสังคม มิติวินัยธรรม)**

ขั้นสรุป

13. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ถอดบทเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากนั้นร่วมกันสรุปเชื่อมโยงคำตอบจากคำถามแต่ละข้อให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ชุดคำถาม Q5 – Q10

แผ่นที่ 4 ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดบริการให้คำปรึกษา ระดับชั้น ม.4 เวลา 3 ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

- Q1. นักเรียนรู้หรือไม่ว่ากิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา มีบริการที่สำคัญและโดดเด่น คือ บริการใด
- Q2. นักเรียนคิดว่าการจัดบริการให้คำปรึกษามีความสำคัญหรือไม่ อย่างไร

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

- Q3. นักเรียนคิดว่าทักษะ เทคนิค กระบวนการให้คำปรึกษา มีอะไรบ้าง (ความรู้)
- Q4. ทักษะการให้คำปรึกษาที่นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษาควรมีคืออะไรบ้าง นักเรียนได้รับไปครบถ้วนหรือไม่ (ความรู้ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มิติสังคม)
- Q5. การให้คำปรึกษาควรมีลำดับขั้นตอนอย่างไรจึงจะเหมาะสม (พอประมาณ มีเหตุผล)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

- Q6. การจัดบริการให้คำปรึกษาได้สำเร็จต้องมีความรู้อะไรบ้าง (ความรู้)
- Q7. การปฏิบัติหน้าที่นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษาให้ประสบความสำเร็จต้องมีคุณธรรมข้อใด (คุณธรรม)
- Q8. เพราะเหตุใดนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษาจึงต้องฝึกทักษะการให้คำปรึกษา (มีเหตุผล มิติวัฒนธรรม)
- Q9. การปฏิบัติหน้าที่นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษาควรมีการวางแผนการทำงานร่วมกันหรือไม่ ควรแบ่งบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงานอย่างไรให้เหมาะสมกับความสามารถของสมาชิกเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย (พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)
- Q10. สิ่งที่นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษาควรปฏิบัติหลังจากการปฏิบัติหน้าที่นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา และการจัดบริการให้คำปรึกษาคืออะไร (มิติวัตถุ มิติสิ่งแวดล้อม)

แผ่นที่ 5 แนวทางที่ครุนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้จัดการเรียนรู้
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว
ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการให้คำปรึกษา ระดับชั้น ม.4 เวลา 3 ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน		คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
<ol style="list-style-type: none"> หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสวนศรีวิทยา หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนสวนศรีวิทยา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บทบาทหน้าที่ของนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา ขอบข่ายการจัดการให้คำปรึกษา ทักษะ เทคนิค กระบวนการให้คำปรึกษา 		<ol style="list-style-type: none"> ความรักเมตตาศิษย์ ความรับผิดชอบ ความยุติธรรม การตรงต่อเวลา ความอดทน ความมีวินัย ความสุภาพ 	
ประเด็น	มีเหตุผล	พอประมาณ	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	เพื่อให้นักเรียนรู้จักบทบาทหน้าที่ ขอบข่ายการจัดการให้คำปรึกษา มีทักษะ เทคนิค กระบวนการให้คำปรึกษาที่ถูกต้อง	เนื้อหาเรื่อง การจัดการให้คำปรึกษาสอดคล้องกับความต้องการของผู้มาขอรับบริการ	เตรียมเนื้อหาตามลำดับชั้นการเรียนรู้
เวลา	เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และจัดการให้คำปรึกษาตามเวลาที่กำหนดไว้	จัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง บริการให้คำปรึกษาให้พอดีกับเวลาที่กำหนด	วางแผนการใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การจัดการให้คำปรึกษา
การจัดกิจกรรม	เพื่อให้นักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการจัดการให้คำปรึกษา ทักษะ เทคนิค กระบวนการให้คำปรึกษา จับคู่ฝึกซ้อมและนำเสนอได้อย่างใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ	- จับคู่นักเรียนได้พอดีกับจำนวนนักเรียนในห้องเรียน - กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด - มอบหมายงานเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนและสอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้	วางแผนการแบ่งคู่ โดยคละเทศและความสามารถด้านการจัดการให้คำปรึกษา
สื่อ/อุปกรณ์	เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องการจัดการให้คำปรึกษา และศึกษา ทักษะ เทคนิคกระบวนการจัดการให้คำปรึกษาจากใบกิจกรรม	- จำนวนใบกิจกรรมเพียงพอกับจำนวนนักเรียน - ความกว้างของจอภาพเหมาะสมกับจำนวนผู้เข้าร่วม	- เตรียมใบกิจกรรมและวีดิทัศน์ให้พร้อมก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
แหล่งเรียนรู้	เพื่อให้นักเรียนมีพื้นที่ในการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา มีพื้นที่ในการฝึกปฏิบัติ เทคนิค ทักษะ กระบวนการการให้คำปรึกษา และมีห้องให้คำปรึกษาที่เป็นส่วนตัว	สถานที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน และผู้มาขอรับบริการ	เตรียมสถานที่ให้พร้อมก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และก่อนการจัดการให้คำปรึกษา
ประเมินผล	เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์	ใบกิจกรรมและแบบประเมินในการวัดประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์	วางแผนออกแบบใบกิจกรรมและแบบประเมินในการวัดประเมินผลตามจุดประสงค์

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุประสงค์	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
A ค่านิยม	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้เวลาอย่างคุ้มค่าเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย - เห็นคุณค่าของวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - มุ่งมั่นที่จะช่วยเหลือกันเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย - เห็นคุณค่าของความสัมพันธ์ มีน้ำใจ ความเสียสละและมีจิตอาสา - ใฝ่เรียนรู้ เห็นความสำคัญของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - ใส่ใจกับวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ รู้จักใช้อย่างระมัดระวัง ดูแล รักษาเพื่อให้เกิดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด 	<ul style="list-style-type: none"> - ตระหนักและเห็นความสำคัญของความเสียสละ ความร่วมแรงร่วมใจกันแก้ปัญหาในโรงเรียน - ตระหนักและเห็นคุณค่า มีความภาคภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งในการช่วยเหลือผู้อื่น
C สมรรถนะ	<ul style="list-style-type: none"> - คิดวางแผนแก้ปัญหาเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย - ใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการสืบค้นข้อมูล - วางแผนการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการทำงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - สื่อสารให้เพื่อนและสมาชิกในกลุ่มเข้าใจและปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้อง 	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้ทักษะชีวิตในการปฏิบัติงาน - ใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่า เพื่อให้เกิดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด 	<ul style="list-style-type: none"> - สื่อสารให้ทุกคนในกลุ่มเข้าใจถึงเป้าหมายและภาคภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งในการช่วยเหลือผู้อื่น - มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน ๆ - แบ่งปัน วัสดุ อุปกรณ์

นำไปสู่ความยั่งยืน

หลักทรงงานในหลวงรัชกาล 9

ข้อที่ 23 รู้ รัก สามัคคี : รู้จักหน้าที่ รักที่จะเป็นผู้สืบทอดศิลปวัฒนธรรม สามัคคีร่วมมือร่วมใจกันทำงานจนสำเร็จ

พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10

ข้อที่ 4 เป็นพลเมืองดี : ฝึกปฏิบัติการแสดงด้วยใจรักและมุ่งหวังจะสืบทอดศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น

SDGs 17 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต : นักเรียนมีสิทธิ์เลือกที่จะเรียนรู้ในสิ่งที่ชอบและได้รับการสนับสนุนในการเรียนรู้เรื่องนั้น การประสบความสำเร็จครอบคลุมถึงการศึกษามีคุณภาพ ซึ่งต่อยอดความเชื่อที่พิสูจน์แล้วว่าการศึกษาเป็นหนึ่งในแรงขับเคลื่อนที่มีประสิทธิภาพสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืน

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการสอน

.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

ข้อเสนอแนะ/แก้ไข

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวอาริษา วัฒนครใหญ่)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวอาริษา วัฒนครใหญ่)

หัวหน้ากลุ่มงานกิจกรรมแนะแนว

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางอิสริญา บุญหนัก)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางดวงฤทัย ทองแก้วเกิด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนศรีวิทยา